



# ISTITUTO COMPRENSIVO “CORREGGIO 2”

Via Conte Ippolito, 16/A – 42015 Correggio (RE)  
Cod.Mecc. REIC85200P C.F.91160730353 Tel. 0522-692433

**Ai docenti della scuola secondaria di 1° grado “Andreoli”**

**Oggetto: Riflessioni e disposizioni per organizzare le attività didattiche a distanza. Marzo 2020**

Siamo stati tutti colti “impreparati”: scuola chiusa dal sabato alla domenica, fluidità delle informazioni, DPCM su DPCM, conferenze stampa del Presidente del Consiglio, TG H24, provvedimenti restrittivi, zona rossa, poi gialla ora Territorio Nazionale, tutela della salute pubblica, DISTANZIAMENTO SOCIALE E DIDATTICA A DISTANZA...

Essere colti “impreparati” per noi che facciamo scuola è una novità inaspettata...siamo abituati a dare risposte, veicolare saperi e dare certezze...almeno dal punto di vista disciplinare...abbiamo perso dei riferimenti importanti quali lo spazio (classi ed edificio scolastico), il tempo (orario settimanale di servizio) e le routine (spiegazioni, discussioni, libri, verifiche) insomma dal 23 febbraio 2020 la nostra “quotidianità” è stata stravolta. Non siamo però così egocentrici da pensare che l'emergenza da Covid-19 sia solo questo... ma la scuola è importante.

## **Didattica a distanza**

L'occasione, inaspettata, ci sta facendo percorrere ed esplorare nuove strade, che non lasceremo completamente, neanche dopo che l'emergenza sarà terminata. Chiamiamolo beneficio secondario. Fin da subito, infatti, tra le diverse misure prescritte dai vari DPCM e note ministeriali, è stata prevista l'attivazione della didattica a distanza.

*§ “Resta però la necessità di favorire, in via straordinaria ed emergenziale, in tutte le situazioni ove ciò sia possibile, il diritto all'istruzione attraverso modalità di apprendimento a distanza”*

*§ “I dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità”*

*§ “Il protrarsi della situazione comporta la necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione. Le istituzioni scolastiche e i loro docenti stanno intraprendendo una varietà di iniziative, che vanno dalla mera trasmissione di materiali (da abbandonarsi progressivamente, in quanto non assimilabile alla didattica a distanza), alla registrazione delle lezioni, all'utilizzo di piattaforme per la didattica a distanza, presso l'istituzione scolastica, presso il domicilio o altre strutture. Ogni iniziativa che favorisca il più possibile la continuità nell'azione didattica è, di per sé, utile. Si consiglia comunque di evitare, soprattutto nella scuola primaria, la mera trasmissione di compiti ed esercitazioni, quando non accompagnata da una qualche forma di azione didattica o anche semplicemente di contatto a distanza. Va, peraltro, esercitata una necessaria attività di programmazione, al fine di evitare sovrapposizioni tra l'erogazione a distanza, nella forma delle “classi virtuali”, tra le diverse discipline e di evitare sovrapposizioni. Va infatti rilevato (e ciò vale anche per i servizi all'infanzia) come i nostri bambini e le nostre bambine patiscano abitudini di vita stravolte e l'assenza della dimensione comunitaria e relazionale del gruppo classe. Anche le più semplici forme di contatto sono da raccomandare vivamente”*



# ISTITUTO COMPRENSIVO "CORREGGIO 2"

Via Conte Ippolito, 16/A – 42015 Correggio (RE)  
Cod.Mecc. REIC85200P C.F.91160730353 Tel. 0522-692433

Abbiamo l'arduo compito di garantire il diritto all'istruzione e la continuità nei percorsi di apprendimento e contemporaneamente quello di mantenere alta la motivazione dei nostri ragazzi facendo sentire loro "a distanza" la nostra presenza.

