

ISTITUTO COMPRENSIVO DI POVIGLIO E BRESCELLO

CURRICOLO VERTICALE STORIA

- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- **COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Riflettere sul concetto di tempo a partire dalla propria esperienza. -Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. - Individuare le modifiche causate dal tempo alla realtà circostante. - Utilizzare i concetti temporali per descrivere fatti ed eventi. - Descrivere le trasformazioni operate dal tempo su persone, cose, animali, ambienti.	– Riconoscere relazioni di successione temporale: la successione delle azioni effettuate nella giornata, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo. – Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea del tempo). – Riconoscere la contemporaneità delle azioni. – Utilizzare gli organizzatori temporali per raccontare esperienze personali. – Organizzare le conoscenze	- I vari significati della parola "tempo". - I cambiamenti nel tempo. - Gli organizzatori temporali: adesso prima, dopo; inizio, fine; ieri, oggi, domani. - La sequenza temporale di due o più eventi. - La successione ciclica: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni. - La contemporaneità e i relativi indicatori temporali.

	acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini...). – Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali e persone colte in tempi diversi.	
--	---	--

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. - Individuare trasformazioni intervenute nel tempo. - Riconoscere differenti tipi di fonti. - Usare fonti diverse per ricostruire cronologicamente il proprio vissuto. - Cogliere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.	– Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. – Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. – Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, applicando correttamente gli indicatori temporali. – Riordinare le azioni e i fatti in successione logica di causa ed effetto. – Raccontare esperienze o storie ascoltate con sequenze di immagini. – Usare gli indicatori temporali per scrivere brevi testi. – Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). - Esplorare storia locale, usi, costumi e oggetti della tradizione.	- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. - Il rapporto causa – effetto. - Fonti storiche. - Fatti ed eventi della storia personale. - Storia locale, usi, costumi e oggetti della tradizione. - Il concetto di durata. - La lettura e la struttura dell’orologio. - Racconti orali, disegni, costruzione di linee del tempo, scrittura di brevi testi per rappresentare fatti e concetti.

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. - Ricavare informazioni da documenti e fonti storiche. - Individuare trasformazioni intervenute nella storia delle civiltà. - Conoscere le società studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani ed ambiente. - Esporre in modo chiaro e coerente le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	- Comprendere il lavoro dello storico e delle discipline che lo accompagnano. - Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte: orale, scritta, materiale e iconografica. - Ricavare da fonti diverse le informazioni sul passato. - Leggere e interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. - Distinguere e applicare i seguenti organizzatori temporali: successione, durata, contemporaneità, causalità, periodizzazione in relazione a fatti ed eventi della storia. - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo). - Rappresentare le conoscenze relative alla preistoria, attraverso racconti orali e disegni. - Individuare aspetti della vita sociale, economica, artistica, religiosa per riconoscerli come elementi costitutivi dei quadri sociali. - Individuare analogie e differenze	- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. - Linea del tempo e periodizzazione. - Fonti storiche e loro reperimento. - Tappe fondamentali della storia della Terra e degli esseri viventi. - La Preistoria. - Evoluzione dell' uomo. - Il paleolitico, il neolitico, l'età dei metalli. - Attività umane in relazione all' ambiente: agricoltura, allevamento, artigianato... - Risposte dell' uomo a fenomeni di origine sconosciuta: credenze, miti, leggende. - Strategie per apprendere un metodo di studio: esposizione scritta o orale (lettura di tabelle, grafici, mappe concettuali, schemi di sintesi).

	tra quadri storico-sociali diversi. - Ordinare sulla linea del tempo i momenti di evoluzione storica considerati. - Iniziare ad utilizzare strategie per organizzare il proprio metodo di studio. - Esporre le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina.	
--	--	--

