



PIANO DI MIGLIORAMENTO

*Anno scolastico
2020/2021*



Aspetti Generali

La mission dell'I.C. "Don Bosco" di Grottaglie è lo sviluppo armonico ed integrale della persona nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali con il coinvolgimento attivo di studenti e famiglie.

L'azione della scuola si esplica attraverso la collaborazione con la famiglia (art. 30 Cost. Italiana)

nel reciproco rispetto dei diversi ruoli".

L'Offerta Formativa del nostro Istituto tiene conto dei principi della Costituzione, e di tutti i documenti sopra richiamati, ponendo al centro l'alunno e il suo processo di crescita, nelle seguenti dimensioni:

- *DIMENSIONE CULTURALE;*
- *DIMENSIONE AFFETTIVA*
- *DIMENSIONE SOCIALE ed ETICA*

L'Istituto si pone come finalità educativa generale quella di favorire la formazione di persone e di cittadini competenti e capaci di rispettare i diritti e i doveri del vivere in una comunità civile, considerando che tutte le attività curricolari ed extracurricolari devono porsi come traguardo le Competenze Chiave di Cittadinanza riviste nella Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22/05/2018 pertanto, tutte le scelte educative e organizzative devono essere finalizzate al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni nel rispetto dei valori di Uguaglianza, dignità e inclusione delle persone, senza distinzioni di sesso, cultura, religione, lingua, opinioni politiche, condizioni fisiche, psicologiche, sociali ed



economiche; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito attraverso l'acquisizione, il consolidamento, l'ampliamento delle competenze sociali, trasversali e delle competenze culturali sviluppate mediante criteri metodologici innovativi condivisi, percorsi individualizzati e personalizzati progettati all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

incrementare la percentuale positiva degli esiti complessivi delle prove di italiano, matematica, inglese della scuola per le classi quinte primaria e terze secondaria di I grado

Traguardi

incremento del 5% annuo della percentuale positiva degli esiti nelle prove di italiano, matematica, inglese rispetto alla restituzione dati dell'anno precedente di riferimento (classi quinte primaria e terze secondaria)

Competenze Chiave Europee

Priorità

sviluppare modelli di didattica innovativa per promuovere il benessere organizzativo e didattico

Traguardi

Incrementare e introdurre azioni di utilizzo di una didattica innovativa con l'aumento del 10% del numero dei destinatari per ciascuna annualità.

Priorità



- Incrementare strategie miranti alla promozione del ben...ESSERE nel rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente .

Traguardi

Sviluppo di competenze sociali e civiche, con miglioramento dei giudizi in comportamento del 20% rispetto al primo quadrimestre di ciascuna annualità di riferimento. Aumento del 10 % rispetto all'annualità precedente di svolgimento di progetti sulla ecosostenibilità

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del



patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO



MIGLIORIAMO GLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE

Descrizione Percorso

Implementare la formazione dei docenti su una didattica innovativa per progettare e valutare per competenze chiave è tra gli obiettivi di processo individuati per il raggiungimento della priorità relativa al miglioramento delle performance degli alunni negli esiti relativi alle prove nazionali.

si pianificano le seguenti azioni da intraprendere :

promozione della formazione dei docenti sulla didattica innovativa

monitoraggio della ricaduta della formazione sulla pratica didattica

organizzazione didattica per competenze e valutazione autentica attività

laboratoriali, ove possibile, a classi aperte

protocolli per la valutazione monitoraggio

degli esiti degli studenti

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" implementare l'utilizzo di una didattica innovativa

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

incrementare la percentuale positiva degli esiti complessivi delle prove di italiano, matematica, inglese della scuola per le classi



quinte primaria e terze secondaria di I grado

"Obiettivo:" Implementare metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate .

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

incrementare la percentuale positiva degli esiti complessivi delle prove di italiano, matematica, inglese della scuola per le classi quinte primaria e terze secondaria di I grado

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Implementare la formazione dei docenti su una didattica innovativa per progettare e valutare per competenze chiave e competenze di cittadinanza attiva

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

incrementare la percentuale positiva degli esiti complessivi delle prove di italiano, matematica, inglese della scuola per le classi quinte primaria e terze secondaria di I grado

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA PER COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni
		Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	

Responsabile

Il docente individuato come Responsabile dell'Obiettivo di processo



si occuperà di:

- Coordinare le attività e gli incontri per l'elaborazione di curricula verticali costruiti su competenze di cittadinanza e di progettazioni su compiti in situazione
- Monitorare l'elaborazione di compiti in situazione e relative rubriche di prestazione (disciplinari/trasversali/ in verticale)