Anche loro sono smarriti, hanno perso la loro "abitudine" principale... Quelle che i ragazzi trascorrono a casa non sono vacanze ed essi stessi se ne stanno purtroppo rendendo conto. Al di là della iniziale gioia che la mancata frequenza ha procurato a qualcuno di loro, vedono e percepiscono dal loro "osservatorio adolescenziale" modifiche delle proprie abitudini, limitazioni ai movimenti e alla circolazione, commenti a volte contraddittori o *fake* agli accadimenti e significative preoccupazioni o inquietudini, a volte sottese, a volte esplicite. Esperienze inconsuete, quasi surreali, che diventeranno vissuti una volta che l'emergenza sarà passata.

In quel momento saranno auspicabili e anche opportune forme di rielaborazione e di sedimentazione dell'esperienza. Ora si trovano "in medias res", dentro a un vortice di immagini, parole, sensazioni.

**Questo per ricordarci che in tutto dobbiamo avere la giusta misura.**

Le attività e le esperienze a distanza, oltre a essere, come già detto, previste dalla norma, hanno diverse e importanti finalità. Non devono né possono surrogare la presenza, né prevedere un impegno sovrapponibile alle ore che i ragazzi avrebbero trascorso a scuola. Mantenere i contatti con i compagni, tenere viva la fiamma del sapere e della conoscenza, rispettare gli impegni con i propri professori, portare a termine compiti e attività, questo sì. Con calviniana leggerezza.

Ricordiamoci anche delle famiglie che, come una mamma mi ha scritto, *"devono poter seguire i propri figli ed i loro progressi, condividendo il percorso didattico e non perdendo il contatto con la scuola. Molti dei ragazzi rimangono molto tempo soli perché i genitori lavorano; non tutti hanno la possibilità di scaricare materiali, fotocopiarli, rimandarli indietro e chi ci riesce deve spesso chiedere aiuto ai genitori. Guardando ai miei figli credo che i nostri alunni siano destabilizzati, che abbiano bisogno di stare connessi a delle cose belle, ora che stanno crollando tante loro certezze perché sta venendo meno la "socialità" che per la loro età è linfa vitale."*

**Alla luce di queste premesse invito tutti i docenti della scuola secondaria ad attenersi con scrupolo alle seguenti disposizioni.**

- 1) La didattica deve assolutamente essere a distanza; non è consentita alcuna forma di docenza in presenza, neanche a piccoli gruppi e neppure in luoghi aperti.**

Il modo più semplice per non interrompere la continuità del percorso formativo è mantenere la cadenza dell'impegno normalmente previsto, quindi facendo attenzione a non oltrepassare il monte ore delle diverse discipline e il relativo carico di lavoro.

I docenti possono utilizzare gli strumenti che ritengono più idonei.

A titolo non esaustivo si elencano gli strumenti utilizzabili e attualmente a disposizione:

1. Posta elettronica d'Istituto (\*\*\*\*\*@correggio2.istruzione.it)
2. Google-Apps condivise (Meet, Classroom...)
3. Comunicazioni e materiali didattici sul registro elettronico
4. Indicazione di link per l'utilizzo di materiali selezionati presenti in rete
5. Registrazione di lezioni o spiegazioni (si può utilizzare meet, apowersoft, obs-studio...)



# ISTITUTO COMPRENSIVO "CORREGGIO 2"

Via Conte Ippolito, 16/A – 42015 Correggio (RE)  
Cod.Mecc. REIC85200P C.F.91160730353 Tel. 0522-692433

6. Non dimentichiamo, poi, che le famiglie hanno acquistato dei libri di testo che i ragazzi possono e devono usare! Dobbiamo considerare che qualche alunno potrebbe essere impossibilitato a collegarsi ad internet, pertanto è sempre bene offrire diverse tipologie di supporti didattici e non solo strumenti tecnologici.

