



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

SVIC817004

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRA LIG

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2020

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Le famiglie sono nella maggior parte dei casi interessate e coinvolte nella vita scolastica degli allievi; anche se spesso l'interesse e la partecipazione sono orientati al caso specifico, questo elemento può costituire un presupposto favorevole al dialogo scuola famiglia. Per affrontare il disagio socioeconomico, che è in crescita, la scuola ha aderito al progetto FAMI e ha presentato quattro Progetti PON per avere risorse aggiuntive con cui intervenire sull'integrazione degli alunni svantaggiati e non italofoni.

VINCOLI

Si registra negli ultimi anni un sempre crescente incremento della percentuale di alunni non italofoni, che attualmente costituiscono un dato sensibile del totale e per i quali occorrono risposte adeguate in termini di corsi di alfabetizzazione e di intervento di mediatori culturali. Inoltre si rileva che negli ultimi anni scolastici la percentuale degli studenti svantaggiati ha avuto un significativo incremento. Anche nell'esperienza concreta degli operatori della scuola tale percezione si è molto rafforzata e dunque si evidenzia l'esigenza di intervenire con risposte adeguate a prevenire eventuali fenomeni di abbandono e dispersione.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'Istituto è collocato in un territorio ampio e comprende comuni sia dell'entroterra sia costieri ad alta vocazione turistica. Gli Enti locali collaborano generalmente con la scuola in modo continuativo, supportando i progetti proposti, in particolare se sono volti alla valorizzazione del territorio, delle tradizioni agrarie, della tutela dell'ambiente marino e supportano la realizzazione di progetti per l'inclusione. Il confronto sui bisogni rilevati e sui servizi offerti all'utenza è costante e vivace. Risorse importanti nel corso del corrente anno scolastico sono state reperite attraverso i progetti europei Pon e i contributi della Fondazione De Mari.

VINCOLI

Negli ultimi anni a causa della crisi economica gli Enti, tranne per rare eccezioni, hanno significativamente ridotto i contributi, inoltre anche i servizi offerti all'utenza sono stati oggetto di ridimensionamento. L'ampiezza del territorio dove è situato l'Istituto Comprensivo, che comprende scuole molto distanti tra loro e con contesti culturali diversi, non facilita l'attuazione di progetti che utilizzano competenze e risorse comuni.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La qualità delle strutture è generalmente adeguata e i nuovi interventi previsti su alcuni plessi consentiranno di risolvere entro l'inizio del prossimo anno scolastico alcune criticità. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili o servite dai

trasporti comunali. Per quanto riguarda le nuove tecnologie si evidenzia l'importanza del contributo delle famiglie e di Associazioni locali e/o Fondazioni che ha consentito all'Istituto di dotare di Lavagne interattive multimediali tutte le classi e ogni Plesso della Scuola dell'Infanzia. Grazie al progetto PON per ambienti digitali la scuola ha dotato sette classi (sei della Scuola Primaria e una della Secondaria di I grado) di tablet individuali e la rete è stata potenziata con il finanziamento del Lan/Wlan per favorire la digitalizzazione della didattica e dell'area amministrativa.

VINCOLI

Alcuni edifici, in particolare quelli di più antica costruzione, presentano un parziale adeguamento agli standard di sicurezza e parziali certificazioni rilasciate dagli Enti.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Si evidenzia che la percentuale maggiore di insegnanti ha un'età compresa tra 45 e 54 anni, quindi essi sono più giovani rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale. Inoltre il corpo docenti si caratterizza per una buona stabilità. Entrambi gli elementi offrono alla scuola interessanti opportunità, da un lato la continuità didattica e organizzativa, dall'altro lo stimolo del rinnovamento e dell'innovazione. E' in aumento il numero di insegnanti con certificazioni linguistiche ed informatiche.

VINCOLI

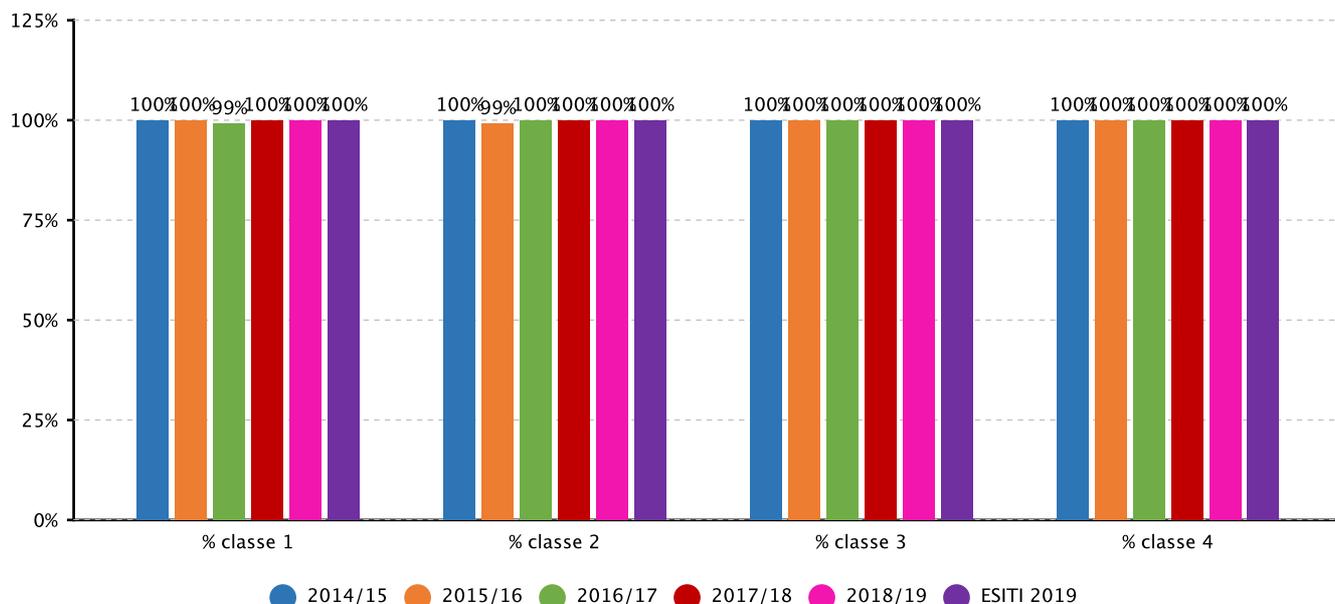
Si segnala la medio-bassa percentuale di laureati nella Scuola Primaria e dell'Infanzia. A fronte della buona stabilità del corpo docenti si rileva che, comunque, l'età media degli insegnanti è ancora alta. Fino all' a.s. 2018/19 Il Dirigente scolastico ha avuto un incarico di reggenza.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