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. - Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze relative alle civiltà studiate. - Comprendere e confrontare gli aspetti caratteristici dei quadri storici delle diverse civiltà. - Individuare trasformazioni intervenute nella storia delle civiltà. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo. - Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società. - Esporre in modo chiaro e coerente le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	- Ricavare informazioni da fonti diverse - Utilizzare linee del tempo e carte storico-geografiche per collocare, rappresentare e mettere in relazione fatti ed eventi. - Saper ordinare fatti ed eventi relativi ai quadri storici studiati. - Confrontare i quadri storici delle civiltà presentate. - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. - Confrontare aspetti peculiari delle civiltà studiate. - Ricavare e rielaborare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e materiali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	- Organizzatori temporali di successione, durata, periodizzazione. - Linea del tempo. - Strutture delle civiltà nella storia antica: fenomeni, fatti, eventi rilevanti. - Lettura e analisi delle fonti storiche. - Caratteristiche fondamentali delle civiltà fluviali: Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi. - Caratteristiche fondamentali della civiltà degli Ebrei. - Caratteristiche fondamentali delle civiltà del Mediterraneo: Cretesi, Micenei, Fenici. - Carte storico-geografiche riferite alle varie civiltà.

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. - Individuare trasformazioni intervenute nelle civiltà. - Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze relative alle civiltà. - Comprendere aspetti fondamentali del passato con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità. - Raccontare gli eventi studiati e saper produrre testi storici, anche con risorse digitali. - Rielaborare conoscenze apprese ed esporle usando il linguaggio specifico della disciplina.	- Ricavare informazioni da fonti diverse: testi, grafici, tabelle, carte storiche e reperti. - Rilevare tracce storiche presenti nel nostro territorio. - Costruire quadri di civiltà attraverso la guida di indicatori. - Confrontare i quadri storico-sociali delle civiltà analizzate anche in rapporto al presente. - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). - Cogliere cause e conseguenze di eventi e fenomeni caratteristici di un'epoca. - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per esporre le conoscenze. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	- Organizzatori temporali di successione, durata, periodizzazione. - Linea del tempo. - Lettura delle fonti storiche di vario tipo ed epoca. - Principali civiltà europee ed orientali. - Principali avvenimenti storici dalla Grecia antica. - Principali avvenimenti dell' Impero Romano. - Terminologia specifica del passato dell'Italia e dell'Europa.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STORIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE PRIMA Organizzare le proprie conoscenze secondo le categorie di spazio e di tempo. Stabilire relazioni di vario tipo (classificazione, cause-effetto, confronto) tra fatti storici. Utilizzare i linguaggi e strumenti specifici della disciplina per ricavarne informazioni. Avviare, con l'aiuto dell'insegnante, l'applicazione di un metodo di studio più sistematico. Avviare al confronto tra conoscenze apprese e problematiche del presente. Avviare alla ricerca autonoma di informazioni su fatti storici anche con l'uso di risorse digitali. Tenere comportamenti civilmente e socialmente responsabili e partecipare in modo attivo all'interno del gruppo. Rispettare la pluralità dei punti di vista.	CLASSE PRIMA Potenziare le proprie capacità di collocare gli eventi e le conoscenze secondo le categorie di spazio e tempo. Saper completare linee del tempo con l'aiuto dell'insegnante. Potenziare l'utilizzo dei documenti nello studio della disciplina. Avviare, con il supporto dell'insegnante, il metodo dello studio del manuale Saper analizzare e sintetizzare gli argomenti trattati. Avviare ad una esposizione chiara e completa	CLASSE PRIMA Dalla caduta dell'impero romano al Medioevo: ○ Invasioni barbariche e crollo dell'impero romano; ○ Regni romano-germanici e ruolo della Chiesa; ○ Italia tra Bizantini, Longobardi e Franchi. - L'età del feudalesimo: ○ La civiltà araba; ○ Carlo Magno e la rinascita dell'Europa; ○ Imperi, invasioni e nuovi regni; ○ ○ La società feudale. - L'Europa dopo il Mille: ○ La rinascita dell'anno Mille; ○ Papi e imperatori: la lotta per le investiture; ○ L'Italia dei comuni; ○ Le crociate;

