



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MIIS07700L

G. GALILEI - R. LUXEMBURG

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIS07700L	istituto professionale	49,1	37,3	11,8	1,8	0,0	0,0
- Benchmark*							
MILANO		40,4	42,8	13,8	2,7	0,3	0,0
LOMBARDIA		43,9	40,7	12,9	2,4	0,2	0,1
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIS07700L	istituto tecnico	41,1	35,6	17,8	4,1	0,7	0,7
- Benchmark*							
MILANO		23,0	44,5	24,2	7,1	0,8	0,4
LOMBARDIA		21,0	40,8	26,8	9,6	1,3	0,5
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
L' Istituto ha due sedi distanti tra loro e situate nella zone 7 di Milano. Sul territorio c'è stato un incremento della popolazione dovuto all'immigrazione di stranieri. Gli studenti, provenienti da un vasto bacino di utenza che dalla zona ovest di Milano si estende a vari comuni limitrofi, presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.	La presenza di corsi inediti sul territorio, in particolare il corso professionale di ottica e il corso tecnico di Meccanica Meccatronica Tecnologia dell'Occhiale, attrae studenti che provengono anche da fuori provincia che, in alcuni casi, presentano reali difficoltà a frequentare le attività extrascolastiche proposte dall'Istituto. La popolazione studentesca presenta un background medio- alto in alcune classi, basso in altre.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISI	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
Il contesto socio- economico è in grado di supportare la formazione sociale e civile della maggior parte degli alunni. L'istituto ha consolidato nel tempo collaborazioni con realtà professionali e formative esterne altamente qualificate. Le diverse collaborazioni sono valutate in termini vantaggi per l'arricchimento dell'offerta formativa , per il miglioramento del successo scolastico, per le attività di formazione e aggiornamento del personale scolastico.	La ricerca di contributi e risorse aggiuntive comporta la costante partecipazione a bandi ministeriali ed europei e la collaborazione con enti esterni e associazioni di territorio. Si rileva un'alta percentuale di alunni provenienti da Stati esteri con problemi di alfabetizzazione nella lingua italiana. La popolazione studentesca presenta un background basso in alcune classi, alto in altre.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	1,7	2,0	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	54,0	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	90,7	90,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0	79,6	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	81,0	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,7	6,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MIIS07700L
Con collegamento a Internet	24
Chimica	1
Disegno	2
Elettronica	2
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	2
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	6
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	11

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MIIS07700L
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIIS07700L
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	2
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIIS07700L
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MIIS07700L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MIIS07700L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Dall'anno scolastico 2012/13 all'Istituto Galileo Galilei, nato inizialmente come Istituto Tecnico	AL fine di non compromettere lo svolgimento delle attività scolastiche gli spazi e le attrezzature

Industriale per l'Ottica e successivamente arricchitosi di altre specializzazioni, è stato associato l'istituto Rosa Luxemburg di via degli Ulivi n.6. Le due sedi sono facilmente raggiungibili dai mezzi di trasporto. La qualità delle strutture degli edifici è buona in entrambe le sedi, in esse sono presenti numerosi laboratori scientifico-tecnologici dotati di strumentazione moderna. Sono presenti biblioteche e palestre per l'attività sportiva. Entrambi gli edifici dispongono di connessione wi-fi in tutti i loro spazi. La scuola opera con finanziamenti provenienti prevalentemente dallo Stato, ad essi si aggiungono le erogazioni volontarie delle famiglie impiegate per l'ammodernamento dei laboratori.

presenti richiedono una manutenzione costante.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	306	90,0	6	2,0	27	8,0	-	0,0
LOMBARDI A	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,8	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	55,2	51,6	16,5
Più di 5 anni		44,0	47,4	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,8	13,3	15,1

Da più di 1 a 3 anni		24,0	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	38,4	39,6	24,9
Più di 5 anni		20,8	25,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		59,2	63,4	73,3
Reggente		1,6	2,3	5,2
A.A. facente funzione	X	39,2	34,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,9	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		11,2	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni	X	9,9	5,6	4,9
Più di 5 anni		68,9	73,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,5	14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		20,5	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		14,9	11,5	10,7
Più di 5 anni	X	49,1	53,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIS07700L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
MIIS07700L	116	78,9	31	21,1	100,0
- Benchmark*					
MILANO	30.546	64,3	16.944	35,7	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIS07700L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MIIS07700L	1	1,0	24	24,2	38	38,4	36	36,4	100,0
- Benchmark*									
MILANO	916	3,2	6.321	22,3	9.872	34,8	11.224	39,6	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola MIIS07700L		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	8	7,5	7,2	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	47	43,9	17,6	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	3,7	13,0	12,4	11,8
Più di 5 anni	48	44,9	62,3	62,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIS07700L		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,8	14,2	17,1

