

## INTRODUZIONE

**Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo di Pietra Ligure** nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo per uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, al fine della costruzione dell'identità personale.

Il Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto Comprensivo. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

Il Curricolo fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"), alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle Nuove Linee guida regionali (2011) alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012).

UN CURRICOLO PER COMPETENZE è ricerca ed elaborazione nei vari ordini scolastici e nei vari ambiti disciplinari.

Esso rappresenta:

- uno strumento di ricerca flessibile per rendere efficace l'apprendimento
- un percorso educativo di continuità all'interno dell'Istituto e di raccordo con la scuola secondaria di 2° grado
- il superamento dei confini disciplinari
- la promozione delle competenze disciplinari e trasversali (di Cittadinanza) dei nostri allievi.

### **COS'È LA COMPETENZA?**

La competenza si acquisisce con l'esperienza:

il principiante impara in situazioni di apprendimento nel fare insieme agli altri. Quando l'alunno saprà utilizzare in autonomia saperi e abilità anche fuori della scuola per risolvere i problemi della vita, vorrà dire che gli insegnanti avranno praticato una buona didattica per competenze.

Alla base del concetto di competenza ci sono le capacità cognitive, metacognitive, emotivo/affettive/identitarie, etico/relazionali, senso/motorie/percettive, che un soggetto mette in campo di fronte a un problema o compito autentico da risolvere.

Gli insegnanti puntano ai **NUCLEI FONDANTI DELLE DISCIPLINE** e ai **CONTENUTI IRRINUNCIABILI** che si devono trasformare in conoscenze: patrimonio permanente dell'alunno.

Nell'ottica di una didattica per competenze infatti, non è importante la quantità di nozioni che i nostri alunni apprendono, ma **COME** le apprendono.

Nell'insegnamento per competenze non si deve privilegiare la dimensione della conoscenza, ma la dimostrazione di come i saperi acquisiti si traducono in concrete capacità.

È importante sostenere lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè la maturazione e il potenziamento delle capacità logiche e metodologiche trasversali che vanno attivate all'interno dei campi di esperienza e delle discipline.

## **IL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Profilo in uscita, presente nelle Indicazioni nazionali 2012, che si progetta all'interno dell'Istituto, attribuisce a tutti i docenti compiti educativi e formativi comuni.

“Lo studente al termine del primo ciclo di istruzione, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità; è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni”.

Il profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo/ragazza deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione dalle Nuove Indicazioni per il curricolo nel primo ciclo di istruzione - 2012).

### **Il profilo delle competenze - disciplinari**

Esempi:

- dimostra una padronanza della LINGUA ITALIANA tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adattare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
- è in grado di esprimersi a livello elementare in LINGUA INGLESE e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua
- le sue conoscenze multimediali e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri
- si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

### **Esercizio della cittadinanza**

Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro; occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

**Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo  
costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano**