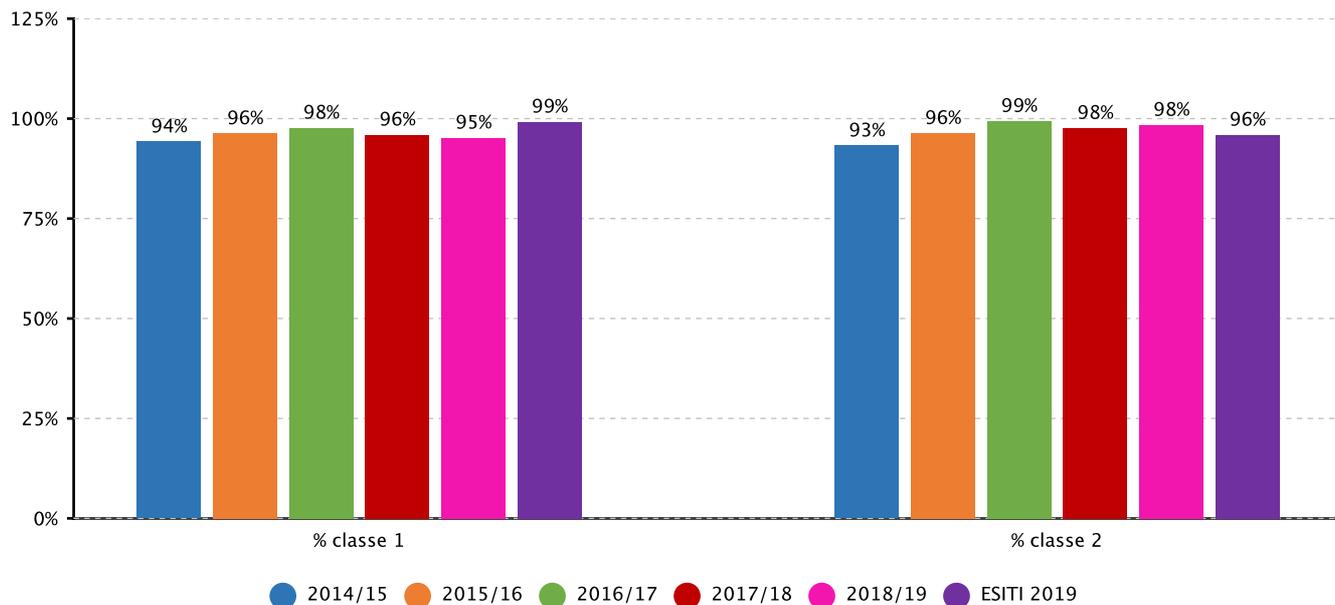
❖ Risultati scolastici

Priorità Rinforzo delle Competenze linguistico-espressive correlate alla comprensione e analisi dei testi e all'arricchimento del lessico.	Traguardo Adozione di strumenti di progettazione e valutazione delle competenze.
<p>Attività svolte</p> <p>Progetti per alunni stranieri: FAMI, finanziato dal Fondo Asilo Migrazione Integrazione rivolto ad alunni stranieri non comunitari che prevede attività di integrazione e di alfabetizzazione su livelli diversi della lingua italiana L2. AREA A RISCHIO che prevede attività di lotta alla dispersione scolastica attraverso interventi personalizzati di supporto allo studio recupero e potenziamento per alunni con disagio sociale o relazionale.</p> <p>Progetti per alunni in difficoltà INSIEME per la scuola dell'infanzia, SOS per la scuola secondaria: supporto di figure di educatori e docenti per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.</p> <p>Laboratori curriculari: Laboratorio teatrale: si è inteso trasmettere contenuti culturali e di rilevanza sociale, stimolare la creatività, la socializzazione, la capacità di interazione, d'espressione, di movimento e di conoscenza dello spazio, educare la voce e far acquisire sicurezza dei propri mezzi psicologici e corporei. È stato di aiuto e supporto l'esperienza dell'Associazione culturale "La Compagnia del Barone Rampante" di Borgio Verezzi. Laboratorio di pittura: ha sviluppato capacità manuali e pratico-creative, acquisizione di tecniche pittoriche, tramite l'osservazione di ambienti, lo studio e l'interpretazione grafico/pittorica del territorio. Laboratorio di cucina: ha avuto la finalità di promuovere un equilibrato approccio ad una sana alimentazione e stimolare manualità, curiosità, creatività degli allievi, sviluppando una corretta cultura intorno al cibo. Canto corale: gli alunni sono stati guidati ad una corretta esecuzione di brani corali, generalmente monodici e con accompagnamento strumentale appresi per imitazione. Laboratorio di informatica applicata: in linea con il PNSD, questo laboratorio ha coinvolto gli allievi nell'utilizzo di strumenti digitali a supporto delle attività di studio e di approfondimento.</p> <p>Risultati</p> <p>Primi approcci alla progettazione per competenze e all'uso di griglie comuni per la valutazione. Le attività svolte hanno accresciuto negli alunni stranieri e con difficoltà la motivazione all'apprendimento.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Rinforzo delle capacità di attenzione e concentrazione.
Miglioramento della competenza di problem-solving.