Da più di 1 a 3 anni	3	42,9	14,4	14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,3	8,3	7,4
Più di 5 anni	4	57,1	64,5	63,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIS07700L		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	6,2	10,3	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	6,2	11,9	12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	6,2	6,7	8,4	8,6
Più di 5 anni	13	81,2	71,2	68,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIS07700L		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,2	8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	8,3	8,9	10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,9	6,2	7,9
Più di 5 anni	11	91,7	76,1	75,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
All'interno dei due plessi è presente un gruppo di docenti di ruolo che hanno avuto modo di consolidare con l'utenza un rapporto basato sul riconoscimento e sulla fiducia. La mobilità del personale è la fonte di un rinnovamento e di un dinamismo continui con risvolti positivi sul clima relazionale. Dopo anni di reggenze la dirigenza è stabile dal mese di settembre 2014.	Età piuttosto elevata della maggior parte dei docenti. Basso numero di docenti in possesso di certificazioni informatiche.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: MIIS07700L	43,6	73,4	75,7	63,6	91,9	96,9	100,0	98,4
- Benchmark*								
MILANO	73,4	83,0	85,9	86,4	88,1	92,4	91,4	87,3
LOMBARDIA	75,2	84,8	89,0	89,2	92,1	93,7	90,1	89,3
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: MIIS07700L	45,8	69,6	71,7	82,1	94,2	98,4	98,1	98,3
- Benchmark*								
MILANO	76,0	86,0	86,6	90,9	94,7	93,5	92,6	91,8
LOMBARDIA	77,6	87,0	87,7	91,7	97,6	96,7	95,2	93,8
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: MIIS07700L	0,0	35,2	39,3	24,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
MILANO	0,0	25,6	25,3	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	22,4	22,5	23,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: MIIS07700L	35,1	36,3	29,3	37,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
MILANO	29,2	30,7	31,5	30,2	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	28,5	29,5	30,3	28,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: MIIS07700L	14,4	41,3	29,8	7,7	6,7	0,0	8,4	22,9	24,4	26,7	17,6	0,0
- Benchmark*												
MILANO	12,1	41,3	28,7	11,1	6,6	0,2	10,1	27,9	27,3	18,5	16,1	0,1
LOMBARDIA	10,5	41,8	28,9	11,9	6,8	0,1	8,5	27,5	28,0	19,5	16,2	0,3
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: MIIS07700L	3,0	28,4	32,8	17,9	17,9	0,0	19,4	38,7	12,9	19,4	9,7	0,0
- Benchmark*												
MILANO	10,3	40,2	28,9	12,0	8,3	0,3	7,5	29,8	26,0	18,8	17,0	0,9
LOMBARDIA	8,5	38,5	29,9	13,2	9,5	0,4	7,2	28,3	26,8	18,1	18,7	1,0
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: MIIS07700L	1,0	2,4	1,5	3,0	0,7
- Benchmark*					
MILANO	0,6	0,7	0,5	0,7	1,0
LOMBARDIA	0,6	1,0	0,8	1,1	0,8
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MIIS07700L	0,5	0,0	0,9	3,2	0,0
- Benchmark*					
MILANO	0,2	0,4	0,3	0,5	0,2
LOMBARDIA	0,3	0,3	0,6	0,5	0,2
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: MIIS07700L	13,0	3,2	0,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	6,1	2,6	1,8	0,9	0,4
LOMBARDIA	6,3	2,7	1,9	0,8	0,5
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MIIS07700L	4,1	0,8	3,8	1,7	0,0
- Benchmark*					
MILANO	1,8	1,5	0,9	0,6	0,3
LOMBARDIA	2,2	1,6	1,2	0,7	0,4
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: MIIS07700L	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	1,5	1,0	0,9	0,7	0,3
LOMBARDIA	1,6	0,9	0,7	0,6	0,4
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MIIS07700L	2,4	0,8	0,0	0,0	6,6
- Benchmark*					
MILANO	2,4	1,4	1,0	1,0	0,5
LOMBARDIA	2,8	1,7	1,4	0,9	0,5
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
I dati , con riferimento all'anno scolastico 2018/19, mostrano un aumento della percentuale di ammessi alla classe successiva maggiore nell'indirizzo professionale rispetto al tecnico. Relativamente all'abbandono scolastico la percentuale è più alta rispetto alla media nazionale solo con riferimento alle classi seconde dell'indirizzo tecnico, mentre in tutte le altre classi non risultano abbandoni scolastici. Basso la percentuale di trasferimenti in uscita in corso d'anno. La quota di studenti collocata nella fascia più alta all'esame di Stato è inferiore ai riferimenti nazionali.	Elevato numero di studenti con sospensione del giudizio soprattutto in matematica.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <u> </u>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Permangono delle criticità e l'obiettivo è quello di migliorare il rendimento scolastico degli studenti.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIS07700L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		207,5	203,9	194,7	
Istituti Tecnici	188,3	↓	↓	↓	-4,0
MITF077015 - 2 AA	176,0	↓	↓	↓	n.d.
MITF077015 - 2 GA	193,3	↓	↓	↔	n.d.
MITF077015 - 2 GB	187,0	↓	↓	↓	-9,9
MITF077015 - 2 GC	201,1	↓	↔	↑	15,2
MITF077015 - 2 INF	193,5	↓	↓	↔	13,8
MITF077015 - 2 MA	185,8	↓	↓	↓	-9,9
MITF077015 - 2 MB	199,6	↓	↓	↑	2,0
MITF077015 - 2 MC	168,5	↓	↓	↓	-7,7
Riferimenti		182,8	182,3	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	168,7	↓	↓	↓	2,4
MIRC07701G - 2 OA	185,1	↔	↔	↑	20,0
MIRI077018 - 2 AF	164,8	↓	↓	↓	0,2
MIRI077018 - 2 BE	163,2	↓	↓	↓	-4,7
MIRI077018 - 2 BF	182,8	↔	↔	↑	n.d.
MIRI077018 - 2 CE	133,4	↓	↓	↓	-31,8
MIRI077018 - 2 GR	190,5	↑	↑	↑	n.d.
MIRI077018 - 2 HR	171,8	↓	↓	↔	3,3
MIRI077018 - 2 SA	161,4	↓	↓	↓	-5,6
Riferimenti		204,7	204,1	191,6	
Istituti Tecnici	183,0	↓	↓	↓	1,1
MITF077015 - 5 GA	181,1	↓	↓	↓	-3,6
MITF077015 - 5 GB	181,2	↓	↓	↓	-4,9
MITF077015 - 5 MA	172,4	↓	↓	↓	-25,8
MITF077015 - 5 MB	203,6	↔	↔	↑	n.d.
Riferimenti		184,9	182,6	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	167,0	↓	↓	↔	-3,8
MIRC07701G - 5 OA	186,3	↔	↔	↑	11,4
MIRI077018 - 5 AF	170,9	↓	↓	↔	7,6
MIRI077018 - 5 BE	150,0	↓	↓	↓	n.d.
MIRI077018 - 5 GR	162,7	↓	↓	↓	-6,2

