



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TAIC84100P

I.C. "DON BOSCO"

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

**1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT**

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.9
	Nord ovest		6.5
		Liguria	9.6
		GENOVA	9.9
		IMPERIA	13.5
		LA SPEZIA	9
		SAVONA	5.6
		Lombardia	5.6
		BERGAMO	3.5
		BRESCIA	4.7
		COMO	6.4
		CREMONA	5
		LECCO	5.3
		LODI	7.1
		MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
		MILANO	5.8
		MANTOVA	6.3
		PAVIA	6.6
		SONDRIO	5.3
		VARESE	5.3
	Piemonte		7.6
		ALESSANDRIA	9.1
		ASTI	5.5
		BIELLA	8
		CUNEO	4.8
		NOVARA	7.9
		TORINO	8.3
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
		VERCELLI	7.9
	Valle D'Aosta		6.4
		AOSTA	6.4
	Nord est		5.4
		Emilia-Romagna	5.5
		BOLOGNA	4.4
		FORLI' CESENA	5.5
		FERRARA	8.6
		MODENA	6.5
		PIACENZA	5.7
		PARMA	4.8
		RAVENNA	4.5
		REGGIO EMILIA	4
		RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia	6.1
		GORIZIA	7.6
		PORDENONE	4.5
		TRIESTE	5.7
		UDINE	6.8
	Trentino Alto Adige		3.9
		BOLZANO	2.9
		TRENTO	5
	Veneto		5.6
		BELLUNO	3.9
		PADOVA	5.6
		ROVIGO	8.1
		TREVISO	7
		VENEZIA	6.1
		VICENZA	4.6
		VERONA	4.6

**1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT**

Centro		8.6
Lazio		9.9
	FROSINONE	14.2
	LATINA	13.5
	RIETI	10.3
	ROMA	9
	VITERBO	10
Marche		8.6
	ANCONA	11
	ASCOLI PICENO	10.3
	FERMO	5.7
	MACERATA	7.5
	PESARO URBINO	6.7
Toscana		6.7
	AREZZO	7.4
	FIRENZE	6.1
	GROSSETO	7
	LIVORNO	5.8
	LUCCA	7.8
	MASSA-CARRARA	7
	PISA	6
	PRATO	6.2
	PISTOIA	8.4
	SIENA	7
Umbria		8.4
	PERUGIA	7.8
	TERNI	10.4
Sud e Isole		17.5
Abruzzo		11.2
	L'AQUILA	9.4
	CHIETI	13.5
	PESCARA	12
	TERAMO	9.2
Basilicata		10.7
	MATERA	10.5
	POTENZA	10.9
Campania		20
	AVELLINO	14.5
	BENEVENTO	10.5
	CASERTA	18.3
	NAPOLI	23.2
	SALERNO	17.1
Calabria		21
	COSENZA	21.4
	CATANZARO	20.6
	CROTONE	28.8
	REGGIO CALABRIA	18.8
	VIBO VALENTIA	17.6
Molise		12.1
	CAMPOBASSO	11.8
	ISERNIA	13.1
Puglia		14.8
	BARI	11.8
	BRINDISI	11.8
	BARLETTA	14.1
	FOGGIA	20.7
	LECCE	17.4
	TARANTO	15.3
Sardegna		14.7
	CAGLIARI	15.8
	NUORO	11.3

**1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT**

	ORISTANO	17
	SASSARI	13.4
	SUD SARDEGNA	16
Sicilia		20
	AGRIGENTO	23.5
	CALTANISSETTA	18.2
	CATANIA	16.1
	ENNA	23.6
	MESSINA	25.9
	PALERMO	19
	RAGUSA	16.5
	SIRACUSA	24.1
	TRAPANI	17.8

