



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

RAIC82100L

I.C."BATTAGLIA LUIGI"-FUSIGNANO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La scuola di Fusignano, provincia di Ravenna, sorge in una zona prevalentemente rurale; in passato vi era una discreta presenza di piccole aziende artigiane che al momento risentono della crisi economica.

VINCOLI

La popolazione studentesca presenta un background medio. Gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Gli studenti di origine straniera hanno una incidenza del 23,04%, ben superiore a quella della provincia., situazione che richiede la attivazione di risorse specifiche per sostenere l'apprendimento della lingua italiana e il percorso di studi.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza prevalentemente per attività di tipo agricolo e artigianale. Mantiene buoni contatti con le realtà socio-culturali dei centri limitrofi di Ravenna, Lugo e Faenza che offrono valide opportunità in ambito educativo e culturale. Varie Associazioni di Volontariato ed Enti diversi sono di supporto alla Scuola per la organizzazione di attività didattiche ed educative e di iniziative legate alla vita civile (Parrocchia, AUSER, ANPI, Società sportive, Scuola di musica A. Corelli, Associazione Gemellaggio, Comitato genitori...). Negli ultimi anni l'Amministrazione Comunale ha cercato di mantenere un legame stretto con la scuola e di investire risorse nell'ambito culturale (Biblioteca Piancastelli, Auditorium A. Corelli, Museo San Rocco, Laboratorio Il Cerchio, Area di riequilibrio ecologico). La qualità delle strutture della Scuola è buona: i vari plessi scolastici sono inseriti in un unico Polo Scolastico, raccordati da un'ampia area verde recintata. Gli edifici sono facilmente raggiungibili anche dai disabili per il rispetto dell'abbattimento di tutte le barriere architettoniche.

VINCOLI

Il paese ha risentito della crisi economica: molte aziende artigianali ed esercizi commerciali hanno cessato l'attività; una buona percentuale di cittadini lavora nei paesi limitrofi ed è orientata a cercare all'esterno iniziative culturali e ricreative. I finanziamenti non sempre sono sufficienti per attuare completamente il Piano dell'Offerta Formativa, per cui è necessario operare delle scelte tra i vari progetti o limitarne l'entità.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La qualità delle strutture della Scuola è buona: i vari plessi scolastici sono inseriti in un unico Polo Scolastico, raccordati da un'ampia area verde recintata. Gli edifici sono facilmente raggiungibili anche dai disabili per il rispetto dell'abbattimento di tutte le barriere architettoniche. Tutte le aule della Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado sono dotate di lavagne interattive multimediali. Nella

Scuola Secondaria di 1° Grado sono stati rinnovati il laboratorio di informatica e di lingue straniere. La Scuola Primaria è dotata di un laboratorio di informatica , di un laboratorio mobile e di una postazione multimediale 3D Z-SPACE ; la Scuola dell'Infanzia di tavoli touch. L'istituzione scolastica e' sostenuta, oltre che con finanziamenti ministeriali, da contributi del Comune, dell'Unione dei Comuni della Bassa Romagna, di Associazioni culturali, di volontariato o sportive che consentono l'ampliamento dell'offerta formativa, limitando l'intervento economico delle famiglie. Riceve inoltre sostegno da Fondazioni bancarie e da donazioni private. Negli ultimi anni l'Istituto ha ottenuto finanziamenti europei tramite PON, FESR.

VINCOLI

La qualità delle strutture della Scuola è buona: i vari plessi scolastici sono inseriti in un unico Polo Scolastico, raccordati da un'ampia area verde recintata. Gli edifici sono facilmente raggiungibili anche dai disabili per il rispetto dell'abbattimento di tutte le barriere architettoniche. Tutte le aule della Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado sono dotate di lavagne interattive multimediali. Nella Scuola Secondaria di 1° Grado sono stati rinnovati il laboratorio di informatica e di lingue straniere. La Scuola Primaria è dotata di un laboratorio di informatica , di un laboratorio mobile e di una postazione multimediale 3D Z-SPACE ; la Scuola dell'Infanzia di tavoli touch. L'istituzione scolastica e' sostenuta, oltre che con finanziamenti ministeriali, da contributi del Comune, dell'Unione dei Comuni della Bassa Romagna, di Associazioni culturali, di volontariato o sportive che consentono l'ampliamento dell'offerta formativa, limitando l'intervento economico delle famiglie. Riceve inoltre sostegno da Fondazioni bancarie e da donazioni private. Negli ultimi anni l'Istituto ha ottenuto finanziamenti europei tramite PON, FESR.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Buona parte dei docenti dell'Istituto è di ruolo per cui è assicurata la stabilità e la continuità didattica. La maggior parte del personale docente a tempo indeterminato ha un'età compresa tra i 45 e i 54 anni, quindi con una buona esperienza. Il personale laureato è pari al 10% nella scuola dell'infanzia, al 34,5% nella scuola primaria. Molti docenti hanno partecipato ai corsi di formazione indetti dal Miur e dalla scuola riguardanti i vari ambiti disciplinari. Alla scuola sono assegnati 4 posti di organico potenziati 3 alla scuola primaria e 1 alla scuola secondaria di primo grado. L'assegnazione del dirigente scolastico in servizio con incarico esclusivo , conferisce maggiore stabilità all'Istituto e risolve l'annosa problematica della reggenza.

VINCOLI

Una forte condizione di precarietà caratterizza i posti di sostegno dell'Istituto. Il numero di docenti di sostegno con incarico annuale e privi di titolo specifico è alto e comporta un lavoro di formazione e riorganizzazione impegnativo.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Continuare nello studio degli esiti delle prove attraverso l'analisi dei dati di Italiano e di Matematica

Traguardo

Garantire pari opportunità di risultati agli studenti delle varie classi. Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi

Attività svolte

A seguito di un attento studio sugli esiti delle prove nazionali, rilevata un'eccessiva variabilità tra le classi, si è proceduto ad attuare strategie didattiche condivise puntando ad una programmazione a classi aperte e in parallelo. Sono stati implementati progetti curricolari ed extra curricolari di potenziamento e recupero, partecipazione a concorsi letterari e storici, incontri con autori, interazione con agenzie formative presenti sul territorio, attività laboratoriali inerenti le tematiche affrontate.

Risultati

Da un'attenta valutazione degli esiti delle prove INVALSI emerge nella scuola primaria in italiano e matematica nelle classi seconde e quinte, una lieve flessione nei risultati raggiunti dagli studenti rispetto alla media nazionale. Nelle classi seconde della scuola primaria, più della metà degli alunni si posiziona ai livelli più bassi (1-2), mentre per le classi quinte la percentuale dei livelli più bassi è inferiore.

Nella scuola secondaria di primo grado la percentuale di alunni che si colloca, in prima e seconda fascia, nelle prove standardizzate di italiano, è sensibilmente più bassa rispetto alla media nazionale ma si nota una buona fascia intermedia. Rispetto agli anni scolastici precedenti i valori risultano sostanzialmente in linea con la media nazionale con un andamento altalenante. I dati relativi alle prove di matematica dimostrano allineamento con la media nazionale, ma un andamento inferiore rispetto alla media regionale. Si registra una ampia fascia alta che raggiunge ottimi risultati.

Tasso di variabilità tra le classi: nelle classi seconde scuola primaria risulta un evidente decremento dell'indice; nelle classi quinte scuola primaria si denota un evidente incremento del tasso di variabilità. Nelle classi terze della scuola secondaria di 1° grado, le evidenze INVALSI dimostrano una bassa variabilità fra le classi.

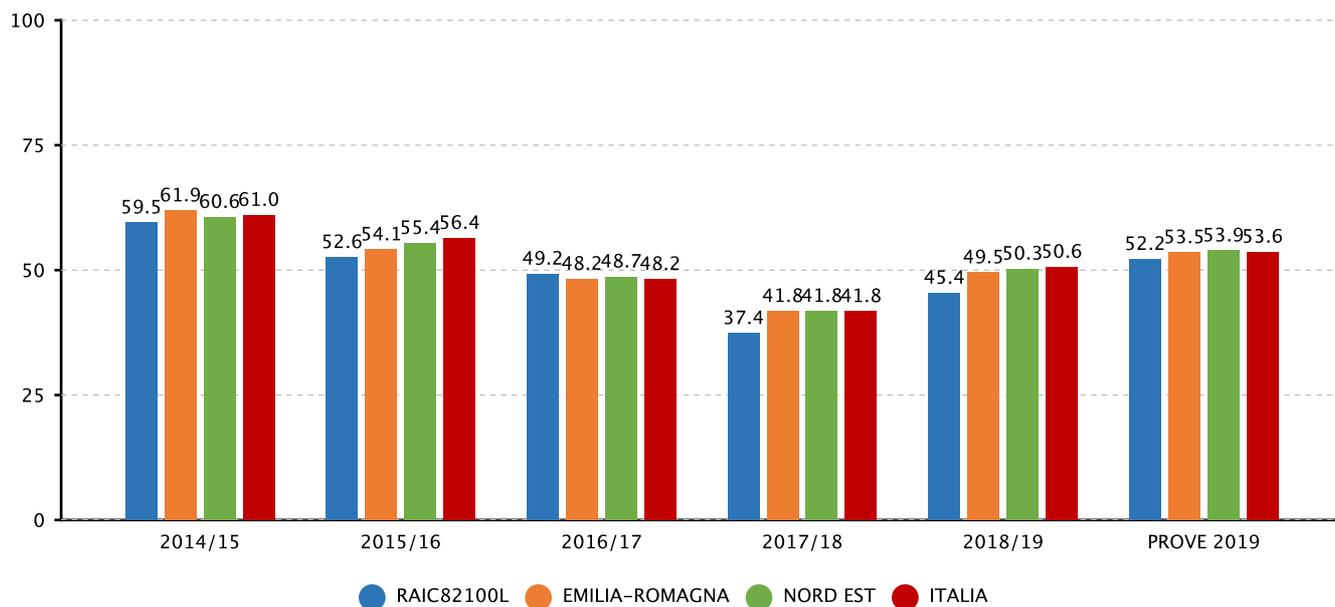
Tasso di variabilità dentro le classi: nelle classi seconde di scuola primaria, sia in italiano che in matematica, si registra un aumento dell'indice di variabilità rispetto agli anni precedenti, alla media nazionale e al nord est Italia.

Nelle classi quinte scuola primaria, sia in italiano che in matematica si rileva una netta diminuzione rispetto agli anni precedenti, alla media nazionale e al nord est Italia

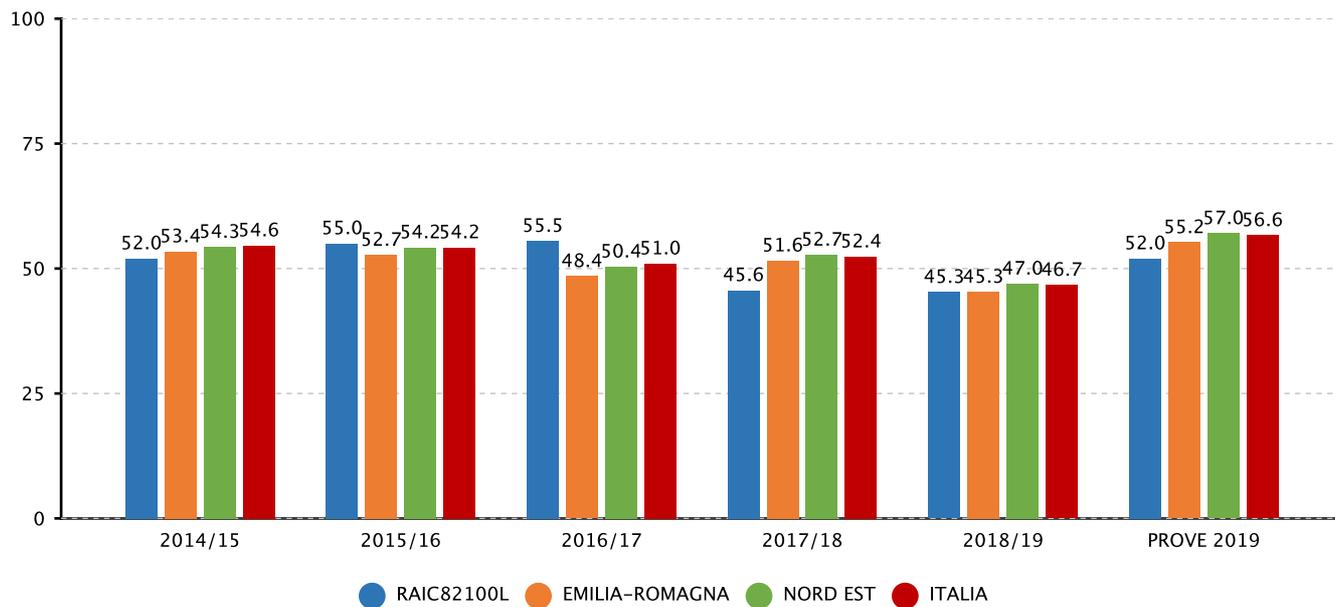
L'effetto scuola è migliorato nella scuola primaria sia in italiano che in matematica. Mentre nella scuola secondaria si rileva una leggera flessione in italiano sebbene in matematica sia evidente un netto miglioramento che supera la media regionale.