**I ragazzi potrebbero essere smarriti di fronte alle diverse modalità che i docenti usano per raggiungerli per cui è importante che per tutti il punto di riferimento per costruire la didattica a distanza sia il registro elettronico, in particolare le sezioni Agenda e Didattica.**

So che molti di voi stanno usando Classroom, benissimo, ma non deve prendere il posto del registro elettronico, perché attività assegnate e tempi di consegna devono essere messe a conoscenza di tutti i docenti, che solo così possono verificare quali e quanti compiti caricare ancora evitando di creare un aggravio di lavoro per gli alunni. È necessario pertanto scrivere con precisione tutte le attività. Potreste, per linearità, coerenza e trasparenza, rispettare la scansione settimanale delle discipline prevista nel nostro orario scolastico. Nell'Agenda di classe viva, per una corretta visualizzazione anche da parte delle famiglie, è opportuno rispettare la scansione oraria già impostata (8-9; 9-10...).

Per ognuno dei nostri alunni la giornata da studente a distanza deve cominciare con l'apertura del registro elettronico, che è il punto di riferimento per studenti e famiglie.

Un'attenzione particolare ai nostri alunni con disabilità, non solo nelle attività didattiche da proporre ma anche nel contatto umano, sarebbe bene sentirli a cadenza settimanale. I docenti di sostegno, coordinandosi con il CdC, prepareranno il materiale in linea con il PEI e garantiranno il contatto con le famiglie.

**Non possiamo permetterci di dimenticarci nessuno, a maggior ragione di chi sappiamo già in difficoltà.**

E' necessario che i docenti dei singoli consigli di classe armonizzino le proprie proposte didattiche, per non rischiare il sovraccarico dei compiti.

A tal fine chiedo ai **coordinatori di condividere con i rispettivi CdC e con la sottoscritta, il documento excel, che sarà inviato loro separatamente, affinché settimanalmente, entro il sabato**, i docenti del C.d.C. inseriscano le attività svolte nella settimana appena conclusa (compiti assegnati, materiali inviati, appuntamenti per le videoconferenze, esercitazioni...)

Questa richiesta è motivata dalle seguenti considerazioni ed indicazioni.

- Non dobbiamo sovraccaricare i ragazzi, costringendoli a stare davanti allo schermo del computer per diverse ore consecutive.
- Sarà possibile fare lezioni in videoconferenza dalle ore 9.00 alle ore 12.00, salvo accordi diversi con le famiglie, avendo cura di non programmare più di 2 videoconferenze al giorno e non tutti i giorni e di alternare le discipline e gli insegnanti coinvolti. E' evidente infatti che seguire un'ora di videoconferenza è molto più stancante che stare un'ora in classe.
- Al massimo ogni docente potrà fare 2 videoconferenze a settimana. Per le restanti ore le indicazioni sono di lavorare con gli strumenti che sono stati indicati sopra.
- E' opportuno in ogni caso, visto che qualche ragazzo potrebbe non avere sempre a disposizione la tecnologia necessaria, registrare le lezioni, così che i ragazzi possano vederle in un secondo momento.
- Ricordiamoci anche di avere cura della salute dei nostri studenti, non possiamo essere noi i primi a tenerli incollati davanti ad uno schermo per tre ore consecutive. Inoltre, queste modalità



# ISTITUTO COMPRENSIVO “CORREGGIO 2”

Via Conte Ippolito, 16/A – 42015 Correggio (RE)  
Cod.Mecc. REIC85200P C.F.91160730353 Tel. 0522-692433

intervengono su scelte educative che le famiglie hanno compiuto, non tutti i genitori consentono ai loro figli di stare sempre connessi o di avere la possibilità di farlo quando loro non sono in casa.

- In ultimo, il riepilogo di quanto state portando avanti come attività didattiche a distanza è per me prezioso, il nostro Ministero ha avviato un'indagine per la rendicontazione puntuale di tutte azioni messe in campo dalle scuole. <https://www.indaginedidatticaadistanza.it/>

## 2) Non si devono dare compiti o attività senza averle prima in qualche modo spiegate.

Approfittare di questa “situazione nuova” per lavorare con loro sulle competenze trasversali e non sui contenuti!