Istituto: MIIS07700L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		212,9	209,6	199,4	
Istituti Tecnici	197,9	↓	↓	↔	-2,3
MITF077015 - 2 AA	206,0	↓	↔	↑	n.d.
MITF077015 - 2 GA	196,8	↓	↓	↔	n.d.
MITF077015 - 2 GB	189,5	↓	↓	↓	-16,3
MITF077015 - 2 GC	199,1	↓	↓	↔	9,7
MITF077015 - 2 INF	217,8	↔	↑	↑	34,3
MITF077015 - 2 MA	198,5	↓	↓	↔	-5,0
MITF077015 - 2 MB	199,3	↓	↓	↔	-7,0
MITF077015 - 2 MC	182,0	↓	↓	↓	2,0
Riferimenti		182,1	181,2	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	165,8	↓	↓	↓	-3,2
MIRC07701G - 2 OA	173,2	↓	↓	↔	5,8
MIRI077018 - 2 AF	157,0	↓	↓	↓	-10,7
MIRI077018 - 2 BE	162,2	↓	↓	↓	-8,2
MIRI077018 - 2 BF	166,2	↓	↓	↓	n.d.
MIRI077018 - 2 CE	164,4	↓	↓	↓	-3,3
MIRI077018 - 2 GR	187,5	↑	↑	↑	n.d.
MIRI077018 - 2 HR	156,5	↓	↓	↓	-14,1
MIRI077018 - 2 SA	161,3	↓	↓	↓	-8,5
Riferimenti		214,4	212,5	199,7	
Istituti Tecnici	185,0	↓	↓	↓	-6,3
MITF077015 - 5 GA	182,3	↓	↓	↓	-13,2
MITF077015 - 5 GB	180,6	↓	↓	↓	-14,2
MITF077015 - 5 MA	174,1	↓	↓	↓	-36,9
MITF077015 - 5 MB	210,6	↔	↔	↑	n.d.
Riferimenti		184,4	182,5	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	166,6	↓	↓	↓	-10,3
MIRC07701G - 5 OA	185,9	↔	↔	↑	7,4
MIRI077018 - 5 AF	178,2	↓	↓	↑	8,4
MIRI077018 - 5 BE	158,5	↓	↓	↓	n.d.
MIRI077018 - 5 GR	145,8	↓	↓	↓	-29,3

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MITF077015 - 2 AA	14,3	57,1	14,3	14,3	0,0
MITF077015 - 2 GA	20,0	20,0	33,3	20,0	6,7
MITF077015 - 2 GB	7,1	28,6	57,1	7,1	0,0
MITF077015 - 2 GC	7,1	21,4	35,7	28,6	7,1
MITF077015 - 2 INF	18,2	18,2	45,4	9,1	9,1
MITF077015 - 2 MA	0,0	57,1	28,6	14,3	0,0
MITF077015 - 2 MB	0,0	50,0	25,0	12,5	12,5
MITF077015 - 2 MC	30,8	30,8	23,1	7,7	7,7
Istituti Tecnici	12,5	33,3	34,4	14,6	5,2
Lombardia	4,0	18,9	35,3	32,1	9,7
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MITF077015 - 2 AA	14,3	0,0	42,9	28,6	14,3
MITF077015 - 2 GA	5,9	29,4	47,1	11,8	5,9
MITF077015 - 2 GB	6,7	40,0	26,7	26,7	0,0
MITF077015 - 2 GC	6,7	40,0	26,7	20,0	6,7
MITF077015 - 2 INF	0,0	7,7	46,2	30,8	15,4
MITF077015 - 2 MA	0,0	35,7	42,9	14,3	7,1
MITF077015 - 2 MB	9,1	27,3	27,3	36,4	0,0
MITF077015 - 2 MC	23,1	38,5	30,8	7,7	0,0
Istituti Tecnici	7,6	29,5	36,2	21,0	5,7
Lombardia	3,6	18,5	29,2	27,5	21,2
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIRC07701G - 2 OA	20,0	26,7	40,0	6,7	6,7
MIRI077018 - 2 AF	38,5	30,8	23,1	7,7	0,0
MIRI077018 - 2 BE	37,5	43,8	18,8	0,0	0,0
MIRI077018 - 2 BF	26,7	20,0	40,0	6,7	6,7
MIRI077018 - 2 CE	76,5	23,5	0,0	0,0	0,0
MIRI077018 - 2 GR	6,7	40,0	26,7	20,0	6,7
MIRI077018 - 2 HR	50,0	11,1	16,7	11,1	11,1
MIRI077018 - 2 SA	28,6	57,1	14,3	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	36,6	30,9	22,0	6,5	4,1
Lombardia	16,3	38,8	27,8	13,2	3,8
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIRC07701G - 2 OA	40,0	20,0	33,3	6,7	0,0
MIRI077018 - 2 AF	57,1	28,6	14,3	0,0	0,0
MIRI077018 - 2 BE	50,0	35,7	7,1	7,1	0,0
MIRI077018 - 2 BF	41,7	50,0	0,0	8,3	0,0
MIRI077018 - 2 CE	52,9	35,3	5,9	5,9	0,0
MIRI077018 - 2 GR	21,4	14,3	50,0	14,3	0,0
MIRI077018 - 2 HR	63,2	31,6	5,3	0,0	0,0
MIRI077018 - 2 SA	54,6	36,4	9,1	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	48,3	31,0	15,5	5,2	0,0
Lombardia	27,5	31,6	27,5	8,0	5,4
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MITF077015 - 5 GA	9,1	40,9	36,4	13,6	0,0
MITF077015 - 5 GB	21,0	26,3	42,1	10,5	0,0
MITF077015 - 5 MA	25,0	40,0	30,0	5,0	0,0
MITF077015 - 5 MB	7,1	14,3	28,6	42,9	7,1
Istituti Tecnici	16,0	32,0	34,7	16,0	1,3
Lombardia	5,7	21,2	34,6	28,2	10,3
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MITF077015 - 5 GA	18,2	45,4	22,7	9,1	4,6
MITF077015 - 5 GB	21,0	47,4	10,5	21,0	0,0
MITF077015 - 5 MA	40,0	35,0	15,0	10,0	0,0
MITF077015 - 5 MB	7,1	21,4	28,6	14,3	28,6
Istituti Tecnici	22,7	38,7	18,7	13,3	6,7
Lombardia	6,7	17,6	22,0	23,6	30,0
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MITF077015 - 5 GA	22,7	45,4	31,8
MITF077015 - 5 GB	31,6	42,1	26,3
MITF077015 - 5 MA	85,0	15,0	0,0
MITF077015 - 5 MB	14,3	57,1	28,6
Istituti Tecnici	40,0	38,7	21,3
Lombardia	9,5	46,1	44,5
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MITF077015 - 5 GA	13,6	50,0	36,4
MITF077015 - 5 GB	15,8	42,1	42,1
MITF077015 - 5 MA	0,0	60,0	40,0
MITF077015 - 5 MB	0,0	35,7	64,3
Istituti Tecnici	8,0	48,0	44,0
Lombardia	3,5	34,6	61,9
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIRC07701G - 5 OA	20,8	25,0	37,5	12,5	4,2
MIRI077018 - 5 AF	23,1	53,8	15,4	0,0	7,7
MIRI077018 - 5 BE	60,0	28,0	4,0	8,0	0,0
MIRI077018 - 5 GR	47,6	14,3	38,1	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	39,8	27,7	24,1	6,0	2,4
Lombardia	19,0	29,6	30,5	18,6	2,3
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIRC07701G - 5 OA	33,3	20,8	29,2	12,5	4,2
MIRI077018 - 5 AF	30,8	38,5	30,8	0,0	0,0
MIRI077018 - 5 BE	60,0	28,0	8,0	4,0	0,0
MIRI077018 - 5 GR	75,0	15,0	10,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e leFP Statali	51,2	24,4	18,3	4,9	1,2
Lombardia	26,5	29,7	26,6	13,7	3,5
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto nel suo complesso				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2	
MIRC07701G - 5 OA	37,5	45,8	16,7	
MIRI077018 - 5 AF	30,8	23,1	46,2	
MIRI077018 - 5 BE	44,0	52,0	4,0	
MIRI077018 - 5 GR	33,3	52,4	14,3	
Istituti Professionali e leFP Statali	37,4	45,8	16,9	
Lombardia	26,9	56,7	16,4	
Italia	54,4	36,6	9,0	