Evidenze

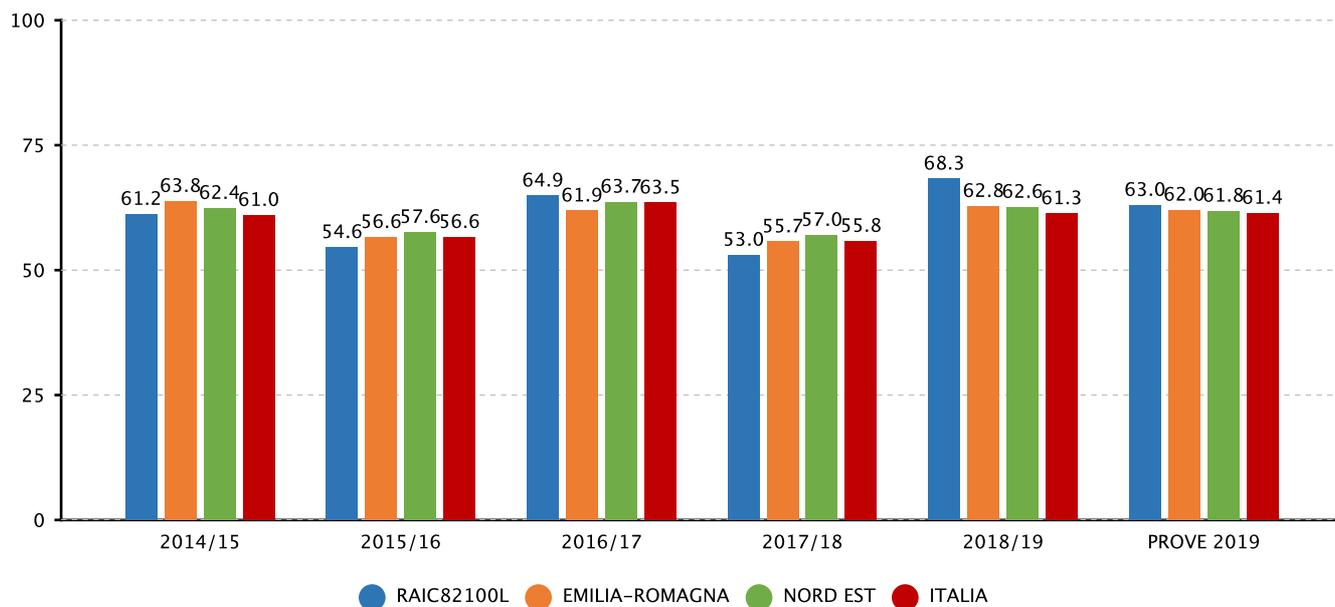
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



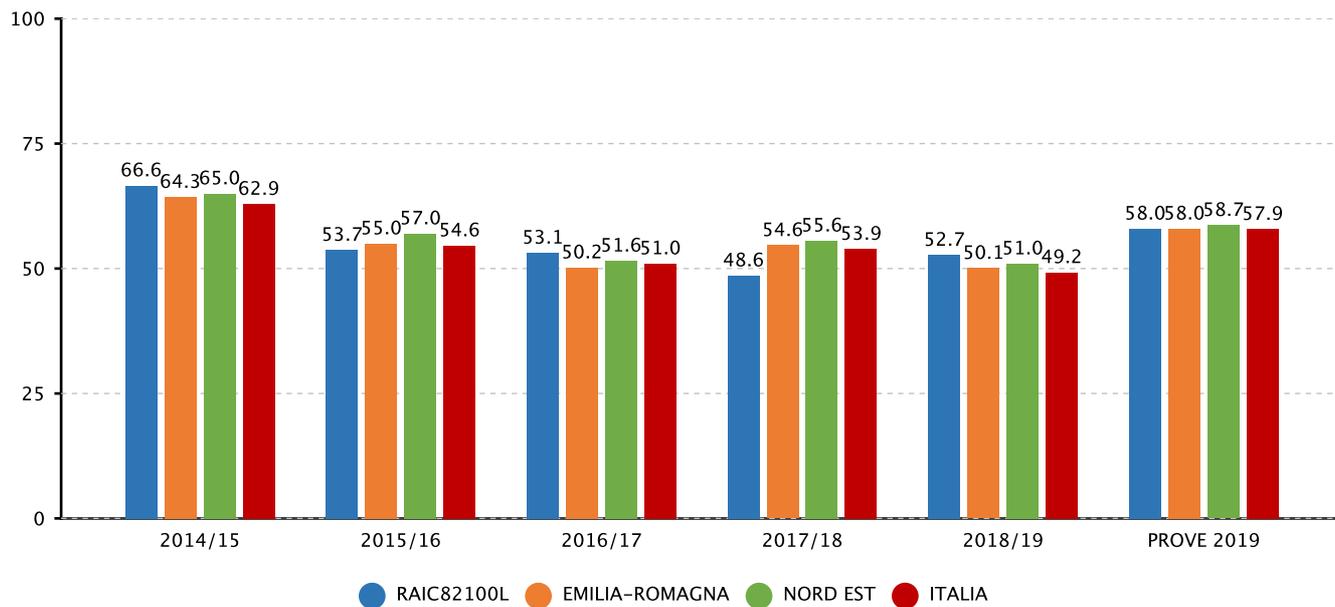
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



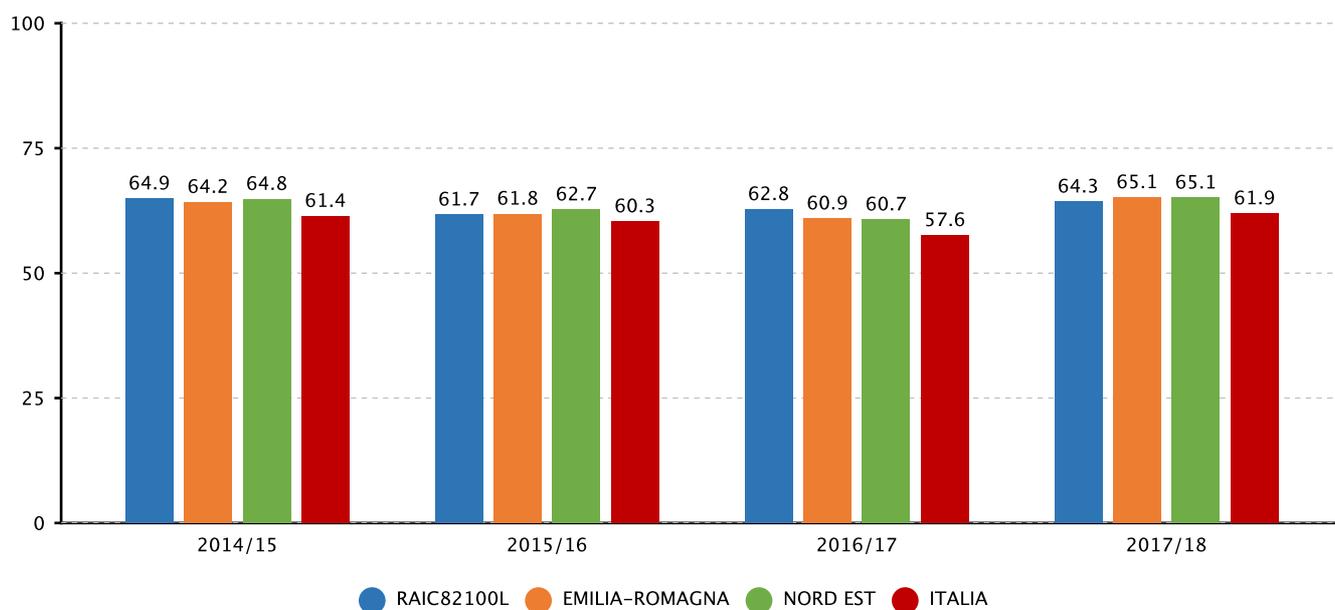
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



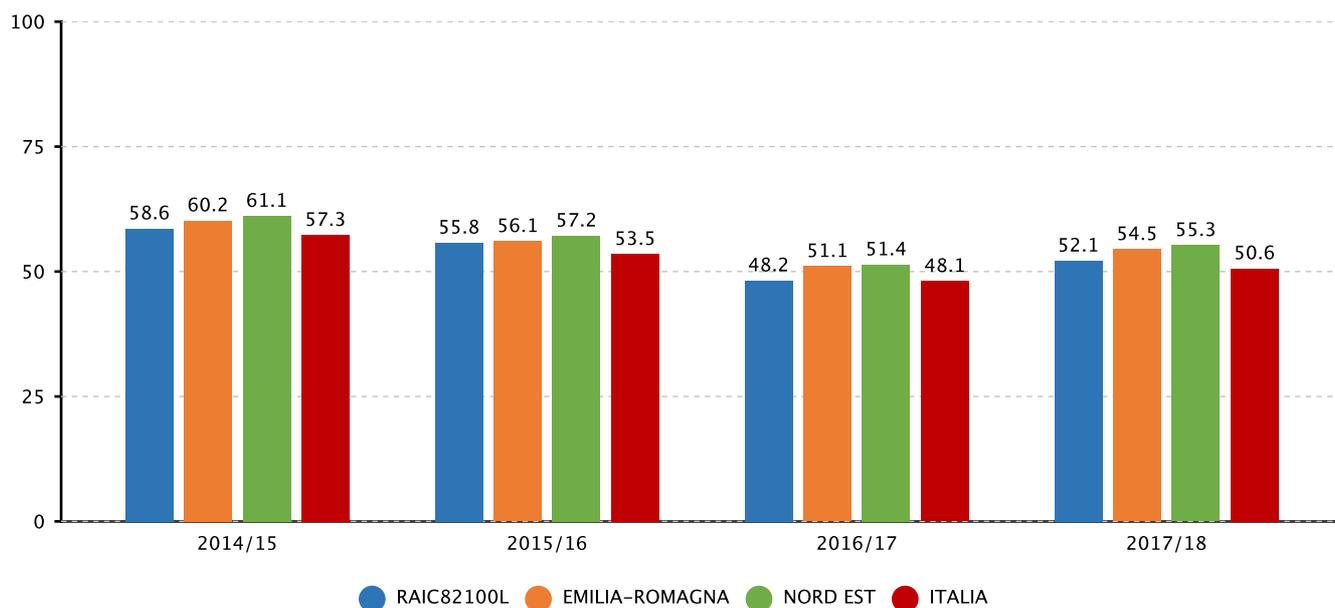
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



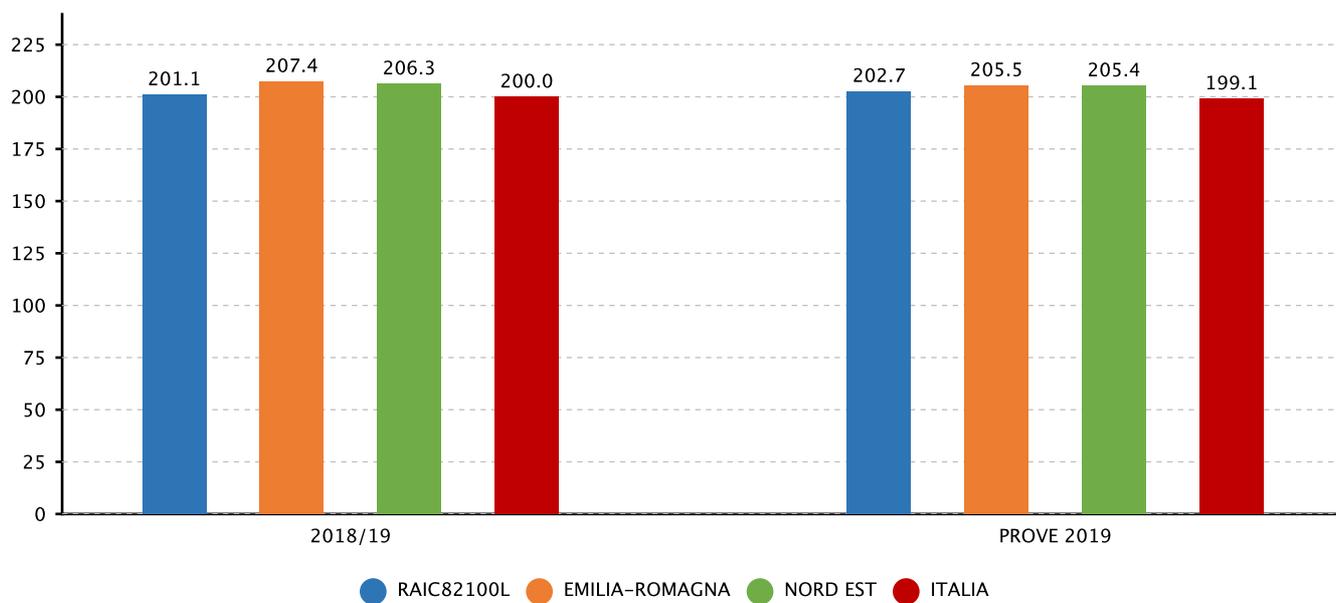
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



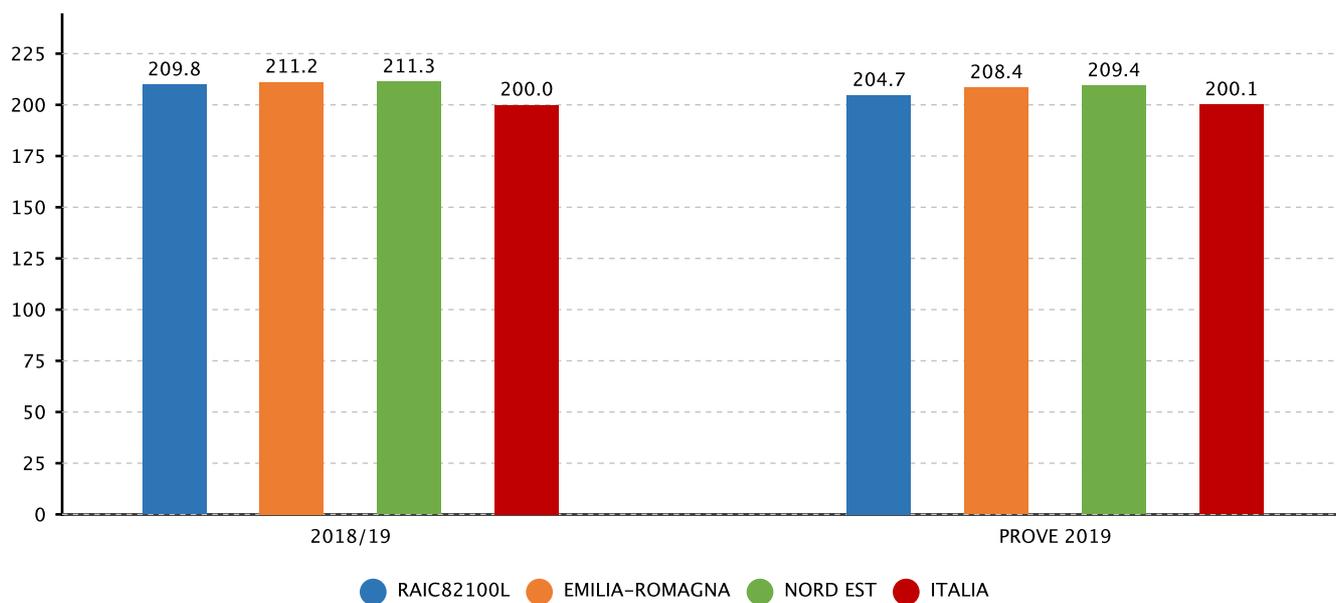
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