Risultati Attesi

Risultati Attesi

diffusione di un curriculum verticale e di una modalità di lavoro strutturata sullo sviluppo di competenze chiave per classi parallele, con particolare riguardo alle classi seconde e quinte primaria e terze scuola secondaria di I grado

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FLESSIBILITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni
		Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

I docenti (uno per la primaria - uno per la secondaria) individuati come Responsabili dell'Obiettivo di processo si occuperanno di:

- attivare e coordinare attività laboratoriali e di *cooperative-learning* per classi parallele



- promuovere attività volte alla preparazione delle INVALSI e alla creazione di mappe e percorsi interdisciplinari e workshop dedicati alle strategie e metodologie di studio.
- Promuovere la coesione tra studenti in difficoltà e studenti "virtuosi" creando un clima di didattica partecipata e collaborativa.
- Monitorare la pianificazione dei percorsi di potenziamento e recupero in maniera programmata
- Promuovere momenti di confronto tra docenti
- Promuovere attività per classi parallele e/o classi aperte



LA DIDATTICA INNOVATIVA

Descrizione Percorso

una formazione su specifiche competenze, che costituiscono il fondamento dell'unitarietà della "funzione docente" psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, digitali, relazionali e che, secondo un approccio life long learning, sono ritenute necessarie di continue e opportune azioni di "manutenzione" e "sviluppo", con un coinvolgimento di tutti i docenti

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" D Implementare metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali);

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

sviluppare modelli di didattica innovativa per promuovere il



benessere organizzativo e didattico

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" implementare la formazione dei docenti su educazione civica, intelligenza emotiva, tematiche relazionali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

sviluppare modelli di didattica innovativa per promuovere il benessere organizzativo e didattico

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

- Incrementare strategie miranti alla promozione del ben...ESSERE nel rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente .

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GESTIONE INNOVATIVA DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Destinatari	Soggetti
	Interni/Esterni
	Coinvolti
Docenti	Docenti

Responsabile

Il Responsabile dell'Obiettivo di processo promuove azioni formative di ambito, di istituto, territoriali

Il docente e si occuperà di monitorare:

- i bisogni formativi dei docenti
- il numero di azioni formative innovative intraprese dai docenti
- il numero di azioni formative con ricaduta sulla pratica



didattica quotidiana

Risultati Attesi

coinvolgimento attivo dei docenti e ricaduta della formazione sulla pratica didattica quotidiana

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ LABORATORIALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2022	Studenti	Docenti
		Studenti

Responsabile

I docenti coinvolgeranno gli alunni in attività di vario tipo finalizzate:

- allo sviluppo di modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta;
- situazione di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento collaborativo e tra pari, classe rovesciata...)
- approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio)

Risultati Attesi

incremento del 10% per ciascuna annualità del numero dei destinatari di una didattica innovativa



BEN...ESSERE NEL RISPETTO VERSO SE STESSI, GLI ALTRI E L'AMBIENTE .

Descrizione Percorso

L'implementazione di metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali) sono finalizzate alla promozione del benessere organizzativo e didattico, dei corretti stili di vita, buona convivenza degli alunni; la prevenzione del disagio scolastico, in particolare con riferimento ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. pertanto saranno intraprese una serie di attività finalizzate alla sensibilizzazione degli alunni verso le tematiche di educazione civica, finalizzate allo sviluppo delle competenze civiche e sociali. si realizzeranno le seguenti azioni:

- formazione dei docenti sulle tematiche di educazione civica
- coordinamento di attività specifiche, partecipazione ad iniziative riguardanti la tematica

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Sviluppo di modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta; situazione di apprendimento collaborativo(aiuto reciproco, apprendimento collaborativo e tra pari, classe rovesciata...) approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**



sviluppare modelli di didattica innovativa per promuovere il benessere organizzativo e didattico

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

- Incrementare strategie miranti alla promozione del ben...ESSERE nel rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente .

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Promozione del benessere organizzativo e didattico, dei corretti stili di vita, buona convivenza degli alunni; la prevenzione del disagio scolastico, in particolare con riferimento ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo;

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

sviluppare modelli di didattica innovativa per promuovere il benessere organizzativo e didattico

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

- Incrementare strategie miranti alla promozione del ben...ESSERE nel rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente .

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Implementare la formazione dei docenti su una didattica innovativa per progettare e valutare per competenze chiave e competenze di cittadinanza attiva

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

- Incrementare strategie miranti alla promozione del ben...ESSERE nel rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente .



ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: BEN..ESSERE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni
	Coinvolti
Docenti	Studenti
Studenti	

Responsabile

I percorsi trasversali e le azioni educative didattiche dei docenti di tutte le classi saranno coordinate dal docente coordinatore di classe. Le azioni da intraprendere riguardano l'osservazione di aspetti cognitivi e metacognitivi nello specifico: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, resilienza, creatività, consapevolezza

Risultati Attesi

sviluppo delle competenze sociali e civiche e miglioramento del giudizio di comportamento

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IO E IL MONDO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni
		Coinvolti
01/10/2022	Studenti	Docenti
		Studenti

Responsabile

L'attività si inserisce nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, pertanto vede coinvolti tutti i docenti delle discipline.

L'attività sarà sviluppata in UDA interdisciplinari con relativi compiti di realtà.



Risultati Attesi

coinvolgimento attivo degli alunni in progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2022	Docenti	Docenti

Responsabile

I docenti Responsabili dell'Obiettivo di processo (funzione strumentale o collaboratore del dirigente scolastico) si occuperanno del monitoraggio del processo progettuale volto alla realizzazione di percorsi multidisciplinari e pluridisciplinari di educazione civica monitorando:

- numero di azioni progettuali intraprese
- numero di classi/studenti coinvolti
- numero docenti coinvolti per ordine di scuola
- percentuali di valutazioni in itinere positive
- percentuali valutazioni finali positive

Risultati Attesi

Sviluppo e diffusione della metodologia del monitoraggio e della rendicontazione degli esiti.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE



L'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione didattica delle ultime **Indicazioni Nazionali** per il curricolo 2012 e 2018, che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di:

- metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), *individualizzate* (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e *personalizzate* (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali);
- modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta;
- situazioni di apprendimento *collaborativo* (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, classe rovesciata ...) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali,
- autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);

L'organizzazione educativa e didattica viene finalizzata a :

- Sviluppare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale, avendo cura della dimensione trasversale dei saperi e di costruire un clima culturale e relazionale che consenta a tutti gli alunni di partecipare ed essere protagonisti.
- Superare il limite della didattica riferita alla singola classe anche relativamente all'orario, con l'espletamento di attività per classi aperte per gruppi di livello e, sempre per gruppi di livello nella singola classe anche con riferimento alle prove INVALSI.
- Implementare l'adozione della didattica per competenze con la previsione di strategie di recupero e di potenziamento, anche individualizzate, in termini di competenze.
- Sostenere percorsi trasversali



alle discipline per sostenere l'unitarietà degli apprendimenti e la motivazione; percorsi verticali tra ordini di scuola per realizzare la continuità.

L'I.C. Don Bosco attiva, tra le scelte strategiche, il modello di Scuola Senza Zaino.

Il modello si fonda sull'approccio globale al curriculum: l'ambiente formativo va considerato nella sua totalità di esperienza in cui l'alunno è esposto secondo un approccio sistematico-ecologico che si contrappone al modello fondato sulla dipendenza e sulla parcellizzazione della conoscenza dei saperi.

Il curriculum globale tiene conto della visione sistematica dell'ambiente formativo contrassegnata dalle dimensioni dello spazio, delle tecnologie, del corpo e della popolazione per cui va a coincidere con la vita quotidiana scolastica a partire dalle sue routine, dai comportamenti, dagli oggetti in uso, in definitiva dai vari artefatti materiali e immateriali con cui interagiscono in primis gli alunni.

L'accentuazione è più sul come piuttosto che sul cosa attraverso una proiezione globale dell'offerta formativa.

Il Global Curriculum Approach si fonda sui tre valori della responsabilità, dell'ospitalità e della comunità di ricerca e sui quattro seguenti caratteri: la globalità della persona, la globalità del sapere, la globalità come integrazione delle differenze, la globalità dell'ambiente.

Il manuale del Global Curriculum Approach è strutturato in quattro parti G

Gestire la classe (gestione delle relazioni)

P Pianificare la giornata (oltre gli orari della giornata, vengono considerate le attività di routine, quelle di avanzamento e quelle intermedie)

A Progettare attività

R predisporre le 6 risorse: gli obiettivi; i saperi e i contenuti (le discipline); le metodologie da impiegare per quella specifica attività di avanzamento; i materiali e le tecnologie che si intendono usare; gli spazi; gli espositori e la pannelistica.



Tutto questo richiede un potenziamento del lavoro per team docente, del consiglio di classe, dei gruppi e dipartimenti.