**1.2.b Immigrazione****1.2.b.1 Tasso di immigrazione**

**1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT**

Territorio		Tasso di immigrazione %
ITALIA		8.8
Nord ovest		11.1
Liguria		9.6
	GENOVA	9.1
	IMPERIA	12.5
	LA SPEZIA	9.5
	SAVONA	8.7
Lombardia		11.9
	BERGAMO	10.9
	BRESCIA	12.4
	COMO	8.3
	CREMONA	12
	LECCO	8.3
	LODI	12.3
	MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
	MILANO	14.8
	MANTOVA	13
	PAVIA	11.8
	SONDRIO	5.6
	VARESE	8.6
Piemonte		9.8
	ALESSANDRIA	11.1
	ASTI	11.5
	BIELLA	5.7
	CUNEO	10.5
	NOVARA	10.7
	TORINO	9.8
	VERBANO- CUSIO-OSSOLA	6.5
	VERCELLI	8.4
Valle D'Aosta		6.5
	AOSTA	6.5
Nord est		10.9
Emilia-Romagna		12.5
	BOLOGNA	12.1
	FORLI' CESENA	11.1
	FERRARA	9.8
	MODENA	13.5
	PIACENZA	14.9
	PARMA	14.6
	RAVENNA	12.3
	REGGIO EMILIA	12.5
	RIMINI	11.2
Friuli-Venezia Giulia		9.2
	GORIZIA	10.8
	PORDENONE	10.6
	TRIESTE	9.9
	UDINE	7.6
Trentino Alto Adige		9.1
	BOLZANO	9.5
	TRENTO	8.8
Veneto		10.3
	BELLUNO	6.1
	PADOVA	10.4
	ROVIGO	7.9
	TREVISO	10.4
	VENEZIA	10.4
	VICENZA	9.6
	VERONA	12

**1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT**

Centro		11.1
Lazio		11.6
	FROSINONE	5.4
	LATINA	9.5
	RIETI	8.8
	ROMA	12.8
	VITERBO	10.2
Marche		8.9
	ANCONA	9.2
	ASCOLI PICENO	6.9
	FERMO	10.7
	MACERATA	9.7
	PESARO URBINO	8.2
Toscana		11.3
	AREZZO	11.1
	FIRENZE	13.1
	GROSSETO	10.6
	LIVORNO	8.4
	LUCCA	8.3
	MASSA-CARRARA	7.7
	PISA	10.2
	PRATO	19.1
	PISTOIA	10.1
	SIENA	11.4
Umbria		11.2
	PERUGIA	11.4
	TERNI	10.6
Sud e Isole		4.6
Abruzzo		6.7
	L'AQUILA	8.4
	CHIETI	5.6
	PESCARA	5.5
	TERAMO	7.8
Basilicata		4.1
	MATERA	5.6
	POTENZA	3.3
Campania		4.6
	AVELLINO	3.3
	BENEVENTO	3.6
	CASERTA	5.4
	NAPOLI	4.4
	SALERNO	5.2
Calabria		5.6
	COSENZA	5.3
	CATANZARO	5.4
	CROTONE	6.6
	REGGIO CALABRIA	6
	VIBO VALENTIA	5.1
Molise		4.3
	CAMPOBASSO	4.3
	ISERNIA	4.3
Puglia		3.5
	BARI	3.4
	BRINDISI	3.1
	BARLETTA	2.9
	FOGGIA	5.2
	LECCE	3.4
	TARANTO	2.5
Sardegna		3.4
	CAGLIARI	4
	NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT		
	ORISTANO	2
	SASSARI	4.8
	SUD SARDEGNA	1.7
Sicilia		4
	AGRIGENTO	3.6
	CALTANISSETTA	3.2
	CATANIA	3.4
	ENNA	2.5
	MESSINA	4.7
	PALERMO	2.8
	RAGUSA	9.7
	SIRACUSA	4.1
	TRAPANI	5

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	3,7	4,2	5,1

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TAIC84100P
Con collegamento a Internet	7
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	3
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	1

### 1.3.d.3 Numero di aule

	<b>Situazione della scuola TAIC84100P</b>
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	23

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	<b>Situazione della scuola TAIC84100P</b>
Calciotto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo	Incarico nominale	Incarico di reggenza	Incarico di presidenza				
ISTITUTO	X							
<b>- Benchmark*</b>								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TARANTO	79	88,0	1	1,0	9	10,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	<b>Situazione della scuola TAIC84100P</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3

Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		31,7	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	68,3	76,6	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		33,3	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		8,3	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,3	15,9	22,4
Più di 5 anni	X	35,0	38,4	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	75,0	86,5	65,4
Reggente		6,7	4,3	5,8
A.A. facente funzione		18,3	9,2	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,8	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		14,3	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni	X	4,8	2,3	5,7
Più di 5 anni		76,2	87,8	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,2	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		9,5	8,6	16,8