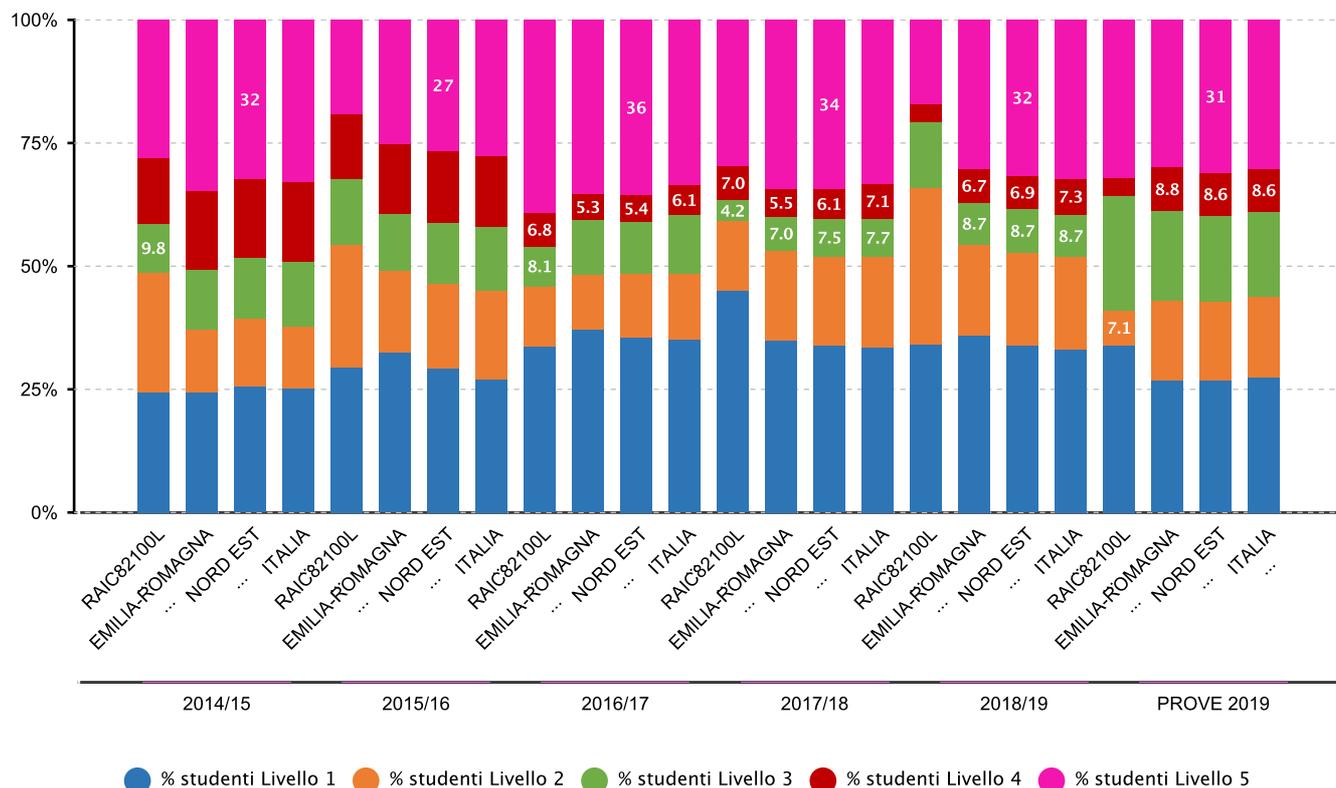
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



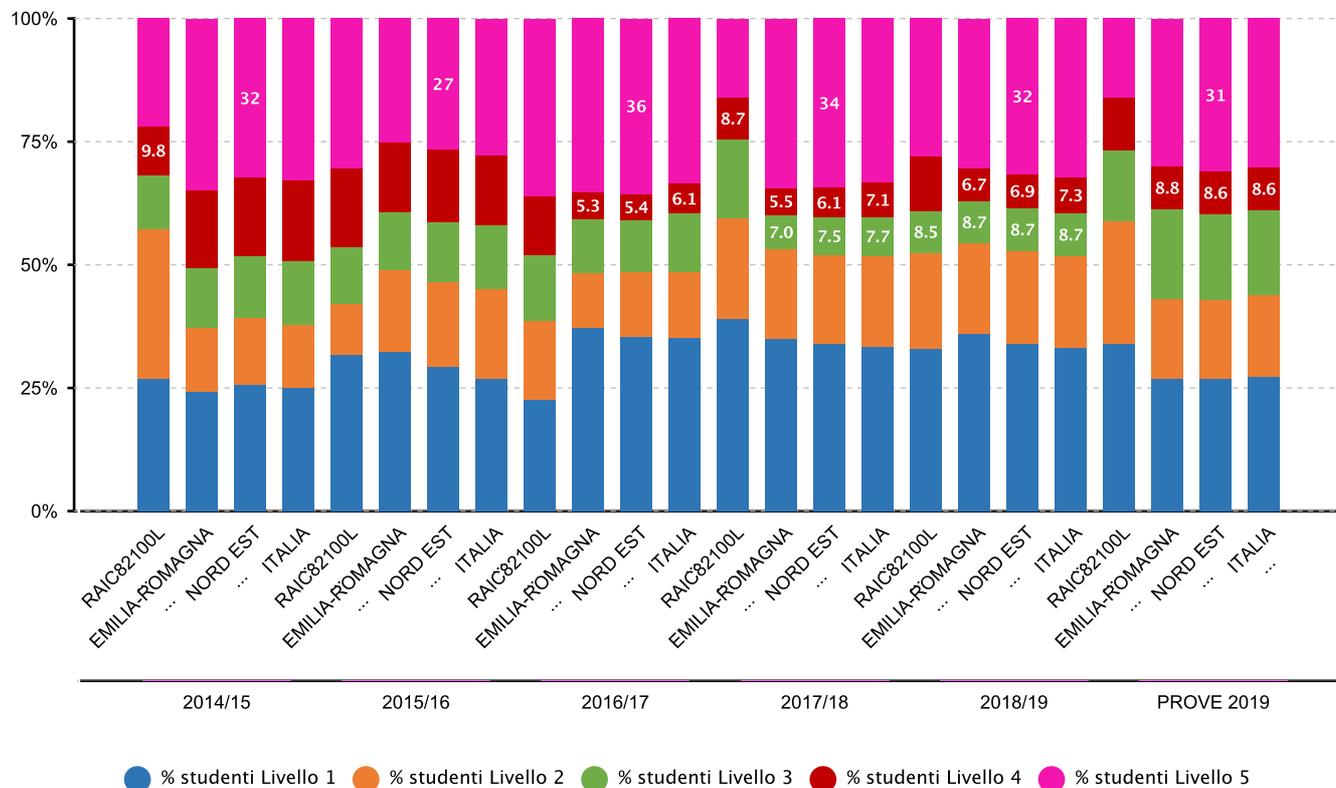
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



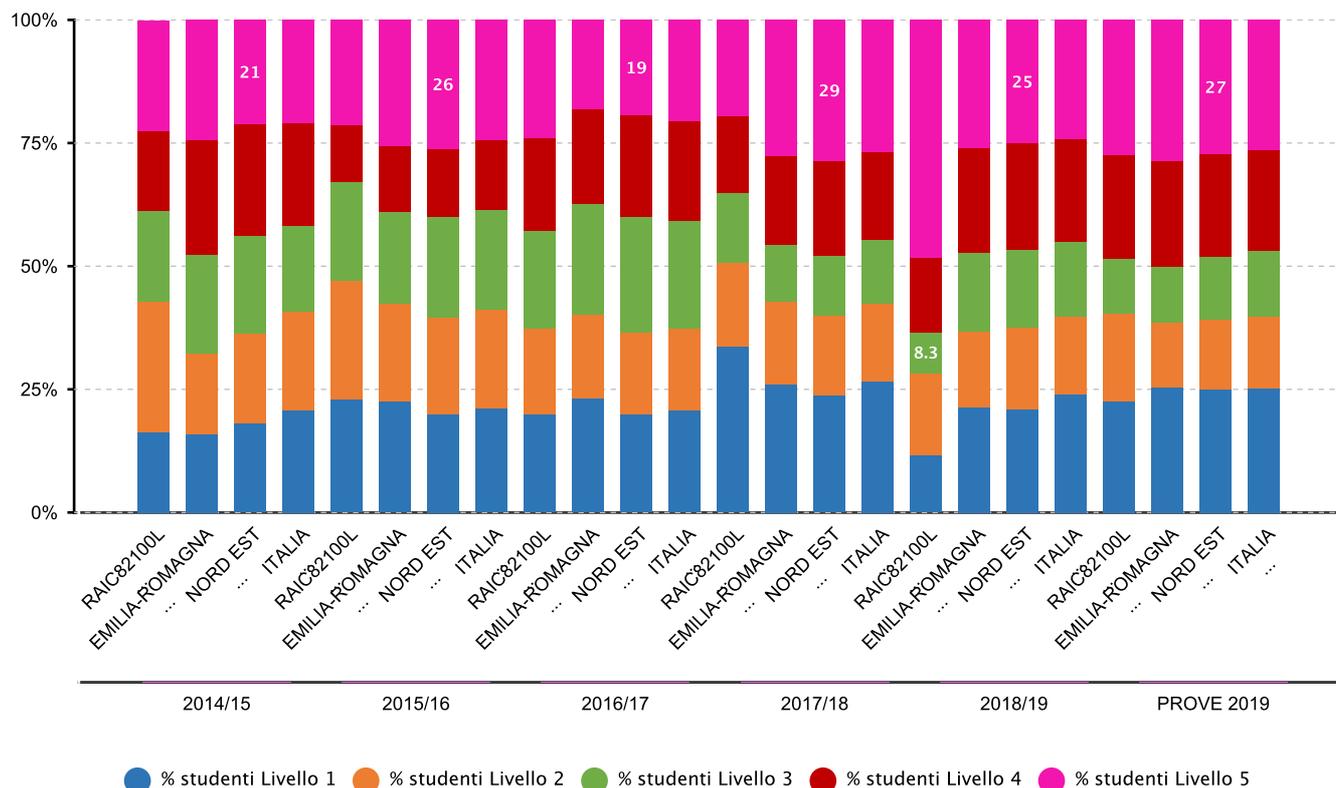
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



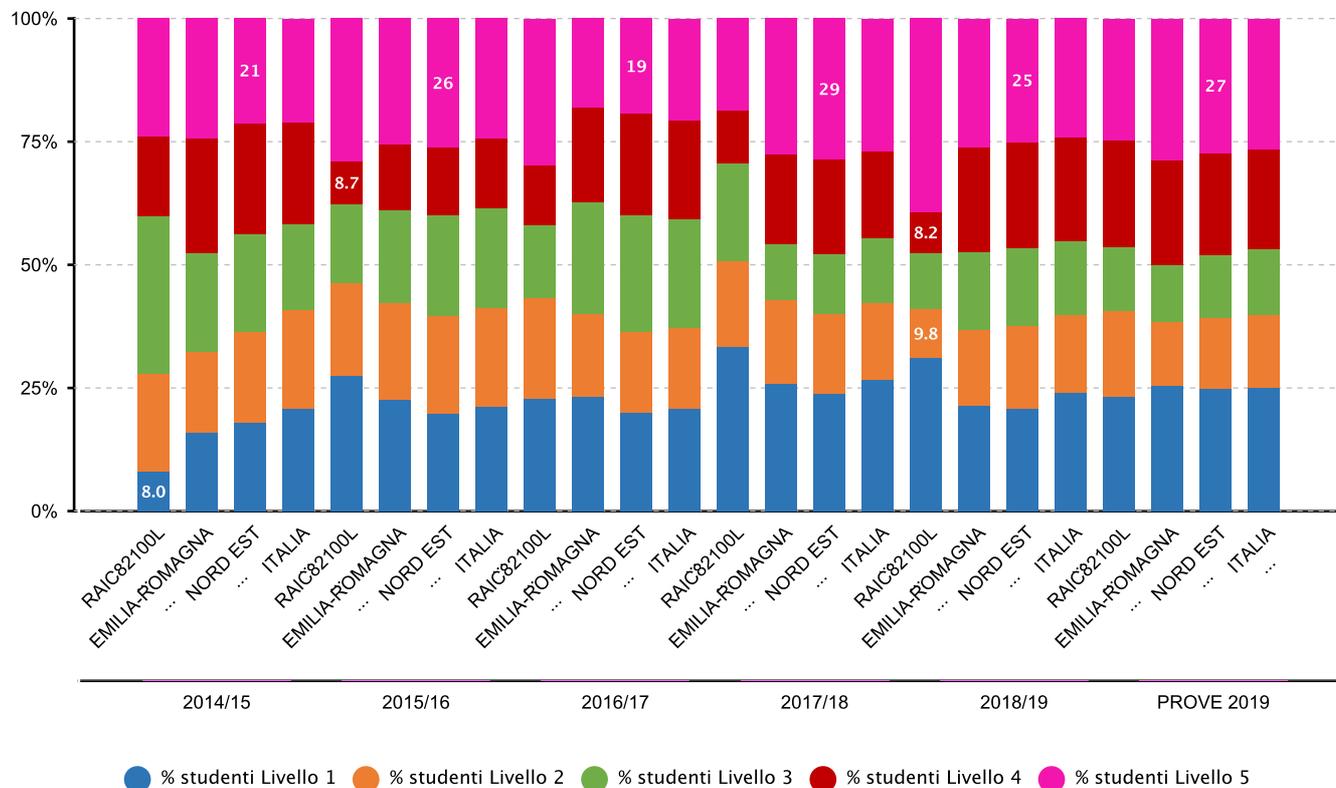
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