Traguardo

Riduzione delle insufficienze nelle specifiche competenze.

Attività svolte

Progetti SOS per la scuola Secondaria; Insieme per la scuola dell'Infanzia e Primaria: supporto di figure di educatori e docenti per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Laboratori curriculari ed extracurriculari:

Laboratorio di informatica applicata: in linea con il PNSD, questo laboratorio ha coinvolto gli allievi nell'utilizzo di strumenti digitali a supporto delle attività di studio e di approfondimento.

Laboratorio di educazione ambientale: si è proposto un percorso di apprendimento per sensibilizzare oltre che informare i giovani a vivere in equilibrio con l'ambiente che li circonda, creando e diffondendo buone pratiche che mettano in rapporto l'alunno con l'ambiente naturale, rendendolo protagonista e consapevole.

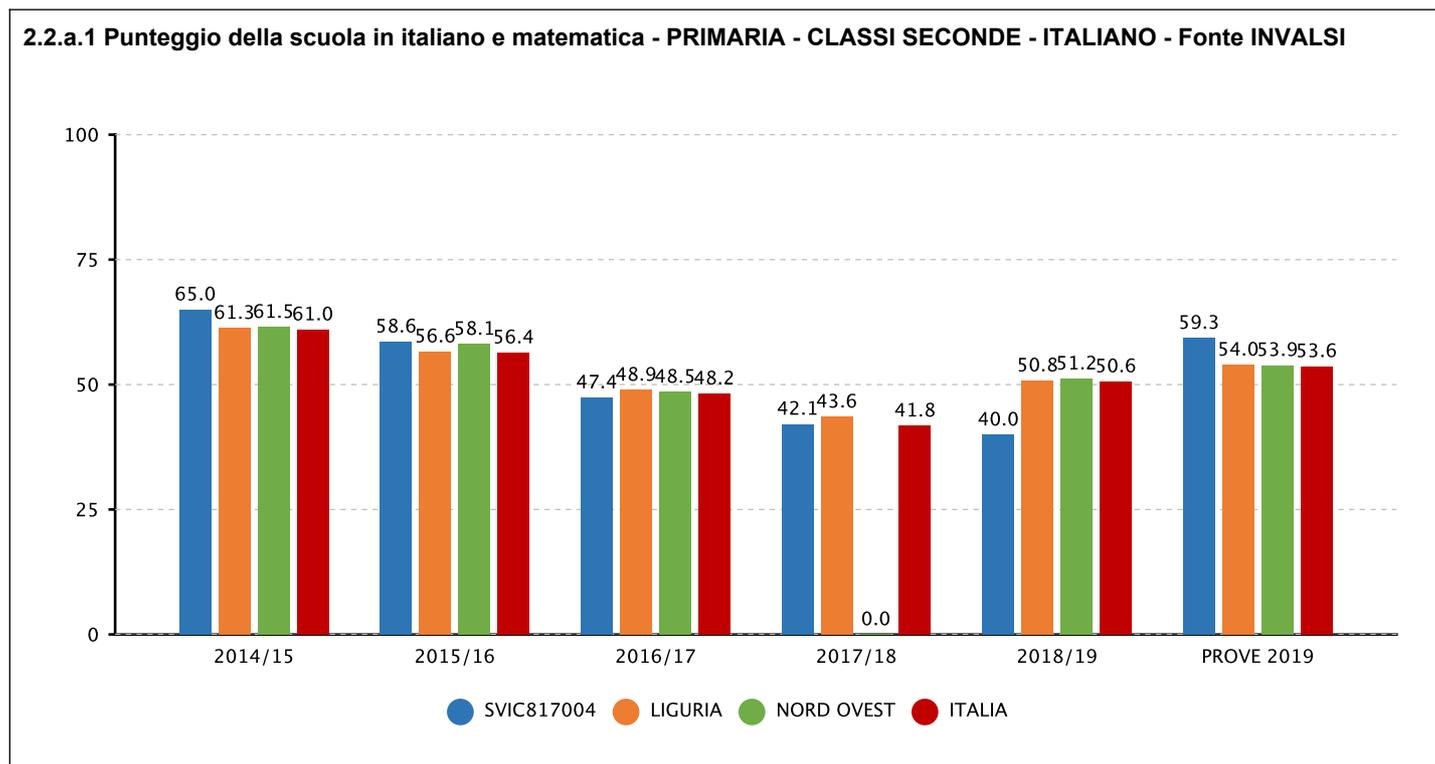
Laboratorio matematico e di scienze sperimentali: finalizzato allo studio di ambienti e/o di fenomeni, con progettazione e attivazione di esperienze.