Da più di 3 a 5 anni	X	11,1	7,9	10,0
Più di 5 anni		49,2	59,7	52,8

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC84100P - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
TAIC84100P	117	81,8	26	18,2	100,0
<b>- Benchmark*</b>					
TARANTO	8.508	72,5	3.228	27,5	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC84100P - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema Informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TAIC84100P	1	1,0	20	19,2	33	31,7	50	48,1	100,0
<b>- Benchmark*</b>									
TARANTO	116	1,5	1.264	16,8	2.702	36,0	3.428	45,6	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TAIC84100P		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%			
Fino a 1 anno	3	6,2	6,5	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	15	31,2	16,4	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	2,1	9,6	8,0	10,1
Più di 5 anni	29	60,4	68,0	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84100P		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%			
Fino a 1 anno	6	15,8	10,2	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	5,3	17,1	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	2,6	11,9	10,9	11,7
Più di 5 anni	29	76,3	60,9	61,9	61,3

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC84100P		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	16,7	12,2	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	3	50,0	11,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,2	7,7	8,3
Più di 5 anni	2	33,3	66,7	63,8	63,4

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC84100P		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,7	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0		7,8	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0		10,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	0		73,0	72,7	72,7

##### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC84100P		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	3,0	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	2	18,2	6,1	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,0	5,5	7,7
Più di 5 anni	9	81,8	90,9	70,9	68,8

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TAIC84100P	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*	99,9	99,9	99,8	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
TARANTO	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,7	99,8
PUGLIA	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2
Italia										

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1		% classe 2			% classe 1		% classe 2		
TAIC84100P	100,0		99,1			100,0		100,0		
- Benchmark*	98,9		98,8			100,0		100,0		
TARANTO	98,7		98,6			99,9		99,9		
PUGLIA	97,9		98,0			98,5		98,5		
Italia										

## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TAIC84100P	13,8	18,5	18,5	24,6	8,5	16,2	10,0	21,8	22,7	22,7	15,5	7,3
- Benchmark*	16,2	24,2	25,1	17,8	7,6	9,1	13,6	23,9	24,7	19,6	9,8	8,4
TARANTO	17,9	25,4	23,7	18,5	7,9	6,6	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6
PUGLIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9
ITALIA												

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1		% classe 2
TAIC84100P	0,0		0,0
- Benchmark*			
TARANTO	0,2		0,3
PUGLIA	0,2		0,2
Italia	0,2		0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1		% classe 2
TAIC84100P	0,0		0,6
- Benchmark*			
TARANTO	1,3		1,2
PUGLIA	0,9		0,8
Italia	1,2		1,1

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	
TAIC84100P	8,7	0,0	0,0	
- Benchmark*				
TARANTO	1,3	1,6	1,3	
PUGLIA	1,1	1,1	0,8	
Italia	1,7	1,6	1,3	

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	85,0	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,7	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	36,7	39,7	32,7
Altro	Sì	5,0	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	83,9	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,9	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,1	35,0	30,9
Altro	Sì	5,4	10,3	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	98,3	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di	Sì	65,0	65,3	70,4

alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	Sì	95,0	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	83,3	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	70,0	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,7	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	71,7	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	70,0	60,8	57,9
Altro	No	3,3	6,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	98,2	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	62,5	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	83,9	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	92,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,4	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,4	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	69,6	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	69,6	64,6	63,6
Altro	No	3,6	6,2	7,0

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,7	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	73,3	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,3	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3

Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	66,1	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	5,4	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,6	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,7	96,0	94,5
Classi aperte	Si	48,3	61,6	70,8
Gruppi di livello	No	81,7	73,6	75,8
Flipped classroom	No	40,0	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,7	21,4	32,9
Metodo ABA	Si	40,0	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	1,7	3,2	6,2
Altro	No	36,7	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,2	96,5	94,1
Classi aperte	Si	46,4	49,3	57,5
Gruppi di livello	No	80,4	74,6	79,4
Flipped classroom	Si	64,3	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,3	15,9	23,0
Metodo ABA	Si	23,2	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,8	4,3
Altro	No	33,9	34,2	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	11,7	9,5	10,0

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	56,7	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	16,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	11,7	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	75,0	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	23,3	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,3	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,3	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	56,7	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	28,3	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	82,1	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	19,6	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	39,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	46,4	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	55,4	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,9	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,7	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,3	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	26,8	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	28,6	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	0,9	3,0
Altro	No	1,8	0,6	0,4

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola TAIC84100P</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,7	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	83,3	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,3	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	58,3	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	38,3	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	32,8	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola TAIC84100P</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	85,5	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	83,6	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,6	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	56,4	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	49,1	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,4	41,0	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola TAIC84100P</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	89,8	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,4	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	78,0	54,5	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola TAIC84100P</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	92,7	91,2	89,5