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto nel suo complesso				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2	
MIRC07701G - 5 OA	4,2	62,5	33,3	
MIRI077018 - 5 AF	0,0	76,9	23,1	
MIRI077018 - 5 BE	28,0	52,0	20,0	
MIRI077018 - 5 GR	4,8	81,0	14,3	
Istituti Professionali e leFP Statali	10,8	66,3	22,9	
Lombardia	9,5	56,8	33,8	
Italia	29,5	53,0	17,5	

Punti di forza	Punti di debolezza
Con riferimento alle prove standardizzate svolte in precedenza (nel 2020 non è stato possibile farle effettuare a causa dell'emergenza epidemiologica) gli studenti dell'Istituto raggiungono risultati migliori nella prova di italiano rispetto a quella di matematica. Le prove possono essere utilizzate per individuare come orientare l'istituto al miglioramento del processo di valutazione e degli stili di apprendimento avviando una riflessione necessaria sulla differenza tra prove della scuola e prove Invalsi. L'effetto scuola è complessivamente pari alla media regionale per entrambi gli indirizzi.	Variabilità di punteggi dentro le classi. Risultati non in linea alla media dei risultati a livello nazionale. Effetto scuola leggermente più negativo rispetto alla media regionale con riferimento alla prova di matematica dell'indirizzo professionale. Necessita' di un maggiore impegno durante lo svolgimento delle prove.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dal momento che continuano a permanere le difficoltà relativamente alla prova di matematica è necessario un maggior impegno nella creazione delle condizioni necessarie per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola promuove lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri. Essenziale è lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. Le competenze di cittadinanza sono competenze di tipo trasversale e richiedono conoscenze e abilità non riconducibili a un unico asse culturale né a una singola disciplina scolastica. L'istituto ha sviluppato diversi percorsi progettuali volti alla condivisione di obiettivi comuni. Tutti gli studenti collaborano a salvaguardare l'integrità dell'ambiente scolastico.	Individuare ampie aree di competenza alla costruzione delle quali è fondamentale il contributo delle diverse discipline. Migliorare gli strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave con particolare riferimento all'educazione tra pari.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Ogni disciplina è in grado di dare un contributo per consentire agli studenti di raggiungere alcune competenze fondamentali.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
MIIS07700L	24,8	12,4
MILANO	53,6	55,8
LOMBARDIA	49,3	52,9
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
MIIS07700L	11,76
- Benchmark*	
MILANO	3,46
LOMBARDIA	3,43
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
MIIS07700L	5,88
- Benchmark*	
MILANO	3,36
LOMBARDIA	3,03
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
MIIS07700L	5,88
- Benchmark*	
MILANO	7,22
LOMBARDIA	6,45
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
MIIS07700L	29,41
- Benchmark*	
MILANO	12,95
LOMBARDIA	14,79
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
MIIS07700L	17,65
- Benchmark*	
MILANO	3,57
LOMBARDIA	4,67
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
MIIS07700L	11,76
- Benchmark*	
MILANO	8,37
LOMBARDIA	8,64
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
MIIS07700L	5,88
- Benchmark*	
MILANO	6,49
LOMBARDIA	8,01
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
MIIS07700L	5,88
- Benchmark*	
MILANO	11,17
LOMBARDIA	9,52
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
MIIS07700L	5,88
- Benchmark*	
MILANO	13,15
LOMBARDIA	12,33
ITALIA	13,32