		○ L'età di Federico II. - La fine del Medioevo e l'Umanesimo: ○ Le monarchie nazionali in Europa ; ○ La crisi del papato e dell'impero ; ○ L'Italia delle signorie; ○ La nuova cultura e l'Umanesimo; ○ L'Italia degli Stati regionali nel Quattrocento.
CLASSE SECONDA Saper fare, operatività, elaborare, reimpiegare, essere: Potenziare la propria capacità di stabilire relazioni di vario tipo(classificazione, causa- effetto, interdipendenza, confronto, ecc..)tra fatti storici. Affinare la capacità di sintesi e di rielaborazione scritta e orale. Affinare la propria capacità critica e di analisi dei contenuti studiati. Affinare la propria capacità di leggere documenti. Migliorare l'utilizzazione dei linguaggi e degli strumenti specifici della disciplina per ricavarne informazioni. Rendere più solido e sistematico il proprio metodo di studio. Saper effettuare una ricerca o un	CLASSE SECONDA Saper costruire linee del tempo sugli eventi e i fenomeni storici trattati. Ampliare il proprio orizzonte, attraverso la conoscenza di culture diverse. Saper fare sintesi. Potenziare, con il supporto dell'insegnante, l' utilizzo dei documenti e il metodo di studio del manuale. Saper analizzare, classificare, confrontare gli argomenti trattati tra loro e con quanto già affrontato in precedenza Individuare i diversi punti di vista.	CLASSE SECONDA La rottura delle barriere geografiche: ○ Le esplorazioni e la scoperta del continente americano; ○ La nascita degli imperi coloniali . - L'Italia e l'Europa nel Cinquecento: ○ Lo splendore del Rinascimento italiano; ○ Le guerre e la fine dell'indipendenza in Italia; ○ La Riforma protestante; ○ La Controriforma e il Concilio di Trento; ○ Nuove guerre per il predominio dell'Europa.

approfondimento, utilizzando fonti di vario tipo, anche digitali. Cogliere la pluralità dei punti di vista come fonte di arricchimento. Tenere comportamenti socialmente e civilmente responsabili. Partecipare all' interno del gruppo in modo attivo.		- Il Seicento: - o L'Europa del Seicento; - o L'Italia del Seicento; - o La rivoluzione scientifica. - Il primo Settecento: - o La nuova cultura dell' Illuminismo; - o L'Europa del Settecento; - o L'Italia del Settecento; - o Il mondo agli Europei: gli imperi coloniali. - L'età delle rivoluzioni: - o La prima rivoluzione industriale; - o La Rivoluzione americana; - o La rivoluzione francese; - o L'età di Napoleone. - I Diritti umani: - o Il Congresso di Vienna e la Restaurazione; - o Le rivoluzioni nazionali e il Risorgimento; - o Il Quarantotto in Europa e l'Unità d' Italia; - o Gli Stati Uniti.
CLASSE TERZA (Saper fare, operatività, elaborare, reimpiegare, essere)	CLASSE TERZA Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere, riordinarle e metterle in relazione.	CLASSE TERZA Alle origini del mondo contemporaneo: - La società industriale

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali). Percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e collocarli secondo le coordinate spazio temporali, cogliendo nel passato le radici del presente. Reperire autonomamente informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, rielaborarle secondo il metodo di studio acquisito. Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità ed essere in grado di metterli in relazione con gli avvenimenti storici. Acquisire comportamenti di autocontrollo ed autonomia verso se stessi, sapersi relazionare correttamente con il prossimo e l'ambiente circostante. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina. Utilizzare strumenti di supporto allo studio (grafici, tabelle, mappe concettuali, ecc...). Comprendere e analizzare i fondamenti della vita sociale, civile e politica. Comprendere i diversi modi di vivere ed il valore della diversità.	- L'Europa delle grandi potenze - L'Italia dopo l'unità - L'inizio del nuovo secolo e la Grande Guerra: - Luci e ombre della Belle époque - L'Italia all'inizio del Novecento - La prima guerra mondiale - La Rivoluzione russa - Tra le due guerre: - L'Italia e il regime fascista - Il nazismo e la crisi degli Stati liberali. - La seconda guerra mondiale. - Verso il conflitto - La seconda guerra mondiale - La Resistenza - Unità di apprendimento. Il lungo dopoguerra: - Dalla guerra fredda alla distensione - L'Italia della ricostruzione e del miracolo economico - Il dopoguerra fuori d'Europa - I caratteri del mondo attuale: - L'affermazione dell'idea d'Europa
---	---	---

		- L'Occidente e i Paesi in via di sviluppo - L'Italia dal Sessantotto a oggi - I cambiamenti nel mondo tra XX e XXI secolo - Problemi aperti del nostro presente
--	--	--