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	83,6	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	74,5	53,8	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	84,5	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	79,3	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	43,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	74,1	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	51,7	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	74,1	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	85,2	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	81,5	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	44,4	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	74,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	63,0	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	68,5	70,8	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	96,7	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	43,3	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	6,2	7,4

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	30,0	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	16,7	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,7	11,0	22,1
Altro	Sì	15,0	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	94,6	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	37,5	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,8	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	48,2	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,4	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,4	10,9	29,5
Altro	Sì	12,5	17,7	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,7	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	36,7	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	66,7	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	15,0	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	48,3	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,3	77,8	58,0
Altro	Sì	6,7	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,9	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per	Sì	35,7	33,4	37,8

classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	51,8	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	94,6	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,2	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	51,8	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	92,9	88,5	82,0
Altro	Sì	5,4	10,1	9,5

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,3	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	85,0	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	91,7	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,7	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,7	76,6	74,6
Altro	No	6,7	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	94,6	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	82,1	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,2	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,4	76,5	71,9
Altro	No	8,9	8,2	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	TAIC84100P	TARANTO	PUGLIA	
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	53,6	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	19,6	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	14,3	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	12,5	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	19,6	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	19,6	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,4	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,0	1,5
Altro	No	14,3	12,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	89,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	55,4	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	69,6	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	85,7	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,7	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	78,6	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	76,8	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	14,3	11,8	13,7
Altro	Sì	10,7	10,4	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.d Progetti prioritari

##### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	37,9	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	29,3	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	29,3	21,8	42,2
Lingue straniere	Sì	60,3	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	No	34,5	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,7	22,5	25,4
Sport	No	1,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,3	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	12,1	27,5	19,9
Altri argomenti	No	15,5	20,5	19,7

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,2	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	48,4	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		27,4	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		19,4	13,9	22,7
Altro		1,6	3,5	2,7

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,5	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,9	20,6	20,4

5-6 reti	X	3,4	4,7	3,5
7 o più reti		79,7	71,3	69,7

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TAIC84100P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	96,7	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	76,7	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	73,3	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	65,0	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,3	99,3	98,5
Altro	Si	28,3	24,9	20,3

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*incrementare la percentuale positiva degli esiti complessivi delle prove di italiano, matematica, inglese della scuola, per le classi quinte primaria e terze secondaria di I grado*

#### Traguardo

*Incremento del 5% annuo della percentuale positiva degli esiti nelle prove di italiano, matematica, inglese rispetto alla restituzione dati dell'anno precedente di riferimento ( classi quinte primaria e terze secondaria )*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*implementare l'utilizzo di una didattica innovativa*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*implementare metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali);*

##### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Implementare la formazione dei docenti su una didattica innovativa per progettare e valutare per competenze chiave e competenze di cittadinanza attiva*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**Priorità**

Sviluppare modelli di didattica innovativa per promuovere il benessere organizzativo e didattico

**Traguardo**

Incrementare e introdurre azioni di utilizzo di una didattica innovativa con l'aumento del 10% del numero dei destinatari per ciascuna annualità.

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo****1. Curricolo, progettazione e valutazione**

implementare metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali);

**2. Ambiente di apprendimento**

Promozione del benessere organizzativo e didattico, dei corretti stili di vita, buona convivenza degli alunni; la prevenzione del disagio scolastico, in particolare con riferimento ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo;

**3. Ambiente di apprendimento**

Sviluppo di modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta; situazione di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento collaborativo e tra pari, classe rovesciata...) approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio)

**4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

formalizzare gli strumenti per il monitoraggio e la riflessione dei processi attivati

**5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare la formazione dei docenti su una didattica innovativa per progettare e valutare per competenze chiave e competenze di cittadinanza attiva

**Priorità**

- Incrementare strategie miranti alla promozione del ben...ESSERE nel rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente .

**Traguardo**

Sviluppo di competenze sociali e civiche, con miglioramento dei giudizi in comportamento del 20% rispetto al primo quadrimestre di ciascuna annualità di riferimento. Aumento del 10 % rispetto all'annualità precedente di svolgimento di progetti sulla ecosostenibilità

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo****1. Curricolo, progettazione e valutazione**

implementare metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali);

**2. Ambiente di apprendimento**

Promozione del benessere organizzativo e didattico, dei corretti stili di vita, buona convivenza degli alunni; la prevenzione del disagio scolastico, in particolare con riferimento ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo;

**3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

formalizzare gli strumenti per il monitoraggio e la riflessione dei processi attivati

**4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare la formazione dei docenti su una didattica innovativa per progettare e valutare per competenze chiave e competenze di cittadinanza attiva