Molto importante: nulla è stato perso e nulla è da recuperare. È una situazione che non si poteva prevedere, per esami e Invalsi ne terremo conto. Siamo tutti consapevoli che i ritmi di apprendimento ed insegnamento non si possono imporre o, peggio, accelerare; o peggio ancora, violare aumentando i contenuti.

Programmeremo forme di recupero e potenziamento al ritorno a scuola.

Le azioni a distanza possono essere utilizzate come strumento di monitoraggio del percorso educativo e didattico di ogni singolo alunno.

La valutazione degli alunni non dovrà essere quella tradizionale, è bene prendere nota di ciò che fanno i ragazzi, della partecipazione e del loro impegno e valutare soprattutto questi aspetti.

Le recenti disposizioni non entrano nel merito della valutazione, se non in un passaggio, tuttavia userei con cautela forme di verifica e valutazione. **Se intendete comunque valutare, cercate di privilegiare una valutazione formativa (feedback, riscontri, incoraggiamenti...), valorizzando chi porta a termine le attività proposte piuttosto che penalizzando chi non lo fa.** È bene anche ricordare che non tutti i ragazzi sono ancora disinvolti nell'uso del computer (in quello degli smartphone molto di più!). Questo comporta in alcuni casi, specialmente nelle prime classi, una costante mediazione degli adulti, in termini sia di tutoraggio tecnico, sia di tempo.

Il registro elettronico ci permette di dare un peso alle diverse attività, pertanto possiamo utilizzare questa opzione. Il coordinatore continuerà a monitorare la partecipazione degli alunni, eventualmente contattando i genitori di quanti non stanno facendo nessuna delle attività proposte.

Tale report (attività svolte, partecipazione alunni) dovrà essere inserito nella colonna “osservazioni” prevista nel documento condiviso di cui al paragrafo precedente.

E' importante che il coordinatore mantenga il contatto con i rappresentanti dei genitori per avere un feedback del peso delle attività proposte e per richiedere alle famiglie il controllo costante del registro elettronico e del sito dell'istituto.

## 3) Uso corretto delle tecnologie: tra regole sociali e privacy

Nello sperimentare tutte queste forme di strumentazione tecnologica, ho avuto modo- dai feedback ricevuti- di comprendere che l'entusiasmo è molto alto. Se da un lato sono piacevolmente colpita dall'altro ho il dovere di sottolineare alcuni aspetti.

- ★ la classe virtuale non è la classe reale, amplifica alcuni aspetti e ne sottovaluta altri

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001161 - 14/03/2020 - 11 - U



# ISTITUTO COMPRENSIVO "CORREGGIO 2"

Via Conte Ippolito, 16/A – 42015 Correggio (RE)  
Cod.Mecc. REIC85200P C.F.91160730353 Tel. 0522-692433

La classe online da un punto di vista della didattica è MOLTO diversa dalla classe in presenza, ma questo avete avuto già modo di verificarlo. Ciò che non cambia è, purtroppo, l'educazione. Tenzialmente chi è corretto in presenza lo è anche "a distanza" ma l'idea di essere "protetti" dallo schermo può generare dinamiche alternative.