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MIIS07700L	45,5	18,2	36,4	66,7	22,2	11,1	0,0	33,3	66,7
- Benchmark*									
MILANO	61,8	23,7	14,6	75,9	16,1	8,1	69,1	16,6	14,3
LOMBARDIA	63,2	22,6	14,2	75,7	15,7	8,6	73,5	15,0	11,6
Italia	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MIIS07700L	18,2	18,2	63,6	66,7	22,2	11,1	0,0	33,3	66,7
- Benchmark*									
MILANO	66,4	17,4	16,2	74,8	12,7	12,4	70,9	11,6	17,5
LOMBARDIA	67,8	16,0	16,2	73,8	12,3	13,9	74,3	10,7	15,0
Italia	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	MIIS07700L	Regione	Italia
2015	33,3	23,4	19,3
2016	49,2	27,7	23,0
2017	43,5	28,2	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	MIIS07700L	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	21,7	16,7	17,9
	Tempo determinato	41,7	32,1	34,5
	Apprendistato	15,0	20,7	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	10,0	13,9	13,1
	Altro	11,7	16,3	12,7
2016	Tempo indeterminato	5,2	8,2	9,9
	Tempo determinato	31,0	33,7	36,5
	Apprendistato	29,3	22,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	17,2	12,6	11,6
	Altro	17,2	22,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	12,5	8,3	9,8
	Tempo determinato	32,8	32,2	35,9
	Apprendistato	29,7	25,2	25,0
	Collaborazione	1,6	1,6	2,5
	Tirocinio	14,1	10,8	10,0
	Altro	9,4	21,9	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	MIIS07700L	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	2,1	5,2
	Industria	36,7	24,8	23,4
	Servizi	63,3	73,1	71,3
2016	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	32,8	23,4	21,7
	Servizi	67,2	74,8	73,9
2017	Agricoltura	0,0	2,0	4,6
	Industria	28,1	23,2	21,6
	Servizi	71,9	74,8	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	MIIS07700L	Regione	Italia
2015	Alta	15,0	14,1	10,1
	Media	46,7	54,0	54,8
	Bassa	38,3	31,9	35,1
2016	Alta	25,9	13,8	9,5
	Media	29,3	55,6	56,9
	Bassa	44,8	30,7	33,6
2017	Alta	21,9	14,6	10,1
	Media	40,6	61,3	60,0
	Bassa	37,5	24,1	29,9

Punti di forza

Punti di debolezza

L'istituto ha un progetto di orientamento che partendo dalle classi prime nella fase di accoglienza, si sviluppa nelle classi terze, quarte e quinte attraverso l'esperienza di alternanza scuola-lavoro presso aziende del territorio. Per i diplomati di alcuni indirizzi di studio l'inserimento nel mondo del lavoro è più facile rispetto ad altri indirizzi. Il percorso universitario di coloro che decidono di proseguire gli studi è abbastanza regolare.

È opportuna una accurata analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti e dei bisogni formativi del territorio.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Coloro che proseguono gli studi lo fanno perché motivati e i portano a termine il percorso universitario a volte con buoni risultati.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	76,9	80,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	64,1	68,6	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	82,1	88,1	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,3	38,1	36,6
Altro	No	2,6	3,4	8,9
Tecnico	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	71,3	78,8	80,5

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	55,2	59,5	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	74,7	85,6	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,3	32,9	32,9
Altro	No	14,9	13,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	80,0	86,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	92,5	95,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	75,0	79,8	73,9
Programmazione per classi parallele	No	65,0	71,4	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,0	94,1	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	37,5	49,6	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	87,5	81,5	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,5	63,0	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	50,0	52,1	61,5
Altro	No	12,5	10,9	8,4
Tecnico	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	90,9	92,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,6	98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	76,1	74,6	71,3
Programmazione per classi parallele	No	67,0	68,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,9	90,2	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	51,1	52,7	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	84,1	85,3	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	52,3	55,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	No	54,5	57,1	60,1

il potenziamento delle competenze				
Altro	No	12,5	12,9	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	64,9	74,8	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	40,5	49,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	45,9	48,7	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	21,6	15,7	15,2
Tecnico	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	62,4	69,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	50,6	48,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	60,0	59,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,5	14,6	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Il Curricolo d'Istituto tiene conto sia della normativa di riferimento che della necessità di personalizzare i diversi percorsi di studio adattandoli e integrandoli secondo la specifica realtà della scuola. Ogni Dipartimento disciplinare ha definito gli obiettivi minimi su cui calibrare il livello di soglia per raggiungere la sufficienza e per valutare al meglio i percorsi formativi individualizzati. Il lavoro è quindi condiviso con il Dipartimento BES al fine di favorire l'elaborazione di percorsi individualizzati efficaci per tutti gli studenti. Con l'entrata in vigore della legge 92/2019 il curricolo d'istituto previsto nel PTOF è stato integrato con l'introduzione , a partire da questo anno scolastico, dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica .	Con riferimento alla condivisione del curricolo con il territorio , la progettazione del curricolo appare ancora troppo "scollata" dalle istanze e dai bisogni che da esso provengono , perchè non sempre è capace di rispondere alle reali esigenze delle parti interessate.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La progettazione d'Istituto è volta al rispetto dei cambiamenti introdotti dalla Riforma ed è legata al Territorio. Fondamentale è il superamento della resistenza e del conservatorismo da parte del corpo docenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	89,7	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	86,5	83,6	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,1	6,9	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,8	16,4	20,7
Non sono previste	No	0,0	2,6	2,2
Tecnico	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,8	92,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	77,6	81,8	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,1	7,7	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,6	16,4	19,4
Non sono previste	No	1,2	0,9	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	89,2	88,8	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,9	94,0	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,1	6,0	12,7