Altre scelte strategiche rilevanti:

- **implementare le “classi digitali”** per sostenere l'utilizzo consapevole dei media e delle tecnologie digitali per continuare a sviluppare la competenza digitale che consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet nel rispetto della sicurezza, degli altri e della legalità;
- **Potenziare la Didattica Integrata** a distanza nei tre ordini di scuola con modalità organizzate e condivise e piattaforme digitali comuni come G Suite o altro previsto dal regolamento di istituto con l'obiettivo di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica.
- **Favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea**, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale) e a dimensioni trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale);
- Continuare a garantire attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa come occasione di promozione della scuola aperta al territorio e luogo di costruzione della cultura;
- Promuovere il benessere psico-fisico degli alunni anche attraverso il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare



riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

AREE DI INNOVAZIONE



PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- **Superamento del limite della didattica riferita alla singola classe** anche relativamente all'orario, con l'espletamento di attività per classi aperte per gruppi di livello e, sempre per gruppi di livello nella singola classe anche con riferimento alle prove INVALSI;
- **Implementazione della didattica per competenze** con la previsione di strategie di recupero e di potenziamento, anche individualizzate, in termini di competenze;
- **Strutturazione di percorsi trasversali alle discipline** per sostenere l'unitarietà degli apprendimenti e la motivazione; percorsi verticali tra ordini di scuola per realizzare la continuità. Tutto questo attraverso un potenziamento del lavoro per team docente, del consiglio di classe, dei gruppi e dipartimenti.
- **implementazione di classi digitali** per sostenere l'utilizzo consapevole dei media e delle tecnologie digitali e continuare a sviluppare la competenza digitale che consiste "nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Si punterà a rafforzare i processi di **valutazione, autovalutazione e**



autovalutazione d'istituto, riflettendo sull'esperienza triennale e migliorando le competenze digitali interne dei docenti e gli strumenti di valutazione, compresa la costruzione delle prove strutturate condivise (in ingresso, intermedie e finali), e la progettazione e la costruzione di compiti di realtà (fondamenta di ogni UDA) coerenti con i documenti programmatici al fine di assicurare gli esiti di apprendimento e l'acquisizione delle competenze definite a livello nazionale ed europeo a tutti gli allievi, rendendo più efficace l'azione d'insegnamento/apprendimento e l'efficienza della struttura organizzativa.

CONTENUTI E CURRICOLI

NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Il **modello Senza Zaino** mette in atto strategie finalizzate a realizzare:

- l'ordine e l'organizzazione dell'ambiente aula che permette autonomia e controllo dei comportamenti inadeguati;
- la strutturazione di un sistema delle responsabilità , con compiti assegnati precisi e condivisi da tutti, considerando i vari livelli di complessità; l'insegnamento viene differenziato con la scelta delle attività, la divisione dei compiti, l'uso di stazioni, tutoring, peer education. La differenziazione è anche l'esito dell'utilizzo dei vari strumenti, coinvolgono il corpo e la mente in diverse modalità. La lezione frontale rimane importante anche se viene organizzata considerando contenuti, tempi, informazione, ritmi.

L'implementazione di classi digitali per sostenere l'utilizzo consapevole dei media e delle tecnologie digitali e continuare a sviluppare la competenza digitale che consiste "nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare,



produrre , presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet" nel rispetto della sicurezza, degli altri e della legalità.

L'organizzazione degli spazi e dei tempi, "setting" per l'apprendimento (curricolo implicito)

In una scuola inclusiva i tempi, gli spazi e l'organizzazione, assumono una dimensione strategica, di rilevanza pedagogica, utile al successo formativo di tutti e di ciascuno. Scuole, accoglienti e aperte alla comunità, dotate di ambienti flessibili e laboratoriali, che valorizzano aree all'aperto e spazi comuni, innovative e tecnologiche, stimolano la collaborazione e favoriscono il benessere individuale e organizzativo, il senso di appartenenza e l'inclusione di tutti, *riducendo l'impatto delle "barriere", non solo architettoniche, ma anche organizzative (emotive, cognitive), presenti nell'ambiente scolastico, grazie alla valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio; predisponendo una "didattica per ambienti di apprendimento"* funzionale a una **dimensione più attiva del processo** di insegnamento-apprendimento.



L'offerta formativa si articolerà arricchendosi anche di occasioni culturali con iniziative anche al di fuori della scuola (visite didattiche a musei e mostre, passeggiate culturali, ecologiche, rappresentazioni teatrali e proiezioni cinematografiche, viaggi d'istruzione, mobilità all'estero...) che contribuiscono a migliorare il livello di socializzazione dei ragazzi, stimolano le competenze organizzative, rafforzano l'autonomia e lo spirito di gruppo e favoriscono l'interiorizzazione e la fruizione di concetti teorici e astratti attraverso un vissuto concreto mediato

Elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 26/10/2020 , approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/10/2020 con delibera n. 9