Valorizzazione delle eccellenze con la partecipazione al concorso "Kangurou"

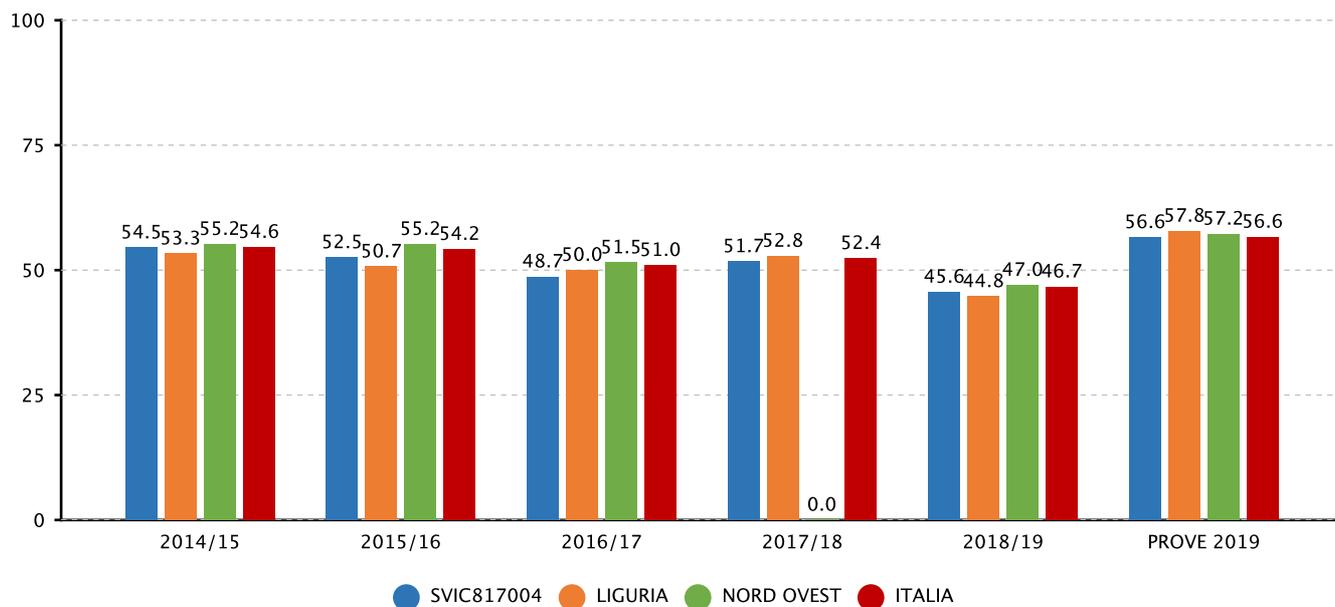
Risultati

Rispetto ai risultati INVALSI per l'area di competenza si registra un adeguamento pari ai valori di confronto. Per quanto riguarda i traguardi specifici è necessario modificare i valori da testare e progettare attraverso compiti di realtà.