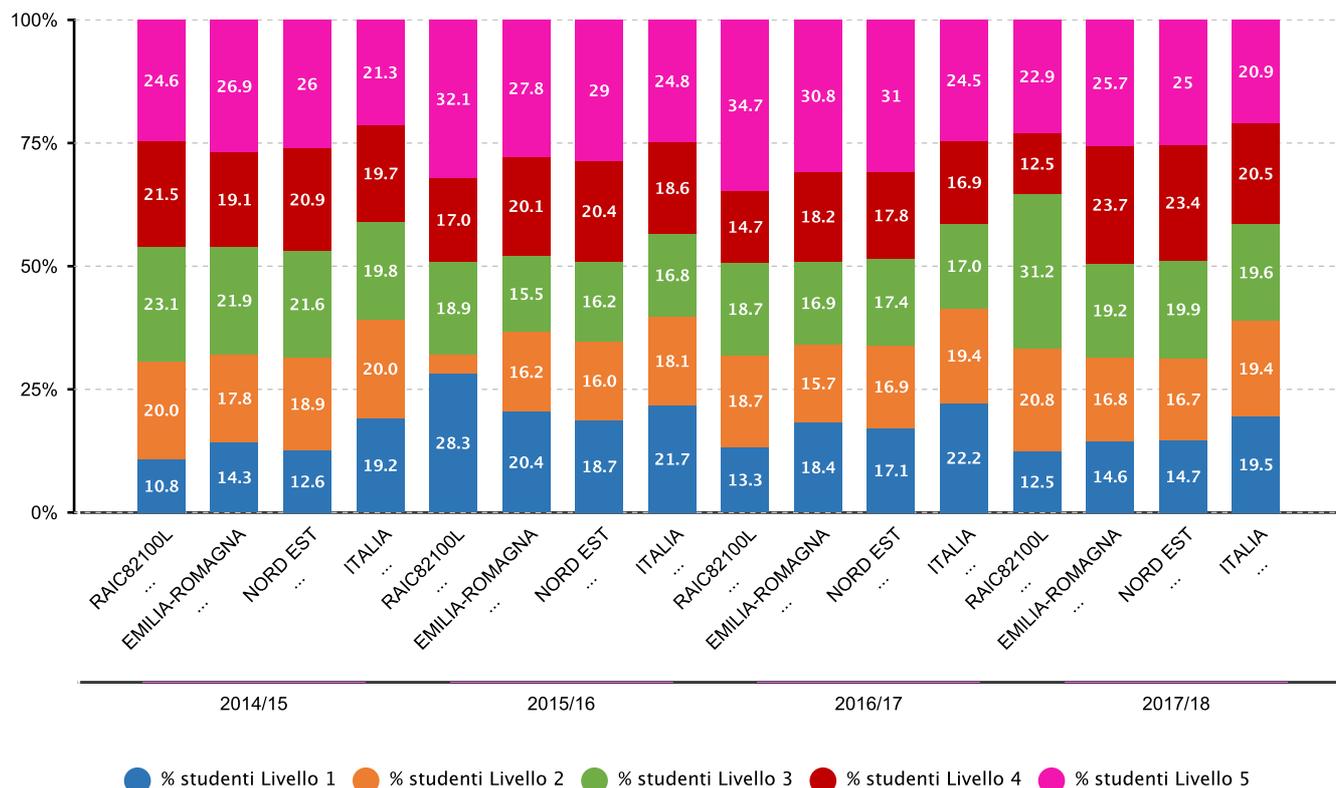
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



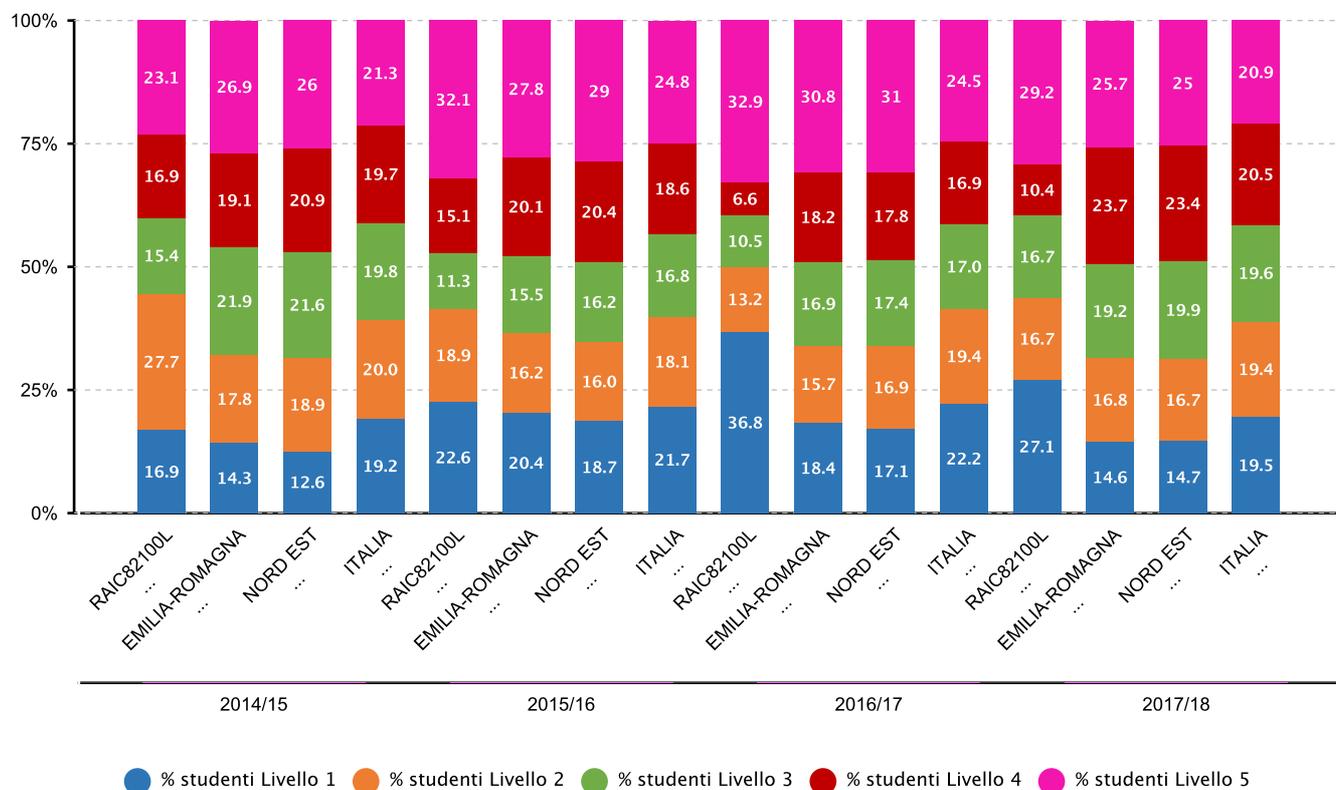
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



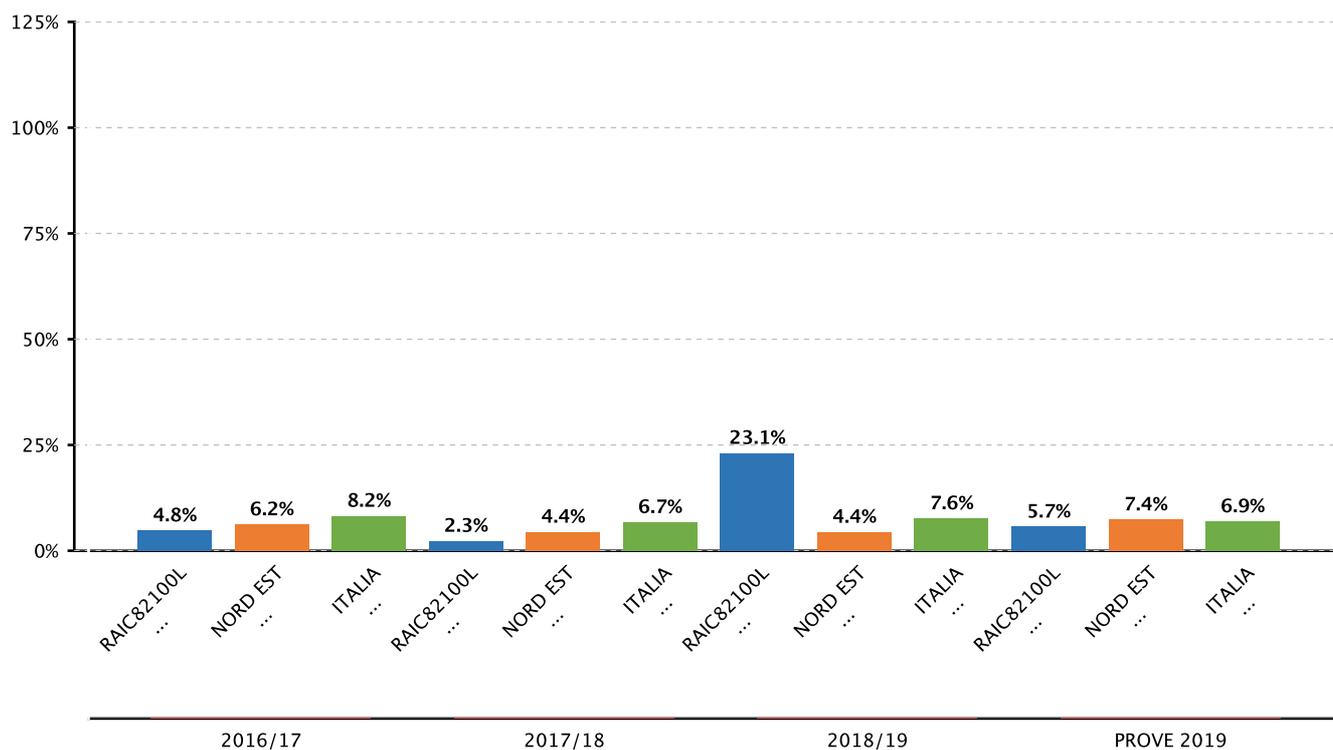
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



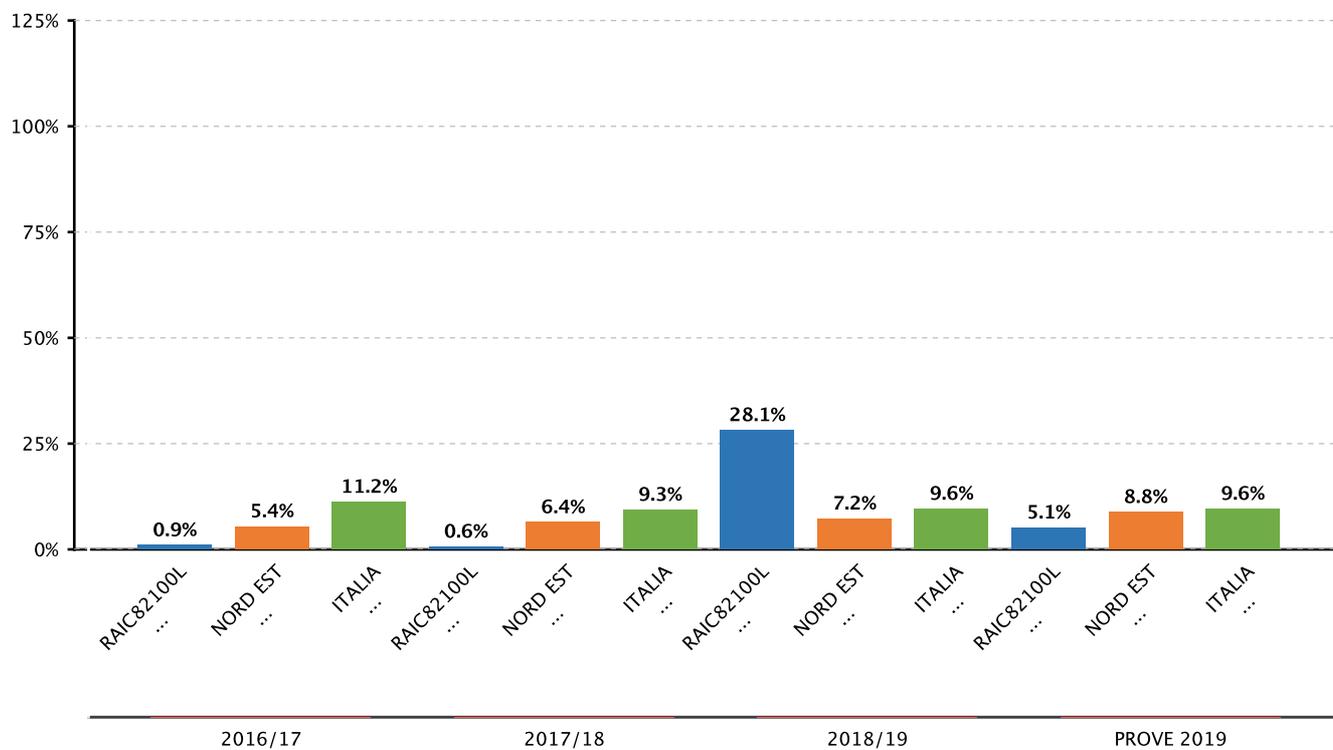
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



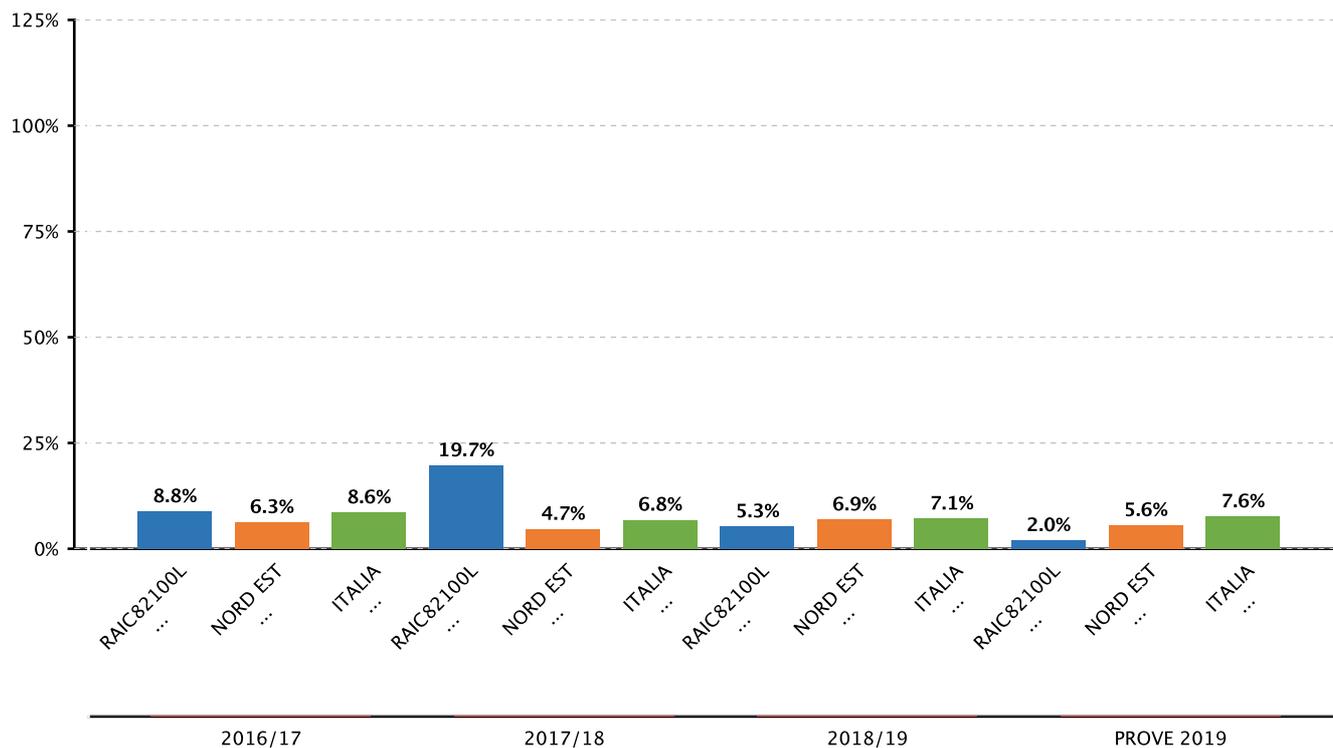
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