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,8	7,8	12,6
Non sono previsti	No	2,7	2,6	1,4
Tecnico	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	95,3	95,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,7	91,0	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,0	7,7	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,5	6,8	8,7
Non sono previsti	No	1,2	0,5	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,6	92,2	91,7
Classi aperte	No	18,9	26,1	38,0
Gruppi di livello	Sì	70,3	61,7	62,2
Flipped classroom	No	48,6	52,2	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	16,2	12,2	11,9
Metodo ABA	No	5,4	2,6	5,7
Metodo Feuerstein	No	5,4	3,5	3,3
Altro	No	35,1	38,3	38,4
Tecnico	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	91,9	90,5	91,1
Classi aperte	No	31,4	29,9	33,6
Gruppi di livello	Sì	64,0	58,4	60,6
Flipped classroom	No	55,8	60,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	7,0	5,4	9,7
Metodo ABA	No	3,5	2,3	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,4	2,6
Altro	No	43,0	41,6	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------------------	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	scuola MIIS07700L	Provinciale % MILANO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	37,8	48,3	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	5,4	3,4	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	27,0	31,9	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	59,5	55,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	45,9	42,2	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	35,1	35,3	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	32,4	24,1	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	16,2	17,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	13,5	15,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	70,3	62,1	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,9	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	37,8	32,8	27,2
Lavori socialmente utili	No	18,9	19,8	11,5
Altro	No	0,0	2,6	1,5
Tecnico	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,2	0,5	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	44,2	51,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	1,2	1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	46,5	50,9	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	57,0	60,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	47,7	43,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	47,7	38,3	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,9	20,3	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,9	18,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	12,8	15,3	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	44,2	47,3	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,5	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	1,2	0,9	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	20,9	21,2	23,1

Lavori socialmente utili	No	26,7	19,4	9,8
Altro	No	1,2	0,9	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
L'orario adottato dall'Istituto per lo svolgimento delle lezioni risponde bene alle esigenze di apprendimento degli studenti. Inoltre la presenza di numerosi laboratori scientifico-tecnologici dotati di strumentazione adeguata costituisce un valido supporto al percorso formativo. Gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento vengono attuati sia in orario curricolare che extracurricolare. L'istituto ha adottato, a seguito dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, la Didattica Digitale Integrata, che è stata allegata al Ptof con l'attuale aggiornamento.	Assenza di tecnologia informatica che possa fare da supporto alle lezioni svolte in classe e all'attività di ricerca fatta dagli studenti. Disponibilità economiche limitate. Esigenza di incrementare la formazione in campo tecnologico del personale.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'Istituto, data l'utenza a volte proveniente da situazioni sociali difficili, mira a riuscire a guidare correttamente e motivare.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola MIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,1	85,1	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	67,6	78,9	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	62,2	73,7	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,3	75,4	66,1
Attività di orientamento specifiche per	Sì	54,1	68,4	60,9

alunni/studenti con BES				
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	32,4	39,5	42,5
Tecnico	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,5	81,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	75,3	78,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	65,9	71,0	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	60,0	65,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	49,4	53,8	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	35,3	37,1	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,7	91,2	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	77,8	79,6	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	75,0	75,2	64,1
Tecnico	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,1	91,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	79,0	81,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	65,4	69,0	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	71,4	70,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	60,0	65,5	69,4

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	40,0	45,5	44,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	54,3	56,4	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	34,3	40,9	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	85,7	87,3	73,0
Tecnico	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	73,5	69,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	65,1	66,5	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	31,3	41,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	51,8	55,7	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	39,8	41,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	81,9	80,2	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,0	76,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	19,4	20,9	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	77,8	72,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	83,3	80,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	50,0	53,9	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	55,6	55,7	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	63,9	49,6	23,0
Altro	No	22,2	17,4	19,6
Tecnico	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	62,4	63,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,5	22,6	26,4

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	72,9	75,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	91,8	89,1	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	40,0	30,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	55,3	54,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	58,8	47,5	27,4
Altro	No	22,4	22,6	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
MIRC07701G	2	16
MIRI077018	4	8
MITF077015	8	8
Totale Istituto	14	32
MILANO	8,6	69,4
LOMBARDIA	7,8	62,7
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	44,4	49,6	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	11,1	21,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	44,4	49,6	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	72,2	76,5	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	41,7	47,8	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	72,2	74,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,9	84,3	83,6
Altro	No	2,8	5,2	11,8
Tecnico	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	47,1	46,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	17,6	20,4	23,2

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	55,3	59,7	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,2	86,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	48,2	48,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	70,6	73,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,2	90,0	86,7
Altro	No	16,5	11,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
La presenza di alunni con bisogni educativi speciali nel nostro istituto ha assunto una dimensione strutturale ed una rilevanza numerica e significativa pertanto e' previsto lo sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi così come previsto anche nel PAI. Le figure professionali collaboranti all'interno dell'istituto sono: i docenti di sostegno unitamente ed in collaborazione con i docenti curricolari e gli assistenti educatori rispettivamente alla comunicazione e/o alle relazioni sociali. Le famiglie degli studenti vengono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: • individuazione di strategie e di stili comportamentali da utilizzare sia a casa che a scuola; • organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi di apprendimento e le azioni di miglioramento e quindi le strategie da applicare; • il coinvolgimento nella redazione del PEI e del PDP. Nell'istituto è previsto il tutoraggio degli alunni e vengono realizzati progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva. La gestione degli studenti stranieri viene realizzata attraverso l'attivazione di corsi di italiano per stranieri non madrelingua. La scuola è, inoltre attenta, a garantire il diritto allo studio agli studenti sottoposti a periodi di degenza ospedaliera in collaborazione con enti esterni quali la Regione Lombardia.	Nell'Istituto è presente un elevato numero di docenti di sostegno precari non specializzati. Scarsa partecipazione al Gli da parte dei docenti curricolari.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e'

ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'analisi e i dati raccolti evidenziano un buon livello di attenzione per l'inclusione.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	50,0	50,4	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	44,4	44,3	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	94,4	96,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	55,6	60,0	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	52,8	53,0	48,1
Altro	No	11,1	14,8	17,0
Tecnico	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	43,5	45,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	36,5	40,3	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,3	97,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	62,4	61,5	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	43,5	48,4	51,1
Altro	No	21,2	19,5	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
---------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	58,3	64,3	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	72,2	68,7	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	13,9	22,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	97,2	90,4	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	36,1	36,5	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	52,8	52,2	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	88,9	87,0	87,0
Altro	No	25,0	21,7	17,9
Tecnico	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,3	58,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	63,5	66,4	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	35,3	35,9	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	95,3	94,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,0	45,5	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	51,8	54,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	1,2	0,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	80,0	86,4	85,7
Altro	No	22,4	20,0	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIIS07700L	45,5	54,5
MILANO	66,5	33,5
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIIS07700L	98,5	94,9
- Benchmark*		
MILANO	99,8	99,2
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	98,2	95,0
Impresa formativa simulata	No	44,4	30,7	33,6
Attività estiva	No	63,9	64,0	56,4
Attività all'estero	No	52,8	45,6	51,9
Attività mista	No	33,3	31,6	38,0
Altro	No	11,1	14,9	16,7
Tecnico	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	95,3	98,2	94,8
Impresa formativa simulata	No	36,5	39,8	48,6
Attività estiva	No	72,9	72,4	55,6
Attività all'estero	No	64,7	61,1	58,7
Attività mista	No	50,6	43,0	40,6
Altro	No	20,0	19,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	97,2	98,2	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	52,8	60,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	41,7	54,9	58,6

Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	80,6	86,7	84,9
Tecnico	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	97,6	98,2	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	59,5	61,6	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	60,7	65,8	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	95,2	92,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Al fine di favorire la continuità in verticale tra scuole secondarie di primo e di secondo grado l'Istituto prevede la partecipazione a Campus , attività di laboratorio aperto a classi di scuole secondarie di primo grado, la distribuzione di materiale informativo ai referenti dell'orientamento e agli enti interessati. L' orientamento scolastico è strettamente connesso all'attività didattica e volto a favorire il successo formativo degli studenti. Durante il primo quadrimestre vengono somministrati test d'ingresso ed effettuate prove di riallineamento. Particolare attenzione viene rivolta all'inserimento degli studenti diversamente abili.	Esigenza di uno scambio maggiore di informazioni tra i Consigli di classe dei diversi ordini di scuola. Maggior coinvolgimento delle famiglie.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le attività di continuità e di orientamento sono sufficientemente strutturate ma la collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi deve essere consolidata.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività	X	3,2	1,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,7	9,6	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		48,4	48,1	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		38,7	41,3	36,3
Tecnico	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività	X	2,7	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		17,8	13,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,4	40,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,1	44,4	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		32,3	25,0	30,6
>25% - 50%	X	54,8	49,0	39,3
>50% - 75%		9,7	17,3	20,8
>75% - 100%		3,2	8,7	8,5
Tecnico	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		1,4	0,5	0,4
1% - 25%		32,9	27,8	28,6
>25% - 50%	X	38,4	42,8	40,9
>50% - 75%		19,2	18,2	20,1
>75% - 100%		8,2	10,7	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------

Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	17,7	20,7	16,7
------------------------------------	----	------	------	------

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	7.552,2	9.516,2	9.408,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	71,3	167,5	187,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	17,6	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,4	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	10,9	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	40,3	34,1	31,9
Lingue straniere	No	54,6	56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,8	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	21,0	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	28,6	27,5	20,5
Sport	No	10,9	9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	42,9	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	25,2	30,1	27,5
Altri argomenti	Sì	22,7	26,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Nel PTOF vengono definiti Mission e vision dell'Istituto e sono inoltre identificati gli obiettivi operativi e le azioni strategiche da realizzare. La Commissione di lavoro PTOF periodicamente	Intensificare il controllo strategico e il monitoraggio delle azioni previste per il conseguimento dei vari obiettivi individuati.

coinvolge e aggiorna il Collegio dei docenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto, che si compone di due plessi ben distinti nella loro specificità, partendo da una visione condivisa ha definito dei macro obiettivi e percorsi specifici in modo da valorizzare entrambi i plessi. Nell'organigramma d'Istituto sono individuati chiaramente compiti e responsabilità.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,5	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		37,7	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	28,9	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		27,7	32,6	24,6
Altro		3,1	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	1	3,8	4,4	4,4
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIS07700L		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,9	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	18,7	17,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	5,1	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,2	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,3	5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,6	13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,3	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	1	100,0	15,1	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,1	7,7	6,8
Altro	0	0,0	14,6	14,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS07700L		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	55,4	47,2	36,6
Rete di ambito	0	0,0	17,9	24,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	6,0	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,8	7,4	8,1
Università	0	0,0	1,7	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,3	12,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS07700L		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	52,2	44,0	33,2

Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	20,2	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,0	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,8	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	12,4	12,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIS07700L		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			6,8	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,2	19,3	17,6
Scuola e lavoro			2,8	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento			4,7	5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			16,3	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,7	4,3	3,5
Inclusione e disabilità	100,0	100,0	14,9	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,8	6,8	5,5
Altro			19,0	28,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,2	3,6	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS07700L		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,9	1,4	1,7

Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,3	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	17,1	17,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,4	14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,6	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,1	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	100,0	12,8	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,4	3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,3	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,6	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	4,0	3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,7	8,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,5	0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,1	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,6	3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,5	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,3	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,6	4,5	4,8
Altro	0	0,0	11,8	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS07700L		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	38,2	36,8	38,6
Rete di ambito	0	0,0	10,4	11,9	12,4
Rete di scopo	0	0,0	1,9	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	24,9	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	24,6	22,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	61,1	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	33,3	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	27,2	31,1	34,5
Accoglienza	Sì	74,7	81,1	82,7
Orientamento	Sì	90,1	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	66,7	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	92,0	93,2	94,5
Temi disciplinari	No	39,5	43,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	43,8	46,0	44,6
Continuità	No	25,9	34,6	46,4
Inclusione	Sì	92,6	93,2	92,8
Altro	No	24,7	29,0	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	21,5	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	9,3	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,1	4,0	4,1
Accoglienza	13.6	7,8	7,3	8,0
Orientamento	67.8	10,9	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	8.5	5,2	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	8.5	5,2	5,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	13,7	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	6,6	7,2	8,1
Continuità	0.0	2,0	2,8	3,3
Inclusione	1.7	9,5	8,5	8,5
Altro	0.0	4,2	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
I docenti dell'Istituto sono complessivamente motivati e nell'ottica di un'a crescita delle loro qualità professionale hanno espresso il desiderio di partecipare a corsi di formazione. L'introduzione della Didattica Digitale Integrata ha reso necessaria la partecipazione della quasi totalità dei docenti a corsi di formazione organizzati dall'Istituto.	Criticità in merito all'e-learning. Le attività di formazione non sempre rispondono alle aspettative dei docenti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'Istituto promuove la formazione di gruppi di lavoro e l'attivazione di percorsi di formazione continua adeguati alle aspettative del personale.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,1	5,1	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		19,1	12,5	14,4
5-6 reti		1,9	1,5	3,3
7 o più reti		73,9	80,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		66,2	61,1	56,4
Capofila per una rete		22,3	22,3	24,9
Capofila per più reti	X	11,5	16,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	78,3	80,7	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	29,8	32,8	32,3
Regione	1	10,8	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,2	10,5	11,7
Unione Europea	0	2,8	3,2	5,3
Contributi da privati	0	2,5	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	41,8	39,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,5	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	71,6	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,0	3,8	3,7
Altro	1	11,9	12,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	16,3	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,7	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,0	15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,9	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,6	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	4,4	3,9	4,1

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,9	6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,2	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,2	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,9	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,5	2,3
Altro	1	9,0	9,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	42,2	51,0	53,0
Università	Sì	68,3	72,0	77,6
Enti di ricerca	No	36,6	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	No	44,7	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	66,5	73,7	72,1
Associazioni sportive	No	41,0	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	70,2	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	56,5	66,9	69,1
ASL	Sì	43,5	46,5	56,8
Altri soggetti	No	28,0	29,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	54,8	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	47,1	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	54,8	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	40,1	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	No	19,7	23,8	28,8

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	72,0	72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	45,2	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	50,3	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	24,8	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,5	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,4	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	54,8	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	49,0	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,5	24,3	27,4
Altro	No	15,9	19,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	11,0	9,9	9,1	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,9	72,1	72,8	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MIIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	53,6	87,5	86,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIS07700L	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	No	90,0	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	98,8	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	90,6	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	66,9	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	85,0	84,6	86,4
Altro	No	27,5	25,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
Un progetto di Alternanza scuola-lavoro caratterizza tutto l'Istituto. Partendo dal profilo professionale in uscita degli studenti, in coerenza con la specificità dei vari percorsi di studio, sono numerosi i settori e le organizzazioni che possono essere partner della scuola per l'Alternanza Scuola-Lavoro, in particolare organizzazioni produttive in senso stretto, imprese, enti pubblici e privati, organismi del terzo settore.	Basso coinvolgimento dei docenti di materie non di indirizzo in merito all'alternanza, maggiore formazione per gli stessi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'Istituto è inserito in RETI di scuole, in Poli professionali, e partecipa alle iniziative del Consiglio di zona. Dall'anno scolastico in corso è anche Polo per l'Inclusione.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Presenza di insuccessi scolastici (in termini di non ammissione alla classe successiva e di abbandoni): percentuale nel primo biennio negli ultimi anni del 30% circa.

Traguardo

Riduzione dell'8% della percentuale di insuccessi scolastici (dati scrutini di fine anno).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Al fine di favorire un'armoniosa crescita culturale e civile degli studenti, il curricolo d'Istituto parte dalla necessità di personalizzare i diversi percorsi di studio secondo la specifica realtà della nostra scuola; tramite la collaborazione dei diversi dipartimenti disciplinari e quello BES si crea una progettualità che valorizzi gli studenti.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

La scuola che vuole rispondere al mandato costituzionale di accogliere tutti gli studenti e valorizzarne le capacità utilizza tutte le opportunità di collaborazione progettuale con tutte le realtà esterne disponibili a costruire percorsi didattici personalizzati.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attraverso l'analisi dei bisogni della popolazione studentesca proveniente dal territorio immediatamente circostante, si vogliono valorizzare la diversità culturale e le esperienze di vita per creare un contesto scolastico che sappia rispondere alle esigenze di crescita culturale e sociale dei singoli studenti.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Motivazione non adeguata da parte degli studenti nell'affrontare prove standardizzate con esiti non pienamente positivi rispetto alla media nazionale.

Traguardo

Sviluppo di strategie che permettano maggiore consapevolezza della funzione delle prove.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Al fine di favorire un'armoniosa crescita culturale e civile degli studenti, il curricolo d'Istituto parte dalla necessità di personalizzare i diversi percorsi di studio secondo la specifica realtà della nostra scuola; tramite la collaborazione dei diversi dipartimenti disciplinari e quello BES si crea una progettualità che valorizzi gli studenti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Imparare ad imparare: apprendimento in autonomia e l'approccio critico alle conoscenze.

Traguardo

Attraverso strategie didattiche naturalmente incluse nelle discipline laboratoriali, si vuole sviluppare una crescita che permetta di acquisire conoscenze, abilità e competenze in autonomia tale da favorire la valorizzazione della propria persona.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Al fine di favorire un'armoniosa crescita culturale e civile degli studenti, il curricolo d'Istituto parte dalla necessità di personalizzare i diversi percorsi di studio secondo la specifica realtà della nostra scuola; tramite

la collaborazione dei diversi dipartimenti disciplinari e quello BES si crea una progettualità che valorizzi gli studenti.