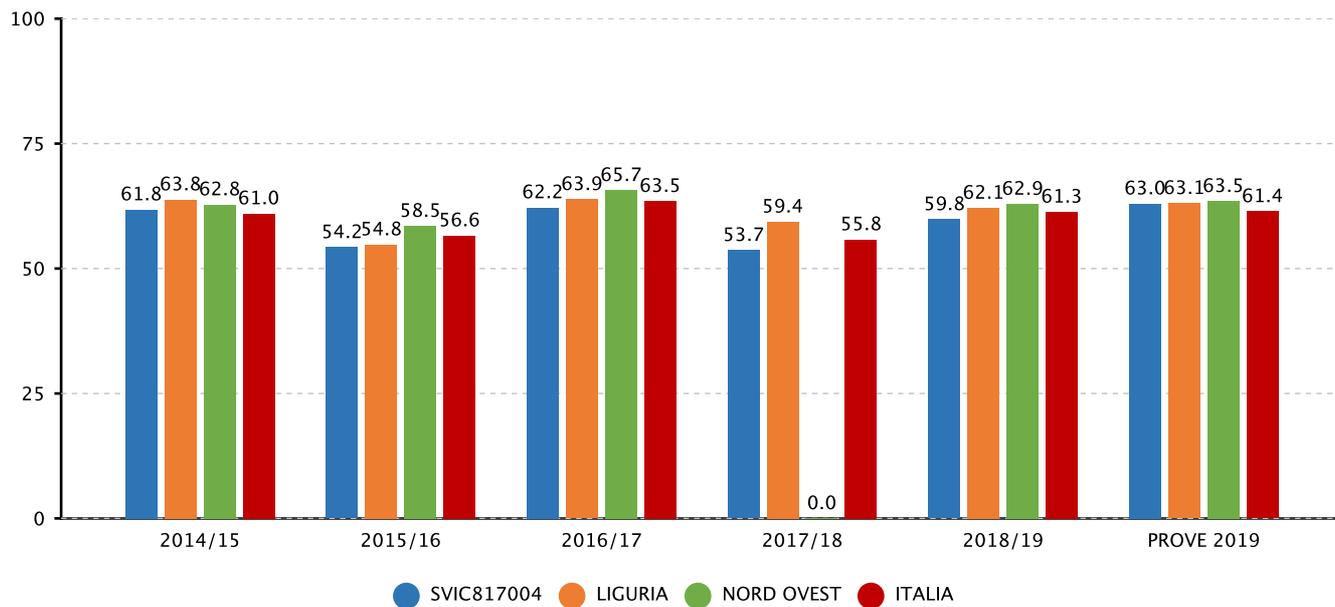
Evidenze



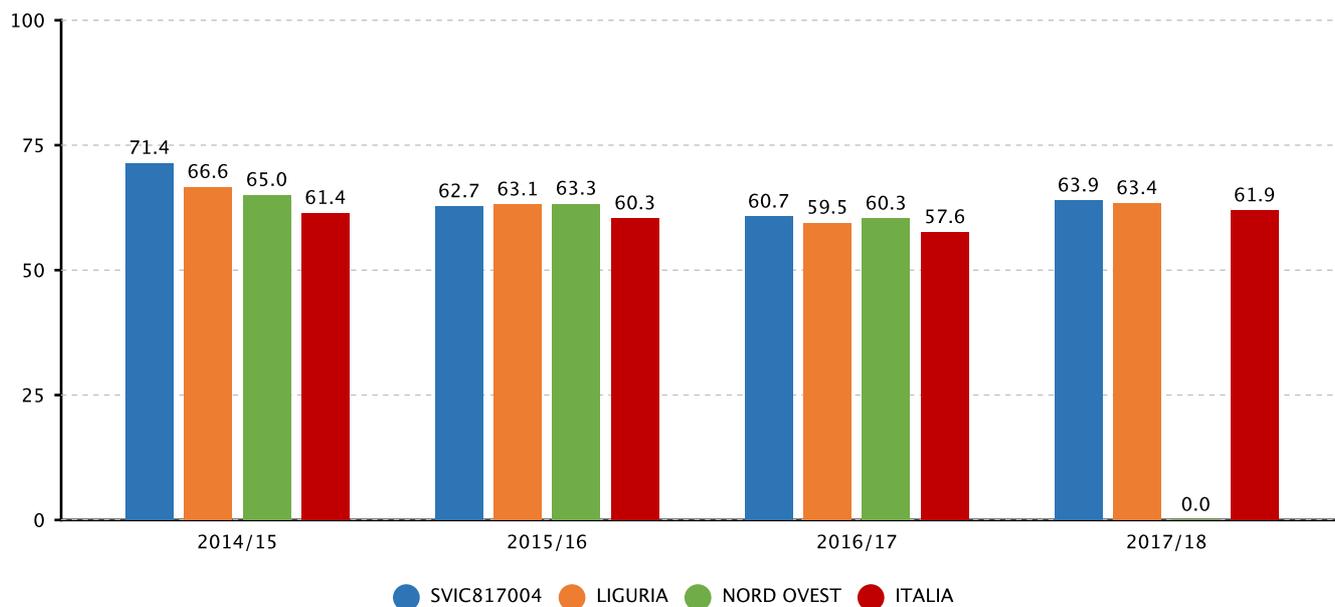
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



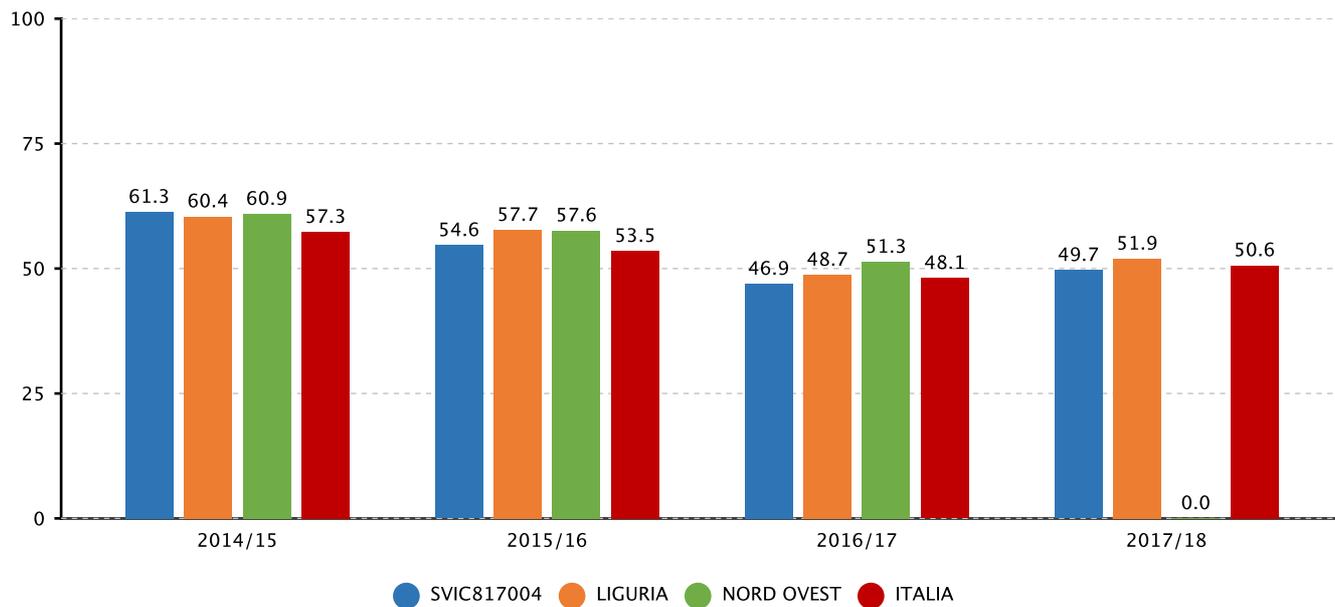
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