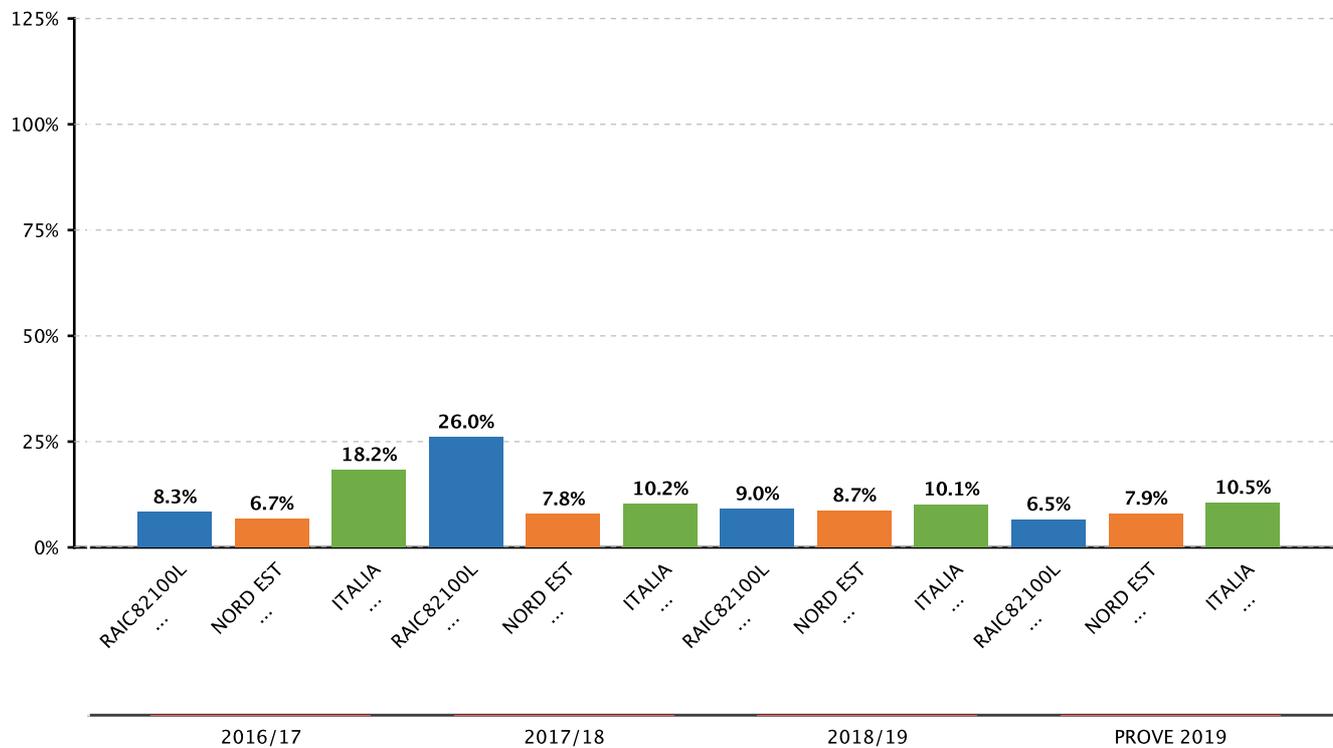
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



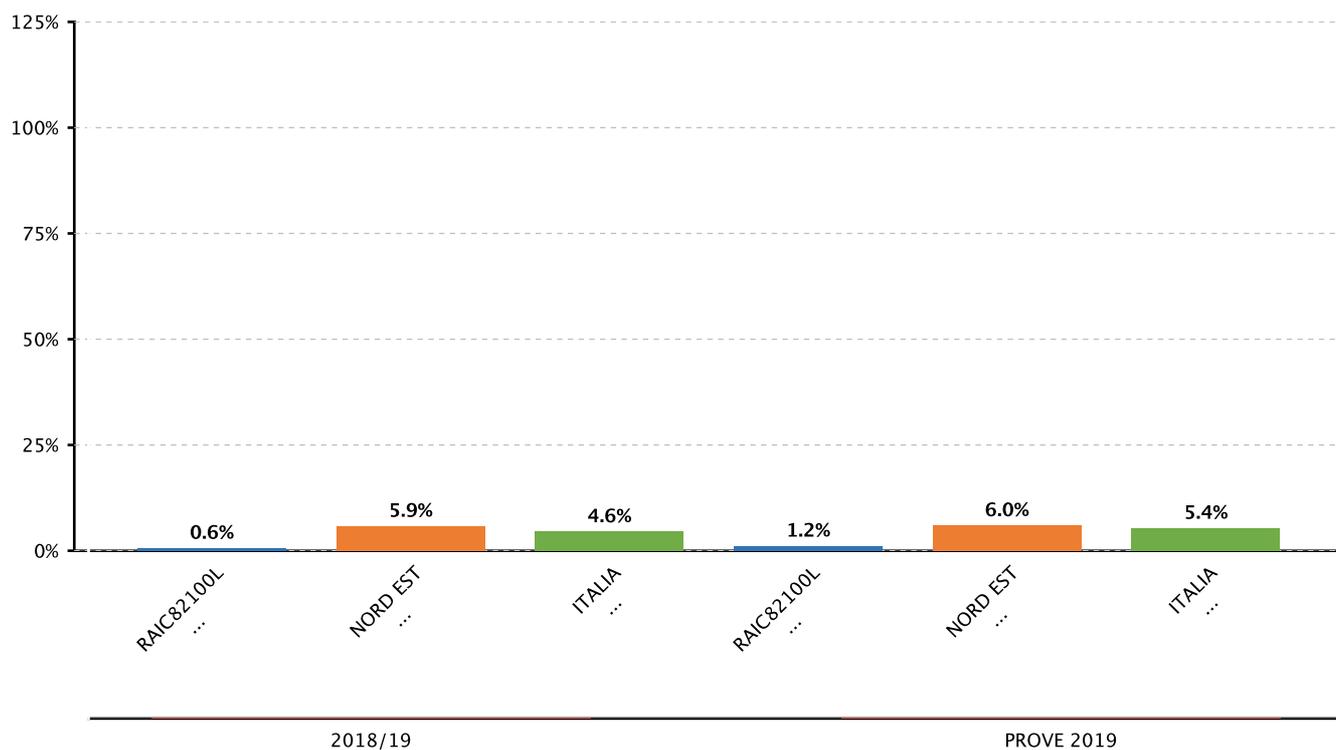
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



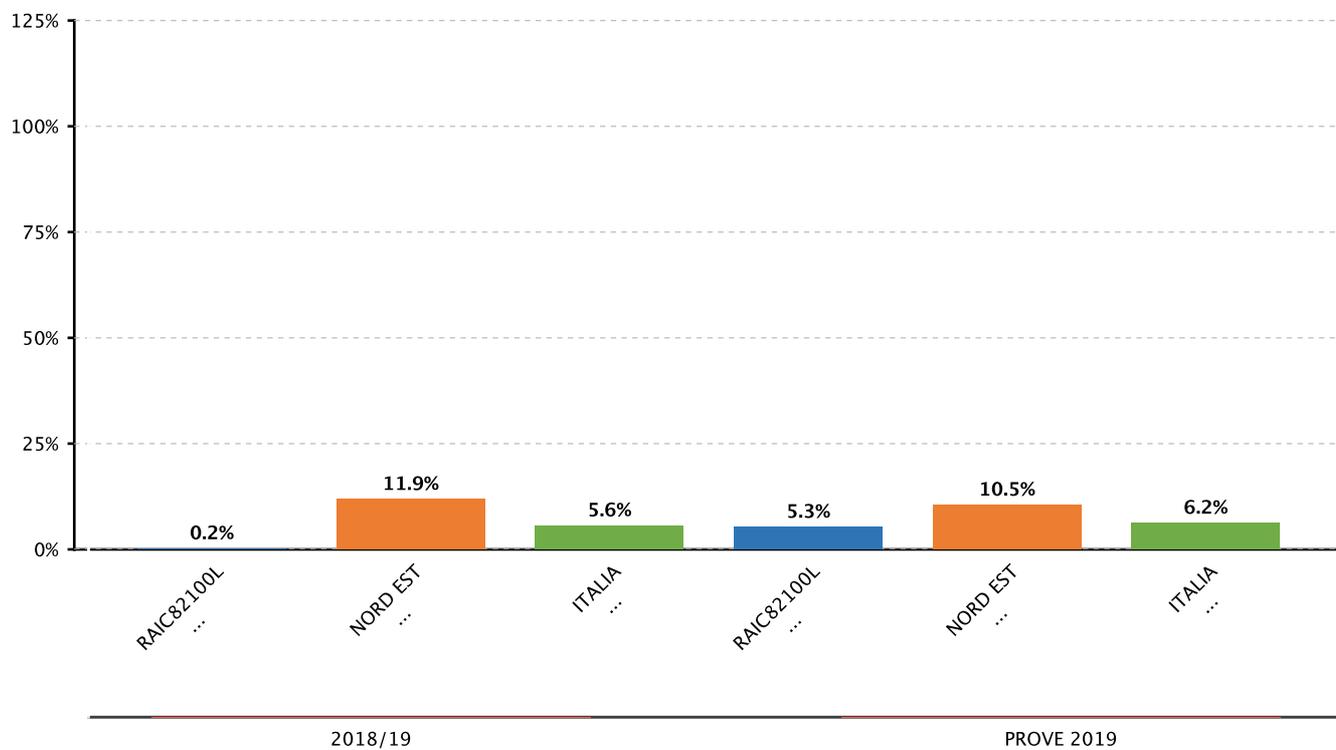
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



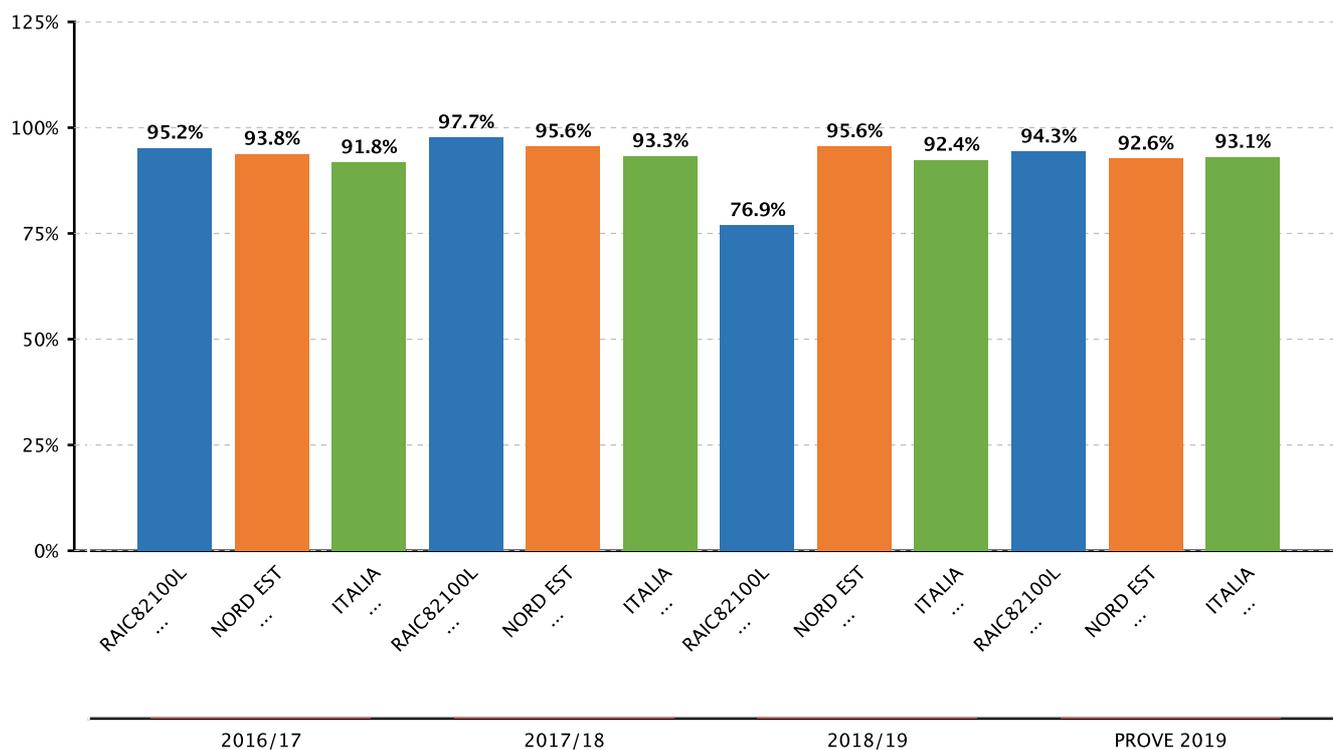
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