- ★ La scuola è apprendimento in presenza e in gruppo. La responsabilità è del docente. L'apprendimento a distanza, invece, è sempre del singolo, si fonda su una fortissima dose di autonomia e responsabilità tipica di studenti più grandi.
- ★ Le lezioni frontali online in diretta non possono sostituire la lezione in classe.
- ★ Regole sociali e di interazione social...definitele fin da subito con i vostri alunni: sia per la gestione in diretta che per quella offline.
- ★ Privacy. Ho interpellato il nostro RPD che mi ha suggerito di inserire sul nostro sito, nella sezione dedicata alla privacy la seguente comunicazione *"Rispetto alla modalità di lezioni in video conferenza si rende noto che le immagini ivi riprodotte hanno uno scopo meramente didattico e una finalità strettamente istituzionale, ai sensi degli artt. 96-97 L 633/41. Pertanto, chiediamo agli alunni e ai loro familiari e comunque alle persone che assistono all'evento/ conferenza (es. componenti del nucleo familiare) di non utilizzare le immagini riprodotte per fini differenti dalle finalità didattiche sopra esposte, intendendosi tali ad esempio fotografie/riprese/download della videolezione. Chiunque, in spregio a quanto sopra, non si attenga alle presenti disposizioni sarà responsabile personalmente delle violazioni di cui all'art. 10 c.c, nonché di un'eventuale diffusione pubblica o comunicazione a terzi del medesimo materiale, ovvero, del trattamento illecito di dati di cui all'articolo 167 cod. Privacy, così come modificato dal Dlgs 101/2018 e comunque di qualsivoglia violazione in ambito privacy rispondendo in proprio di tutte le eventuali e possibili conseguenze sia in ambito civile che penale, e, impegnandosi, fin da ora, a manlevare l'istituto scolastico da eventuali pretese risarcitorie derivanti dalle predette violazioni"*  
Chiedo ai coordinatori, integrando la mail della prof.ssa Leo di qualche giorno fa, di sostituire la frase indicata con questa comunicazione.

Invito tutti i docenti ad attenersi a queste disposizioni ed a collaborare con i colleghi, agevolando soprattutto i coordinatori che stanno facendo una faticosa azione di coordinamento, affinché il lavoro richiesto ai nostri alunni sia significativo e tenga conto della "particolare" e "impegnativa" situazione che tutti noi stiamo vivendo.

**Ringraziandovi per la dedizione e la professionalità con cui state "re-agendo" a questa situazione, vi chiedo di mantenere alto lo spirito di comunità e di continuare a scegliere con saggezza le metodologie didattiche da proporre agli alunni, arginando gli entusiasmi di alcuni genitori, con l'obiettivo unico di garantire a tutti i nostri ragazzi le stesse opportunità.**

La prof.ssa Rosa ed io restiamo a disposizione per qualsiasi chiarimento.

Andrà tutto bene!

La vostra Dirigente  
Rita Fabrizio



# ISTITUTO COMPRENSIVO “CORREGGIO 2”

Via Conte Ippolito, 16/A – 42015 Correggio (RE)  
Cod.Mecc. REIC85200P C.F.91160730353 Tel. 0522-692433

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001161 - 14/03/2020 - 11 - U

## **Allegato: SCHEDA TECNICA PRODOTTA DA ELENA OLEARI**

Gentili Colleghi,

con il protrarsi delle sospensioni delle attività didattiche, si rende necessario attivare, come già è stato fatto in queste settimane dalla maggior parte dei docenti, misure efficaci per mantenere i contatti con il gruppo classe e per continuare attività di apprendimento, seppure a distanza. Fortunatamente il nostro territorio e le risorse a nostra disposizione ci supportano per affrontare questa situazione assolutamente non ordinaria, ma che può essere per noi anche occasione di formazione e sperimentazione.

Ringrazio i componenti del Team Digitale che si sono detti disponibili a supportare i colleghi dei diversi plessi per risolvere e affrontare eventuali difficoltà tecniche.

Lo spirito di questo allegato è fornire suggerimenti, indicazioni e possibili strumenti da utilizzare in questa fase delicata ma di non breve durata.

**IMPORTANTE:** Quelle che seguono sono indicazioni, che non vogliono mettere nessuno in difficoltà, ma supportare il lavoro di questi giorni fornendo idee e spunti per arricchire le modalità di apprendimento. Ho provato a fare una suddivisione in base agli ordini di scuola, che non vuole essere vincolante per chi preferisce utilizzare uno strumento rispetto ad un altro.

Per tutti i docenti

Tutti i docenti hanno ricevuto un account istituzionale ( nome.cognome@correggio2.istruzione.it ) che dà l'accesso in modo gratuito e illimitato a tutti i servizi Google, con agevolazioni per le scuole.