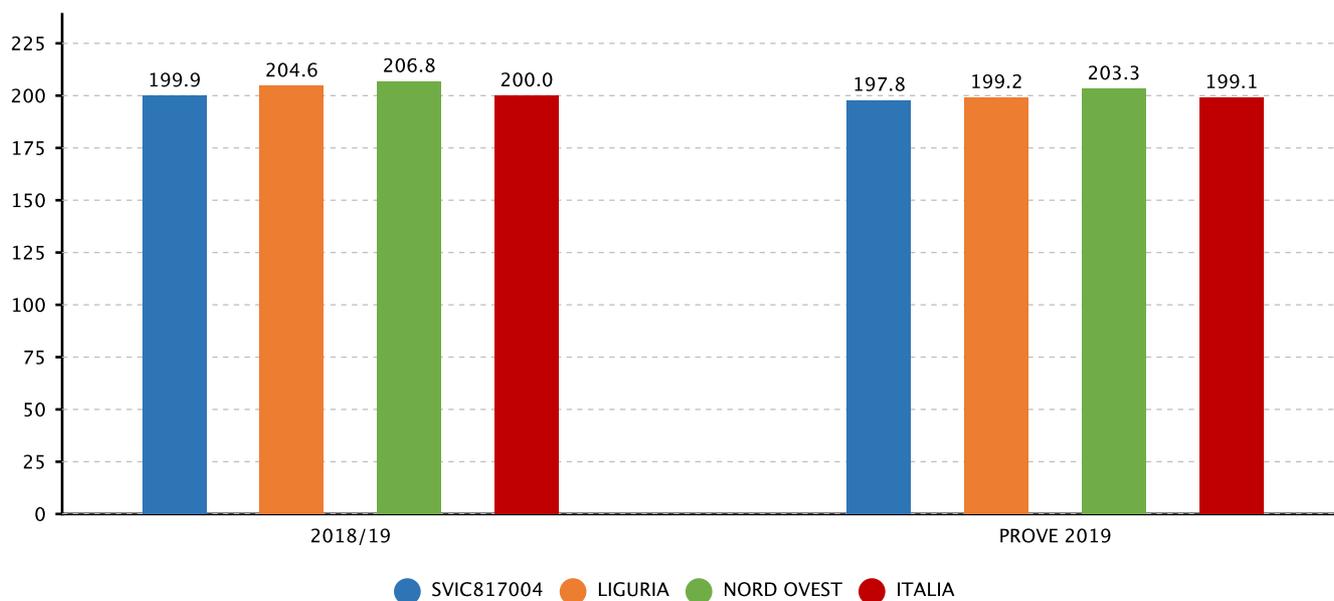
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



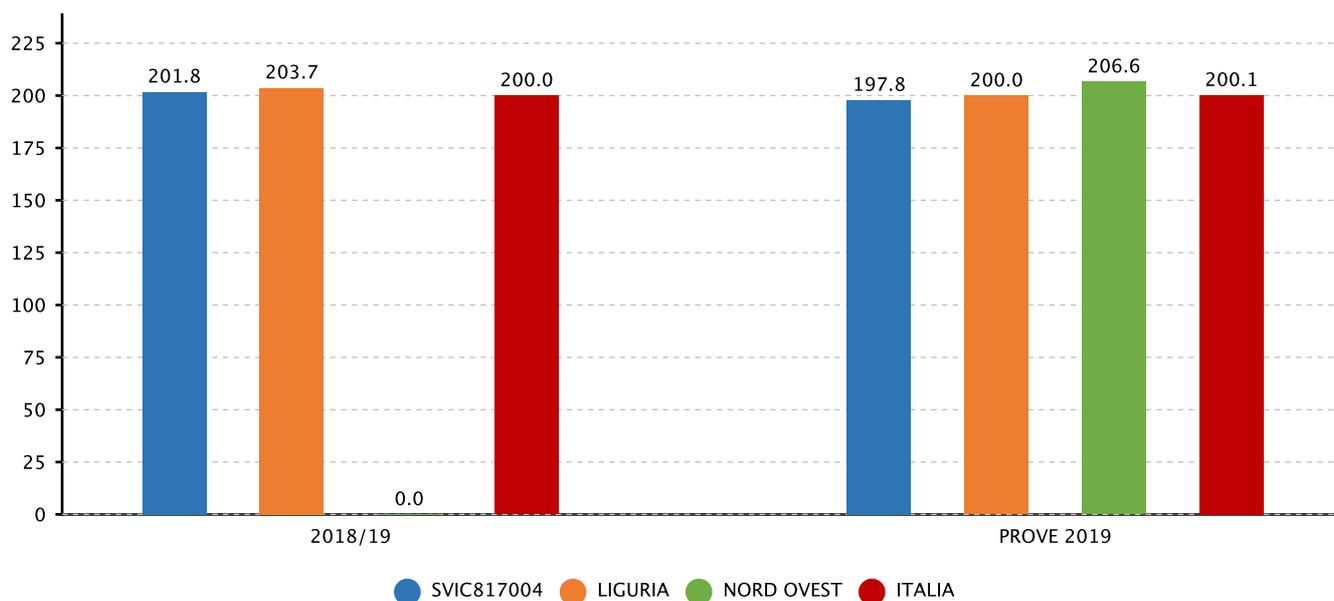
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Equità degli apprendimenti nelle classi, anche attraverso il miglioramento dell'inclusione.