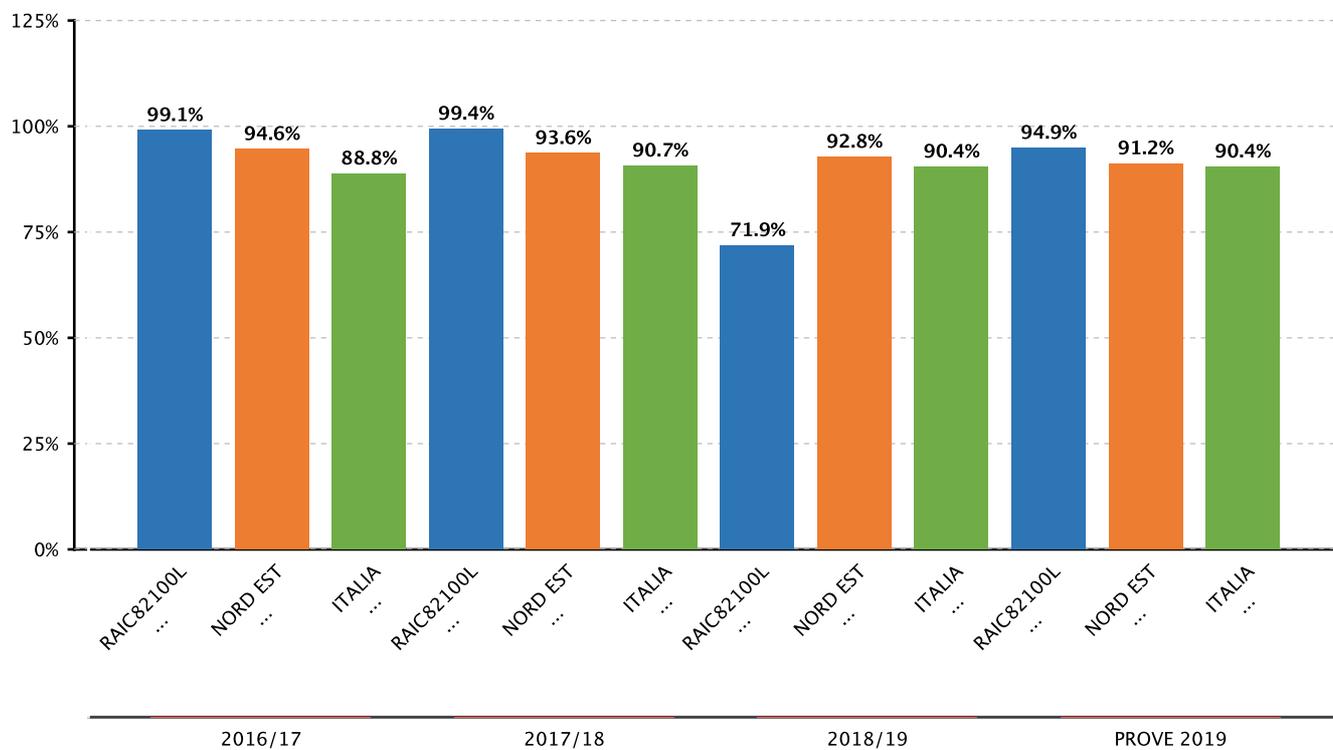
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



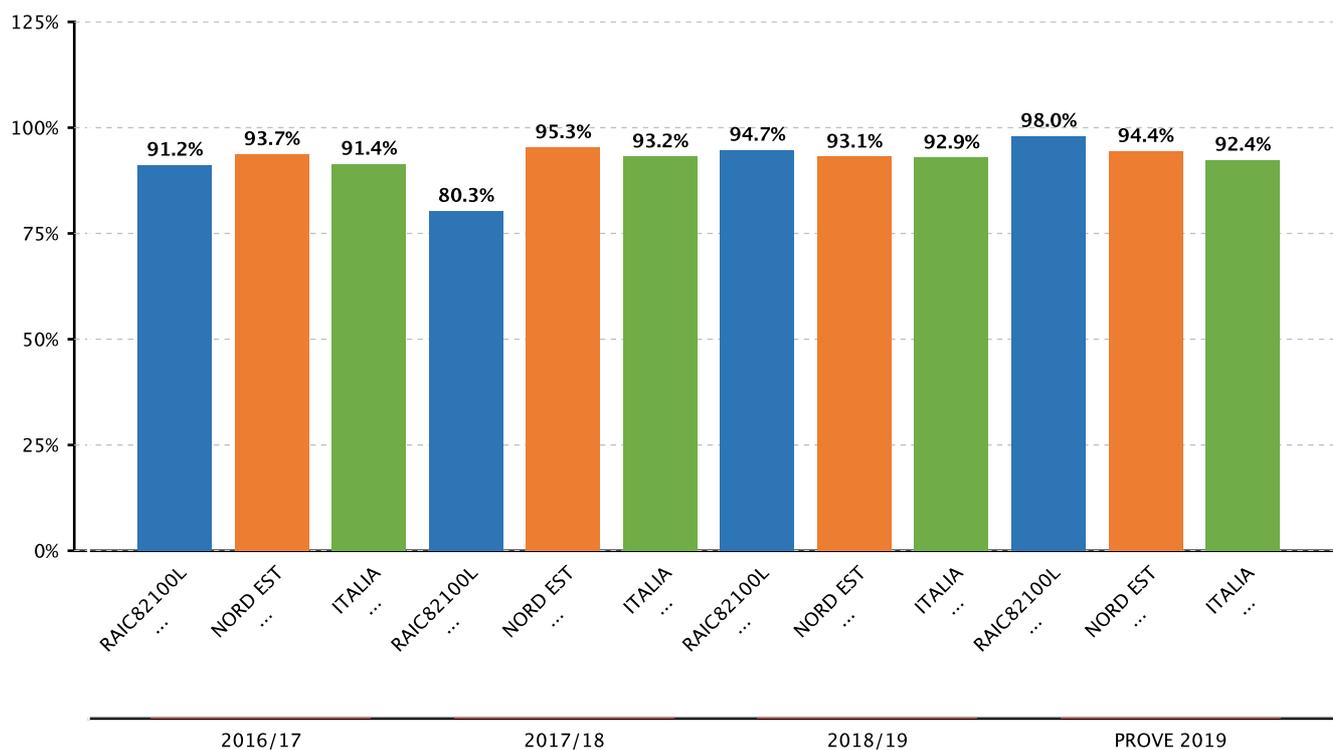
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



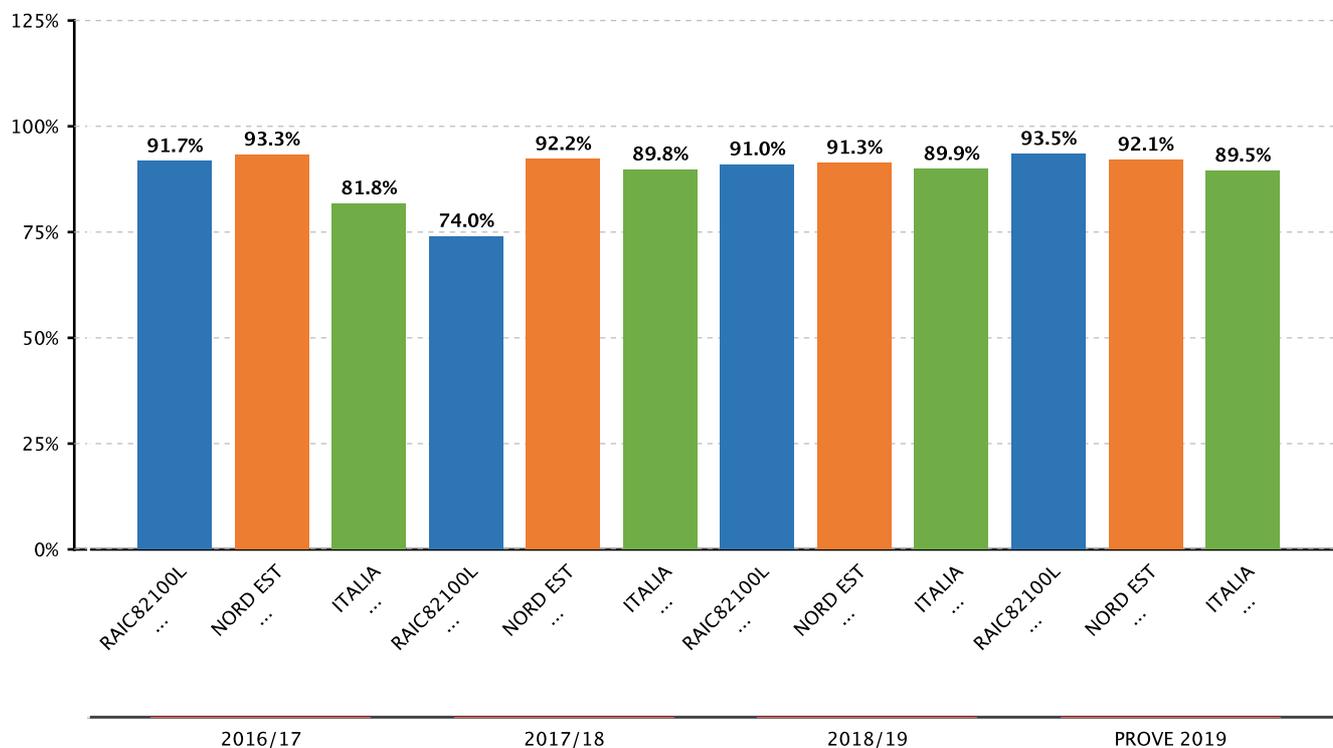
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



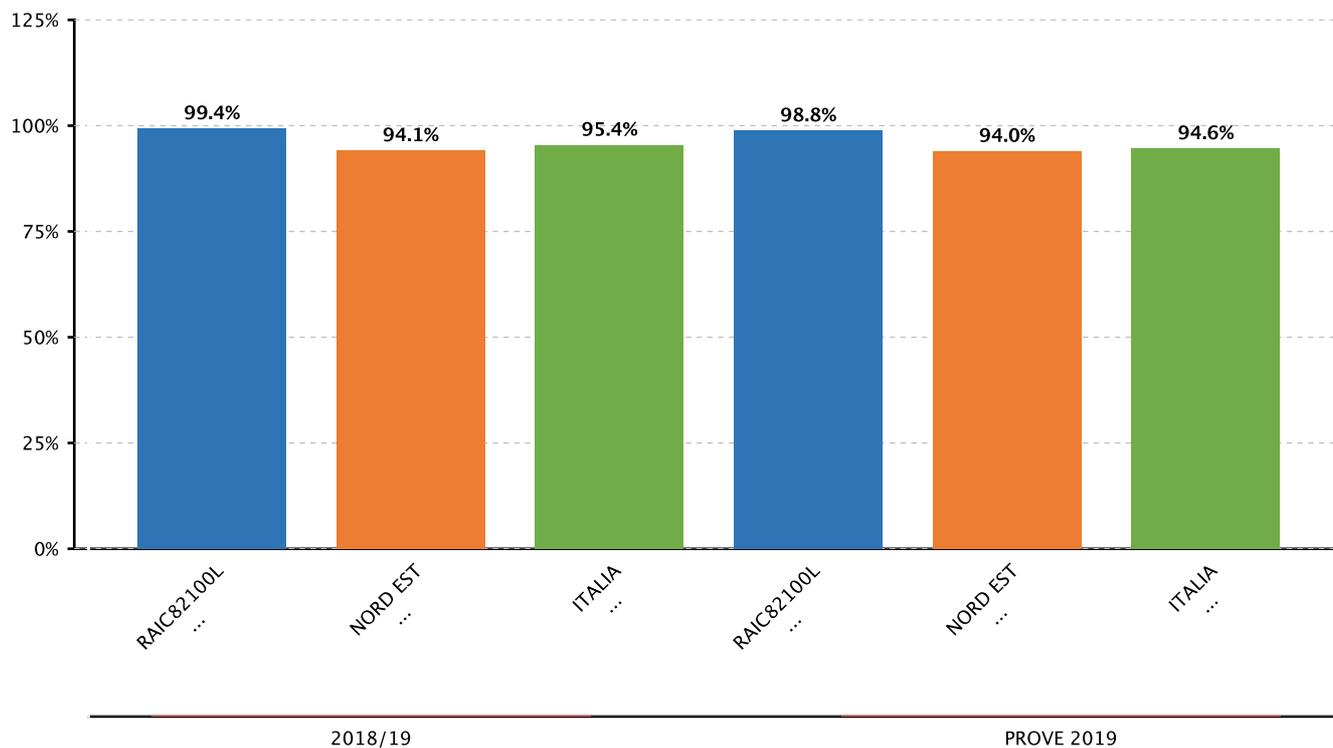
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



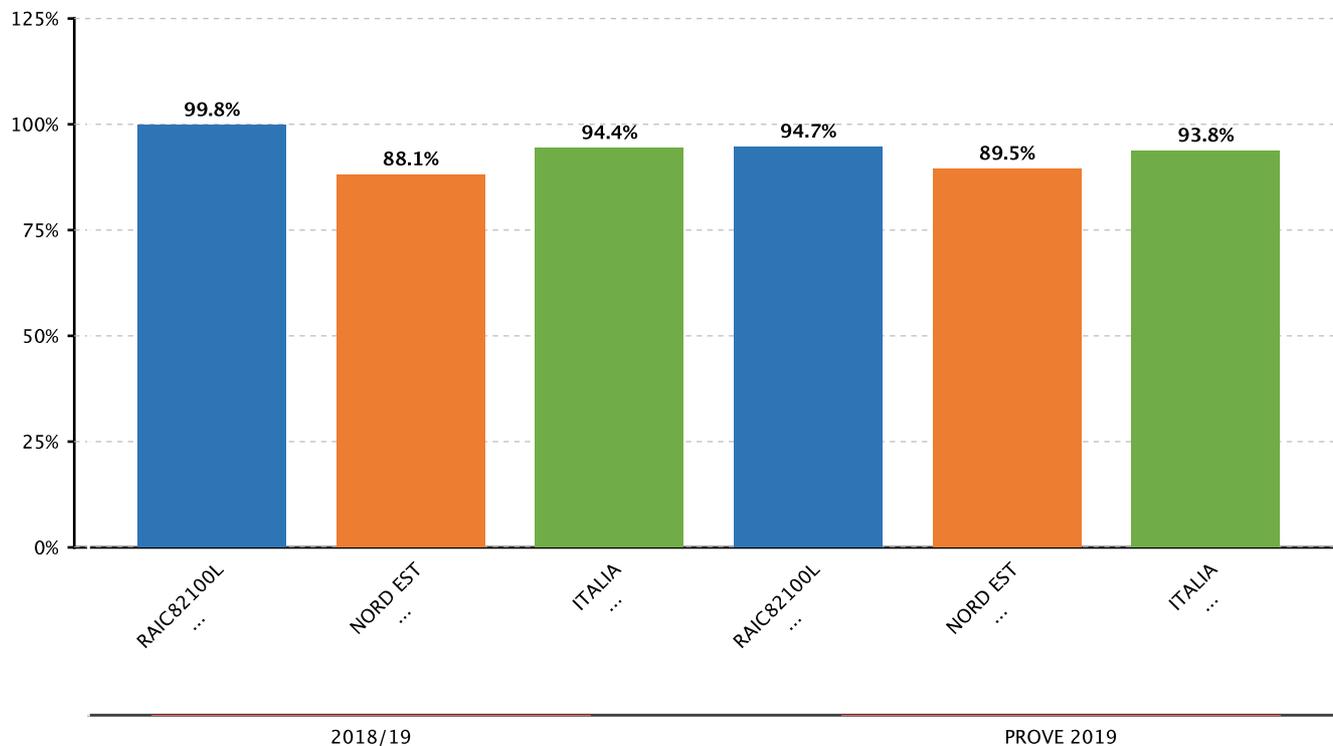
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2018/19	a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale				a.s. 2017/18	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale				a.s. 2017/18	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale		PROVE 2019	a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			a.s. 2018/19		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2018/19 PROVE 2019		
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		

Priorità

Competenze sociali e civiche.