Abbiamo quindi la possibilità di accedere a:

- Drive: per la condivisione di files, per la creazione di tabelle con Google Fogli, presentazioni con Google Presentazioni, di documenti con Google Documenti;
- Google Meet: utile per riunirsi virtualmente con i propri colleghi e coordinarsi con video riunioni di programmazione, interclasse, commissione.

Ricordo anche la pagina del Ministero dell'Istruzione

<https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>

E il nostro Servizio Marconi TSi dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

<http://serviziomarconi.istruzione.it/>

In particolare per la scuola secondaria di 1° grado “Andreoli”.

Alla scuola secondaria sono già stati attivati da alcuni anni due canali efficaci per la comunicazione scuola – famiglia:



# ISTITUTO COMPRENSIVO "CORREGGIO 2"

Via Conte Ippolito, 16/A – 42015 Correggio (RE)  
Cod.Mecc. REIC85200P C.F.91160730353 Tel. 0522-692433

- Registro elettronico ClasseViva: ogni famiglia ha le credenziali per entrare e per visualizzare assenze, voti, colloqui, ricevimenti, agenda e didattica. Proprio questi due ultimi strumenti possono essere utili per comunicare una suddivisione settimanale delle attività scolastiche e per condividere materiale.

- Google App for Edu: ogni studente della scuola secondaria ha ricevuto un account personale ( nome.cognome@correggio2.istruzione.it ) e una password (per tutti: cambiala, da cambiare al primo accesso).

Questa è la piattaforma ideale per lavorare all'interno della cosiddetta "aula virtuale" dove è possibile non solo dare compiti, ma anche correggerli, fare sondaggi, dare comunicazioni, condividere spunti, ecc. L'ambiente Classroom consente di integrare anche numerosi altri strumenti (video di youtube, link a siti interessanti, quiz su Kahoot, condivisione di materiale...) senza disorientare gli studenti con innumerevoli piattaforme ma aiutandoli a non perdersi tra le varie proposte che mandiamo.

- Google Meet: è lo strumento che Google mette a disposizione per chi dispone di un account Gsuite (come il nostro @correggio2.istruzione.it) per poter fare videochiamate con decine e decine di persone. In questo momento particolare dove anche la nota ministeriale ci invita a "mantenere i contatti" può essere l'ideale per fare video lezioni o video riunioni.

- Google Jamboard: è la lavagna bianca di Google, che si può usare da integrare nelle video lezioni, se un insegnante ha la necessità di scrivere formule. Da usare su dispositivo mobile che supporti il touch. Permette di creare delle "jam" (lavagnate) da condividere con i ragazzi.

Possiamo scriverci da pc, ma con i dispositivi mobili possiamo inserire pagine web, immagini (esempio foto di pagine di libro...) e averle a disposizione poi anche su pc.

- Google Sites: è la app di Google che permette di creare siti web reali, graficamente accattivanti e pubblici. Può essere utile da sfruttare in questo momento di sperimentazione tecnologica, è molto intuitivo e di sicura gratificazione per gli alunni e i docenti (per esempio per costruire, anche individualmente o a gruppi, un sito su un dato argomento trattato in classe, o in seguito ad una ricerca a scopo di presentazione, ...)

- Google Moduli: è lo strumento per creare sondaggi ma anche quiz e verifiche con la possibilità di dare voti e importarli su Classroom. Già integrato all'interno di Classroom.

- Google Earth: la famosa app di Google è appena stata rinnovata, può tornare utile da sfruttare in alcune discipline.

Questi sono solo alcuni spunti, ma le possibilità tramite web per condividere materiale sono davvero tantissime.

Per chi fosse interessato ad approfondire l'argomento, allego un documento preparato dall'I.C.Casalgrande e messo a nostra disposizione con numerosissimi spunti e relativi tutorial.

Al più presto supporterò queste mie indicazioni con altri video tutorial per aiutare chi lo desiderasse nel loro utilizzo, che condividerò in una cartella Drive "tutorial didattica a distanza" dove già potrete trovarne altri.

Buon lavoro...a distanza!

Elena Oleari

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001161 - 14/03/2020 - 11 - U