Traguardo

Riduzione significativa della variabilità tra le classi.

Attività svolte

Progetti SOS - INSIEME e FAMI per alunni con Bisogni Educativi Speciali.
 Incontri per classi parallele per la Scuola Primaria: confronti e progettazione di prove d'ingresso e di verifiche comuni di fine quadrimestre.
 Progetto "Esiti a Distanza": da anni alcuni insegnanti dei tre ordini di scuola, a rotazione, hanno partecipato al progetto e condiviso esperienze innovative volte a valorizzare la didattica per competenze in un'ottica di ricerca/azione.
 Formazione per i docenti, anche con esperti esterni per acquisizione di approcci didattici innovativi e nuove competenze

per una didattica personalizzata.

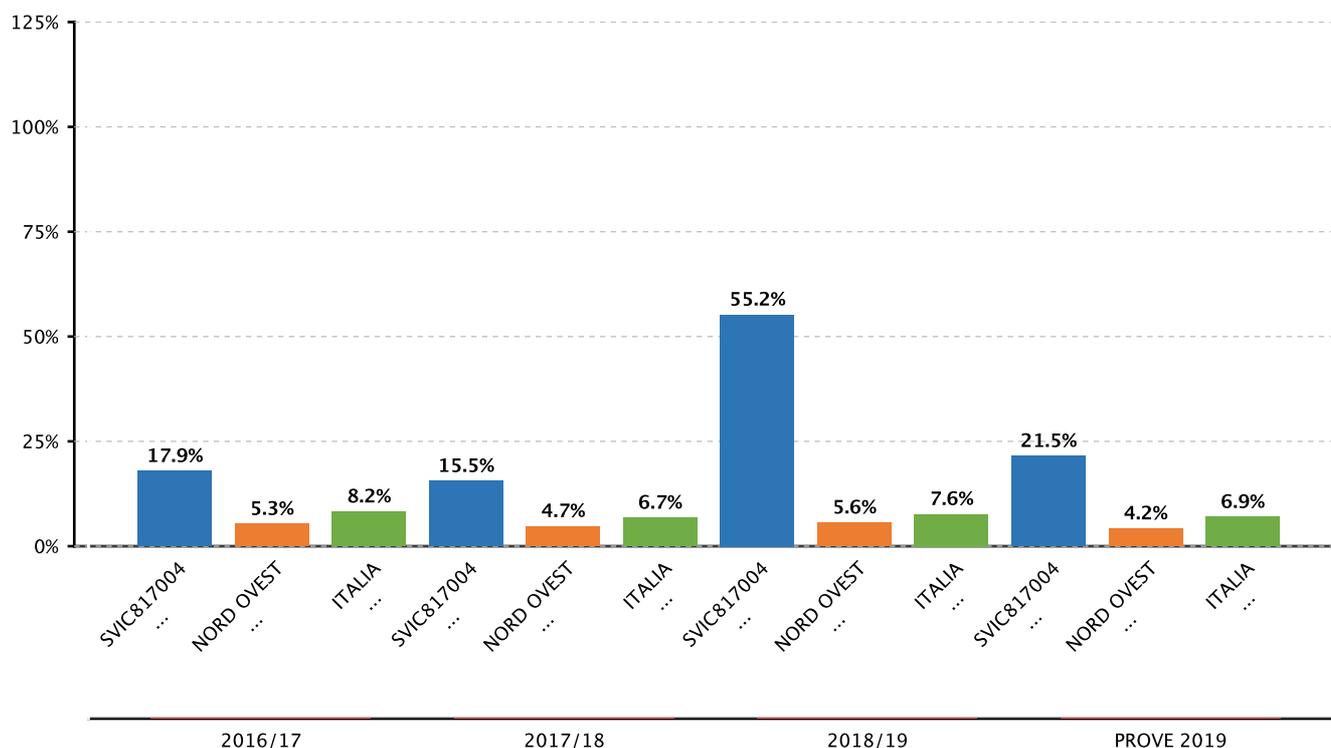
Risultati

La variabilità tra le classi risulta ancora piuttosto significativa, soprattutto nella Scuola Primaria, leggermente inferiore nella Scuola Secondaria.