Traguardo

Agire in modo responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile, nel rispetto delle opinioni altrui.

Attività svolte

Attività e progetti curricolari ed extra curricolari orientati alla diffusione della cultura della legalità, della convivenza civile, volti al dialogo, all'ascolto, al confronto:

Sportello d'ascolto, momento d'ascolto, progetto "Liberi dalle mafie", progetti rivolti al contrasto del bullismo e del cyberbullismo; Consulta dei Ragazzi organizzata e tenuta con il supporto dell'ente di riferimento territoriale, incontri con le forze dell'ordine, progetti rivolti all'inclusione e al successo scolastico con progettazioni individualizzate e a piccoli gruppi.

Risultati

Le evidenze dei dati INVALSI mettono in luce elevati tassi di ammissione alla classe successiva che sono pari alla totalità degli iscritti in tutte le classi della scuola primaria e secondaria e che solo nelle seconde della scuola secondaria risultano essere lievemente inferiori, con un'incidenza trascurabile.

La distribuzione dei voti conseguiti all'esame di stato risulta distribuita omogeneamente ed emerge un aumento delle promozioni con votazioni pari a 10 rispetto agli anni precedenti. Ampia è la fascia della sufficienza che si riduce lievemente rispetto agli anni passati e si allargano invece le fasce delle votazioni intermedie (7-8-9).

Non si sono registrati abbandoni di studi in corso d'anno nè nella scuola primaria, nè nella scuola secondaria.

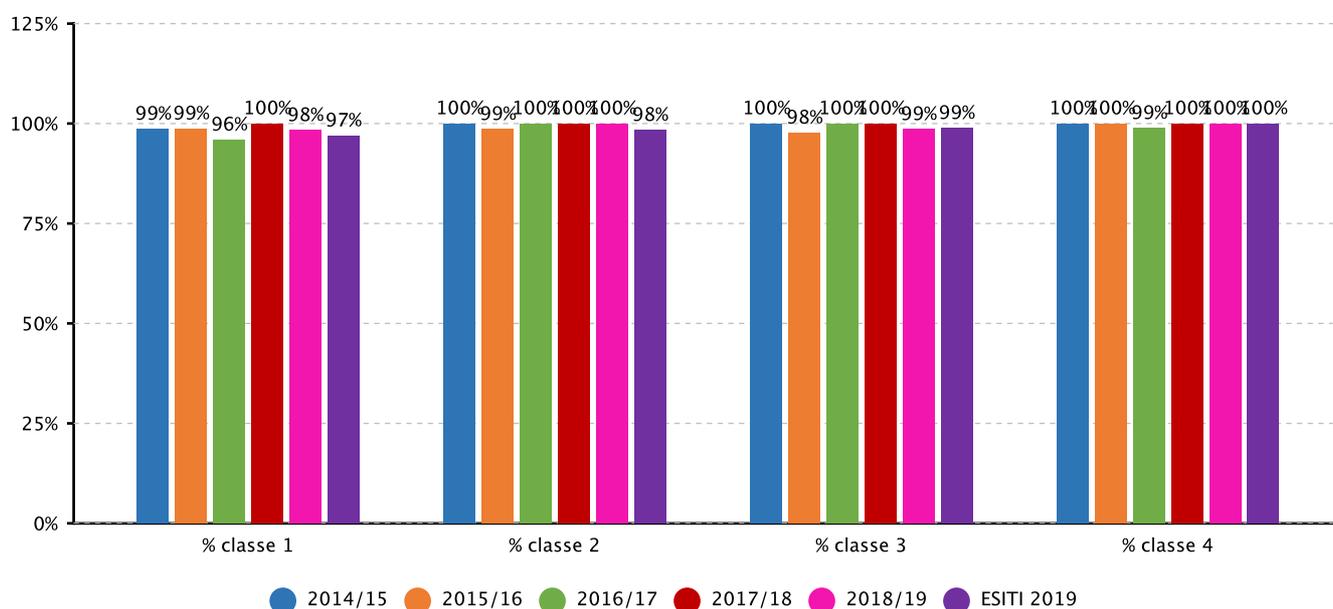
Non si sono registrati trasferimenti in corso d'anno in entrata tranne nella classe quinta della scuola primaria con un'incidenza pari al 1%.

I trasferimenti in uscita in corso d'anno hanno un indice trascurabile .

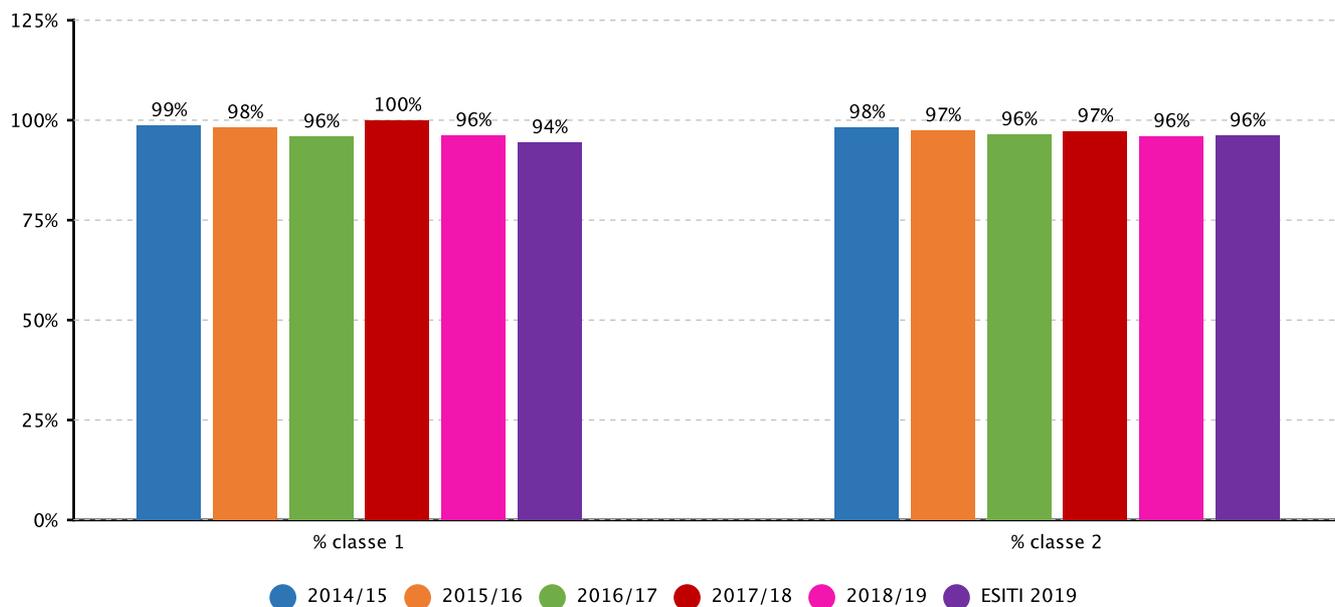
3% nella classe terza della scuola primaria, 1% nella classe prima e 2% nella classe terza della scuolasecondaria di primo grado

Evidenze

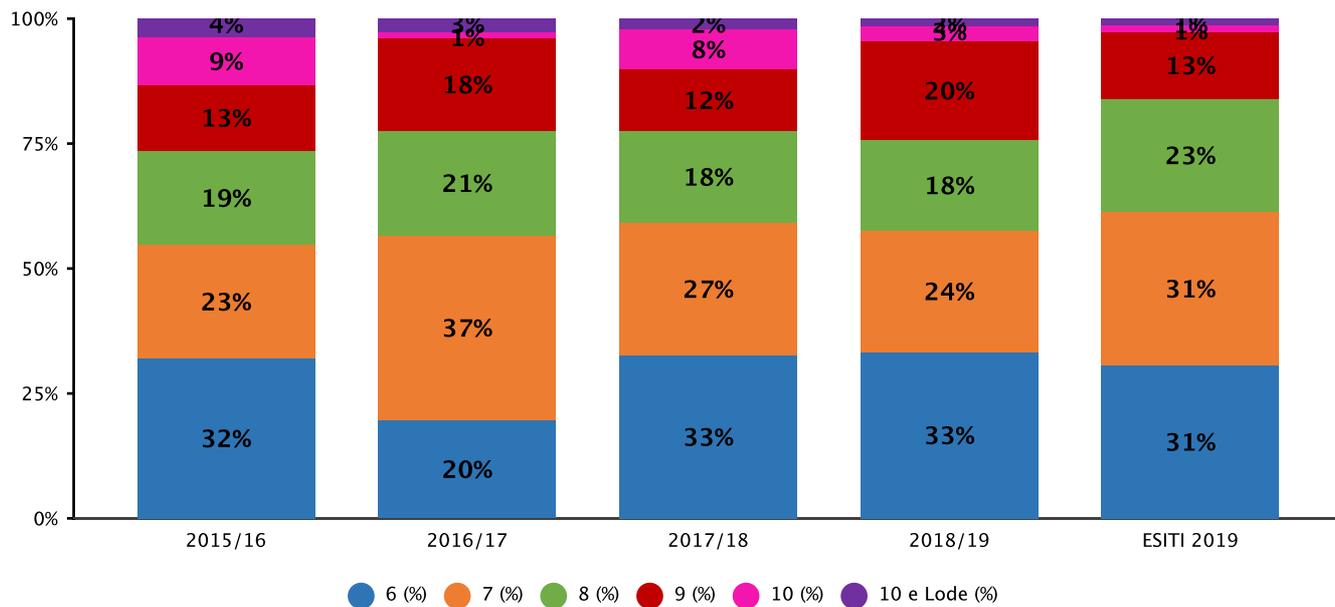
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



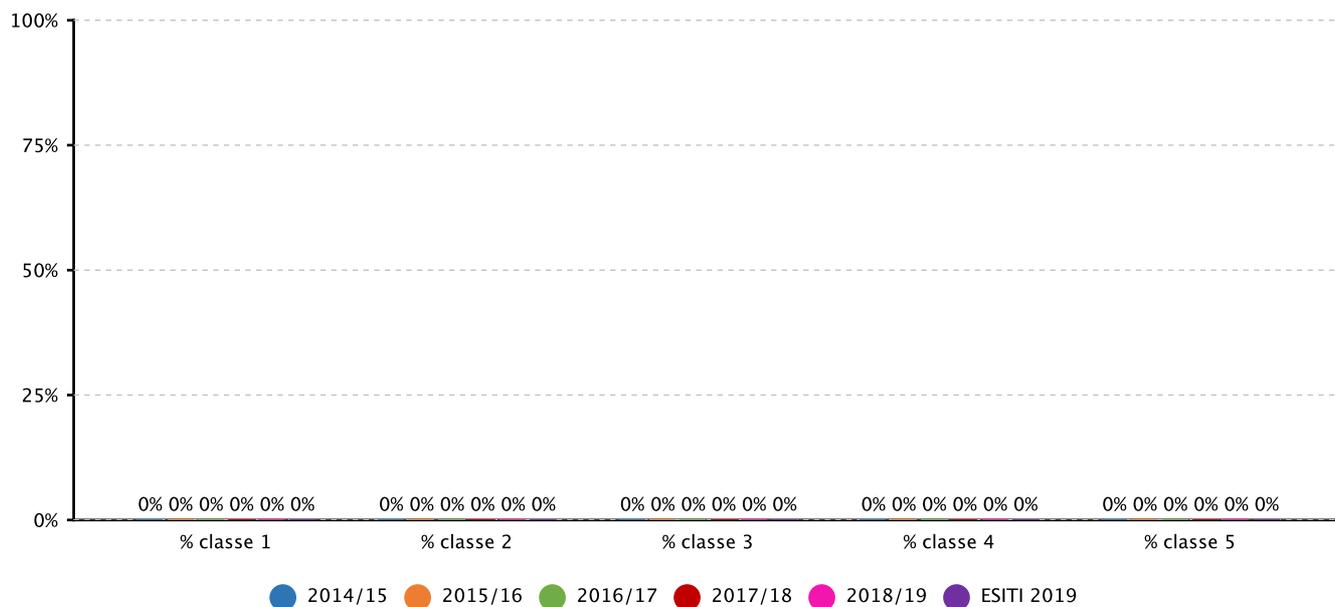
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



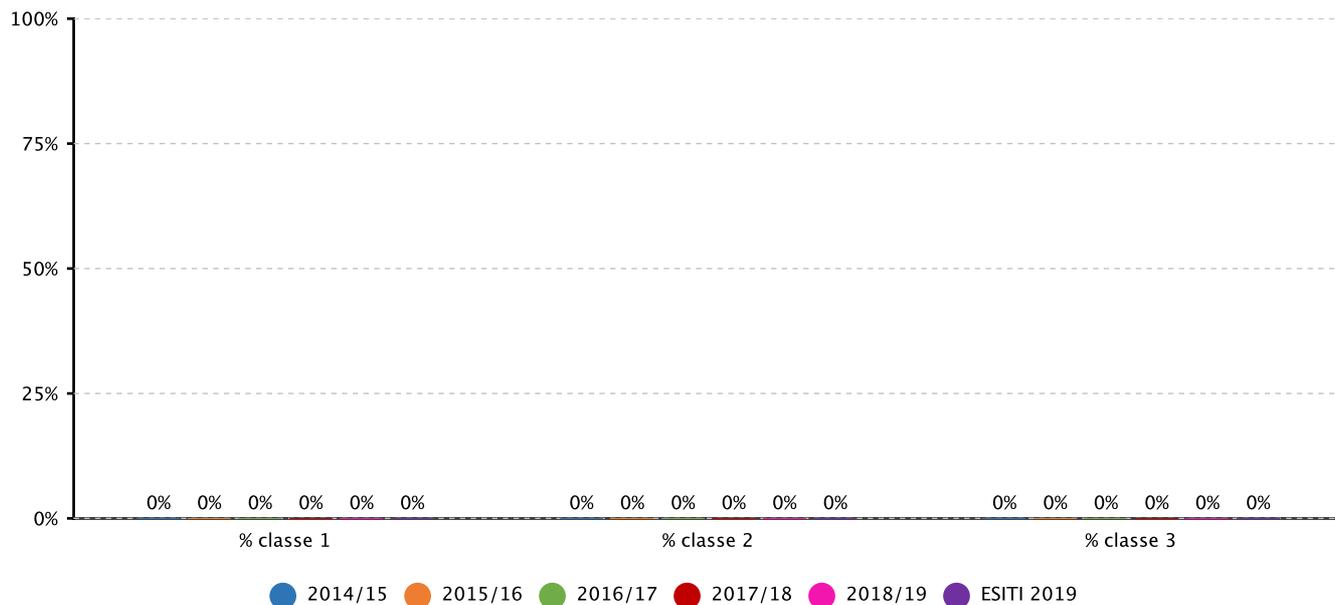
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



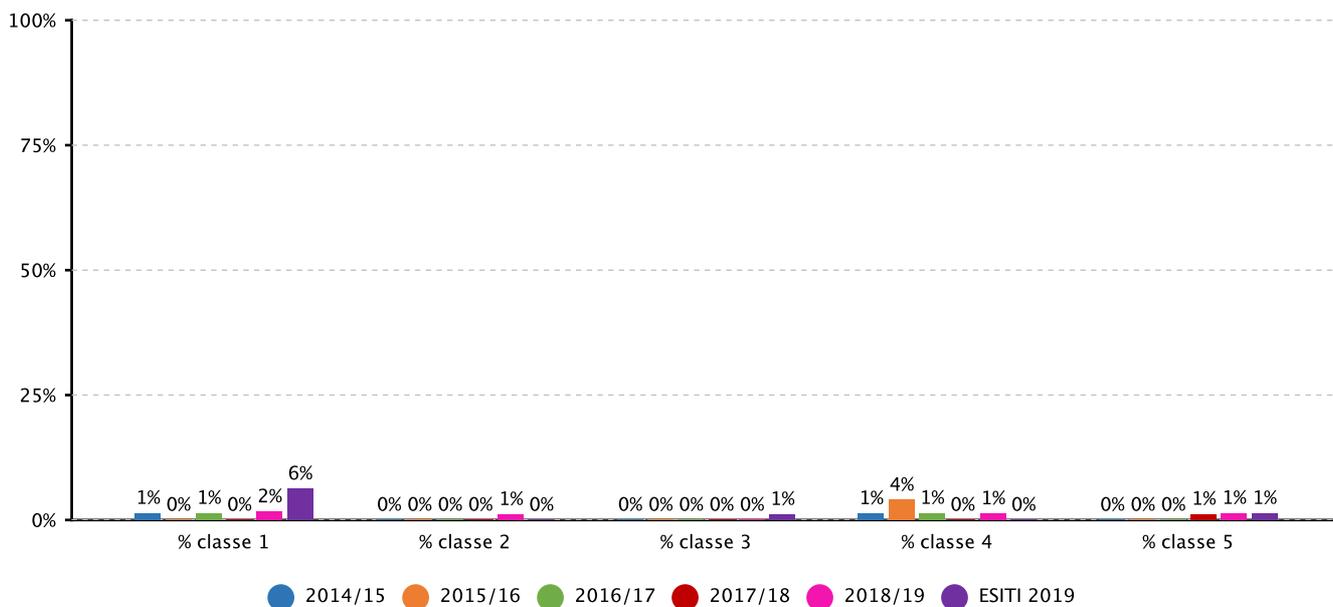
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



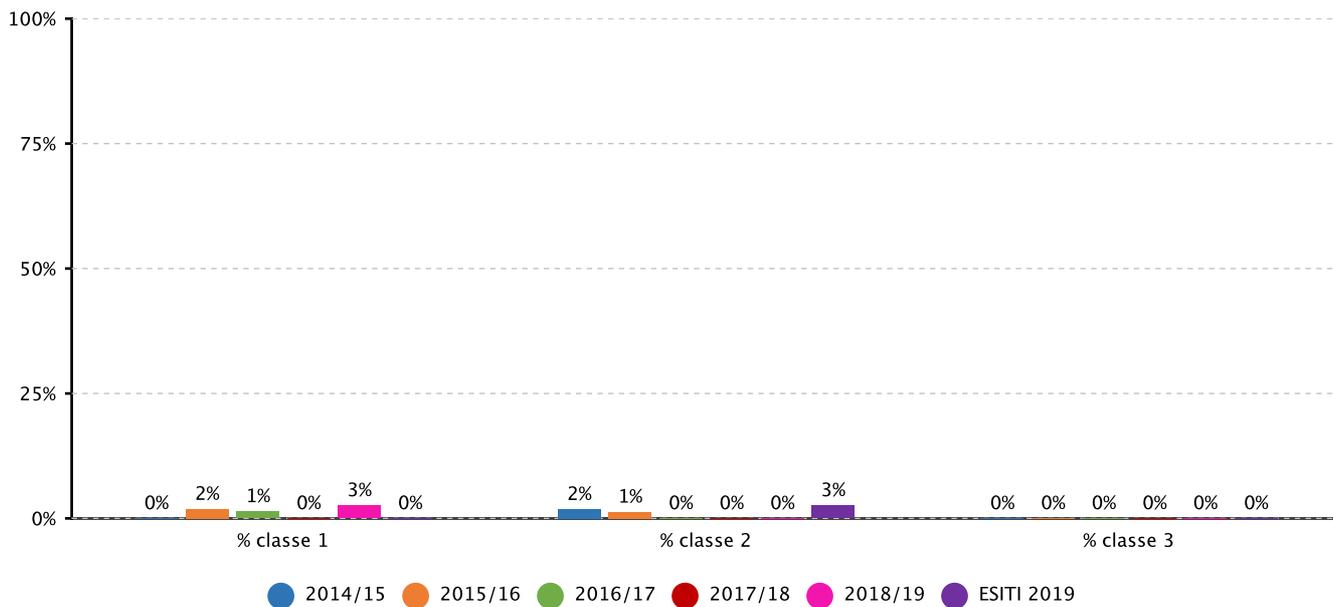
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



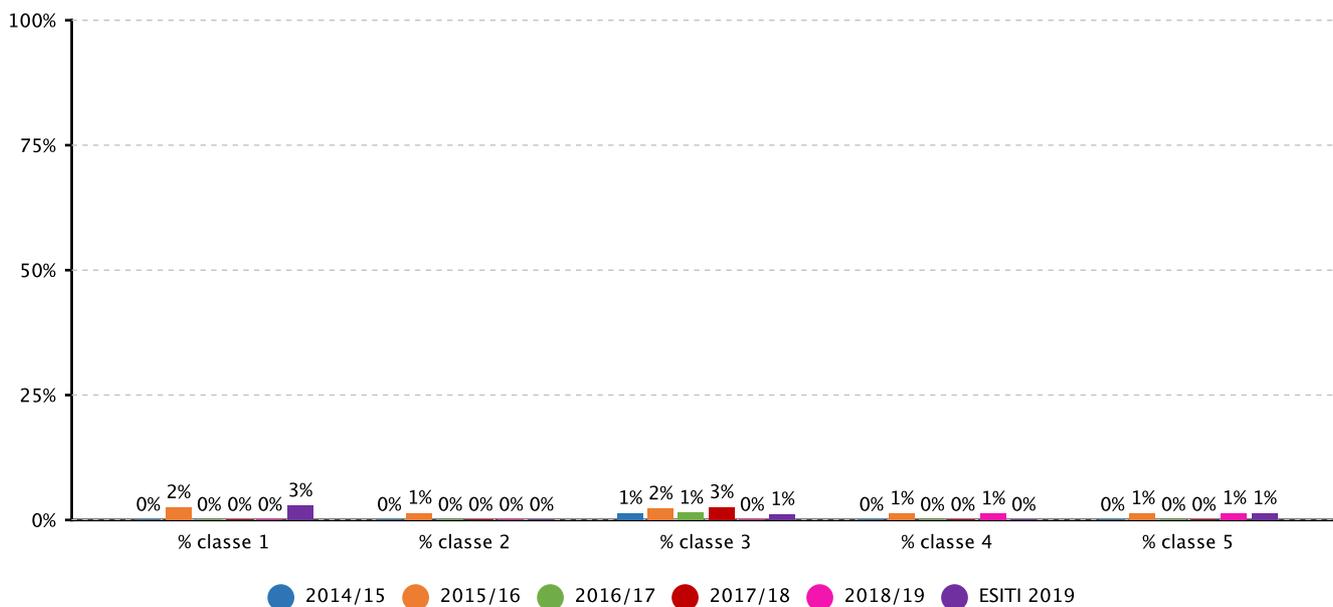
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



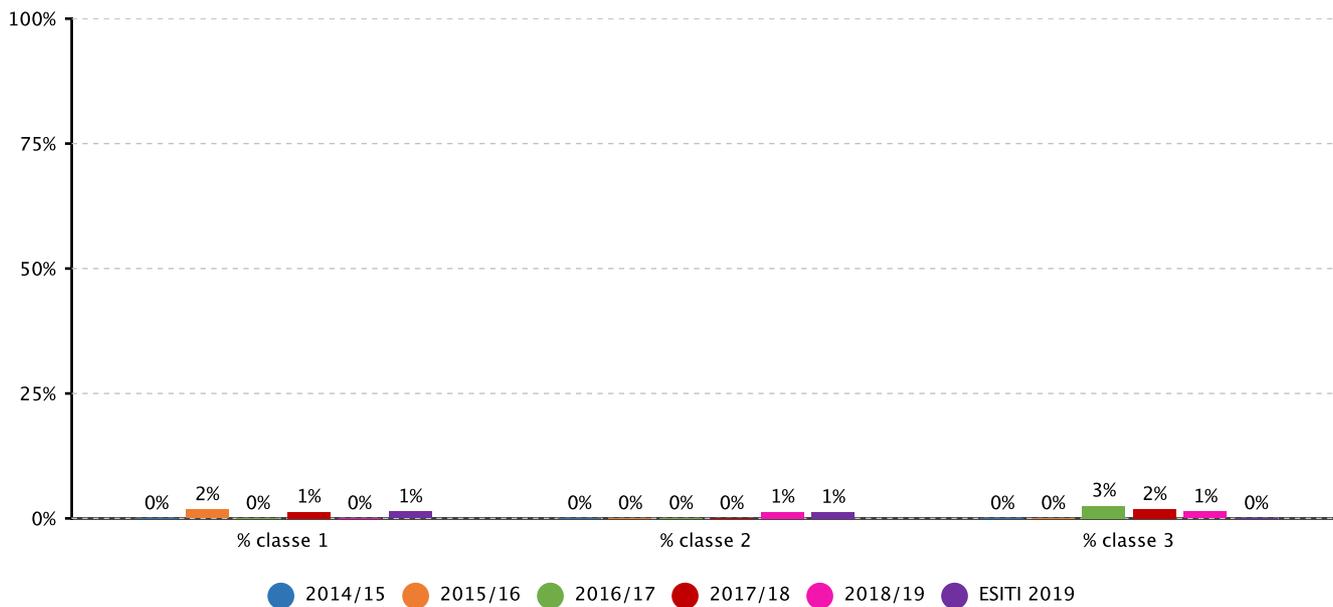
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Si è data particolare rilevanza all'implementazione di progetti volti sia al recupero che al potenziamento della lingua italiana in quanto il territorio su cui insiste la scuola è a forte processo migratorio e in numerosi casi gli alunni stranieri che frequentano l'istituto non conoscono l'italiano.

Attività di implementazione delle competenze in lingua italiana:

Laboratori di lingua italiana per studenti stranieri

Progetto biblioteca

Progetto di recupero (classi terze e seconde)

Progetto incontro con l'autore

Progetto di scrittura

Progetto in collaborazione con associazioni territoriali (AUSER e ANPI)

Progetto giornalino scolastico (classi seconde e terze)

Attività progettuali rivolte a potenziare le competenze nelle lingue straniere come ad esempio:

Partecipazione ai "Language games" sia per inglese che per lingua francese

Progetto di potenziamento di lingua francese in orario extra curricolare (classi seconde)

Preparazione alla certificazione KET (classi terze)

Progetto gemellaggio: viaggio a Biddulph

Attività finalizzate al recupero delle abilità di base delle lingue straniere attraverso i seguenti progetti:

Recupero in lingua francese extra curricolare (classi seconde)

Recupero di lingua inglese extra curricolare (classi terze)

Attività curricolari rivolte a tutti gli studenti con insegnante madre lingua

Attività accoglienza studenti inglesi (classi terze)

Attività teatrali in lingua inglese (classi prime)

Attività extra curricolare di consolidamento delle competenze in funzione dell'esame conclusivo del ciclo di studi

Risultati

Dai monitoraggi di Istituto effettuati sulle prove comuni, svolte per classi parallele quadrimestralmente, nella scuola primaria si evincono i seguenti dati relativi alla disciplina di italiano:

comparando le prove quadrimestrali a livello intermedio e finale, emerge un omogeneo raggiungimento degli obiettivi in tutte le classi tranne che nelle seconde in cui si rileva un elevato numero di bambini che nella verifica finale risulta non aver raggiunto gli obiettivi programmati.

Nella scuola secondaria di primo grado la comparazione dei dati in lingua italiana effettuata basandosi sulle prove quadrimestrali, mostra un ampio numero di alunni che si posiziona nella fascia base e intermedia, in tutte e tre le annualità. Il numero di alunni che migliora l'andamento scolastico passando dalla fascia non sufficiente a sufficiente dal primo al secondo quadrimestre risulta lievemente aumentato.

Si registra un lieve incremento del livello anche per la fascia alta di profitto.

La scuola secondaria nelle lingue comunitarie mostra una diminuzione del numero di alunni insufficienti e un parallelo aumento dei livelli base.

Ai livelli avanzati risultano limitati cambiamenti.

Evidenze

Documento allegato: Monitoraggiarealinguistica(4filesmerged).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nella scuola primaria sono state implementate le seguenti attività:

Corso di formazione rivolto ai docenti di matematica AR.AL

Progetto rivolto alle frazioni

Progetto matematicando-Bortolato
Laboratori di coding
Nella scuola secondaria:
Corso di formazione per i docenti di matematica sul curricolo verticale
Giochi matematici
Attività di recupero per le classi terze.
Per la disciplina scienze:
Progetto Energy@school
Laboratorio di fisica
Lezione e laboratorio presso il planetario

Risultati

Le prove quadrimestrali nella scuola primaria in matematica rilevano un'invarianza della fascia alta in tutte le annualità;
La fascia intermedia mostra una flessione nelle classi prime, seconde e terze, nel II quadrimestre.
Nella scuola secondaria di primo grado si registra analogia di esiti nelle classi prime e terze:
Le fasce centrali (base e intermedio) sono quelle più ampie
Il livello avanzato a fine quadrimestre raddoppia.
Nelle classi seconde invece vi è una distribuzione omogenea dei risultati ma con un aumento dei livelli bassi a discapito dei livelli medi e alti.

Evidenze

Documento allegato: Monitoraggiareamatematica(3filesmerged).pdf