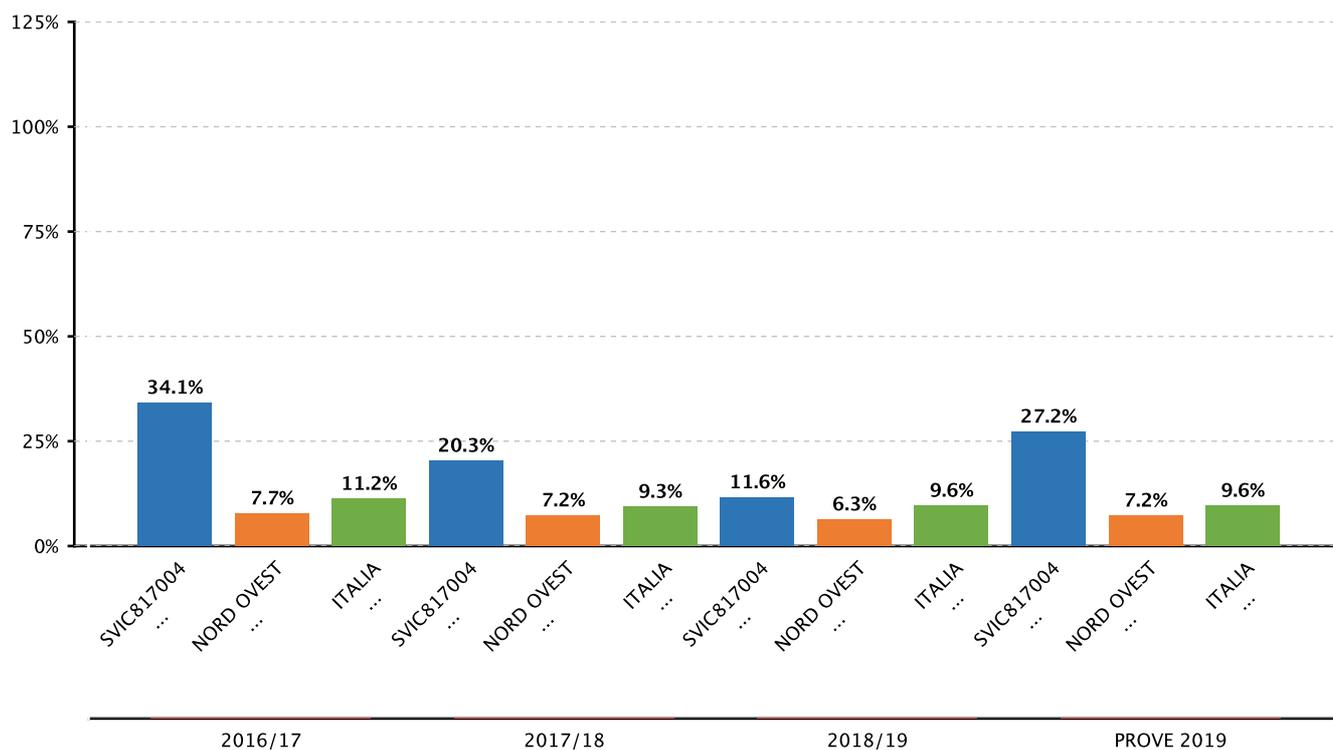
La formazione ha comunque reso consapevoli i docenti della necessità di utilizzare e concordare metodologie diversificate nella condivisione del percorso formativo, nonché di condividere gli approcci didattici in un confronto operativo e costruttivo.

Evidenze

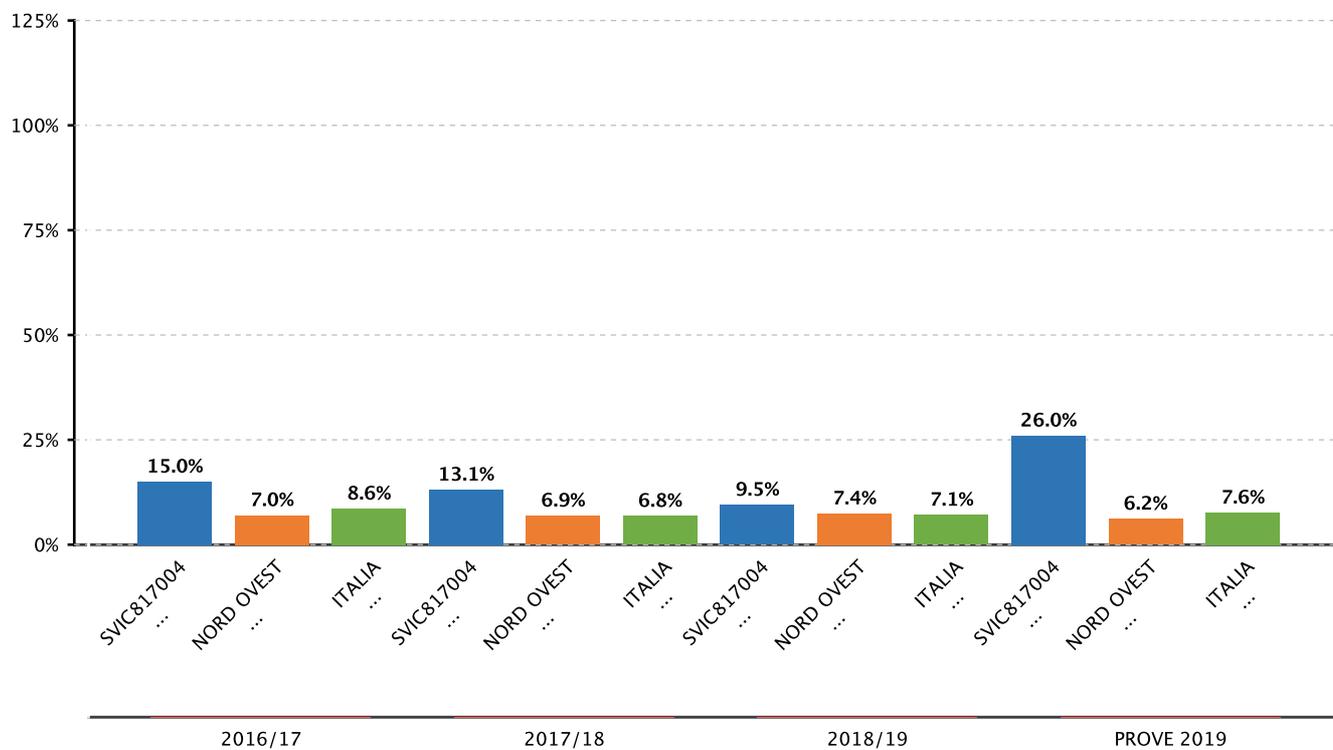
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



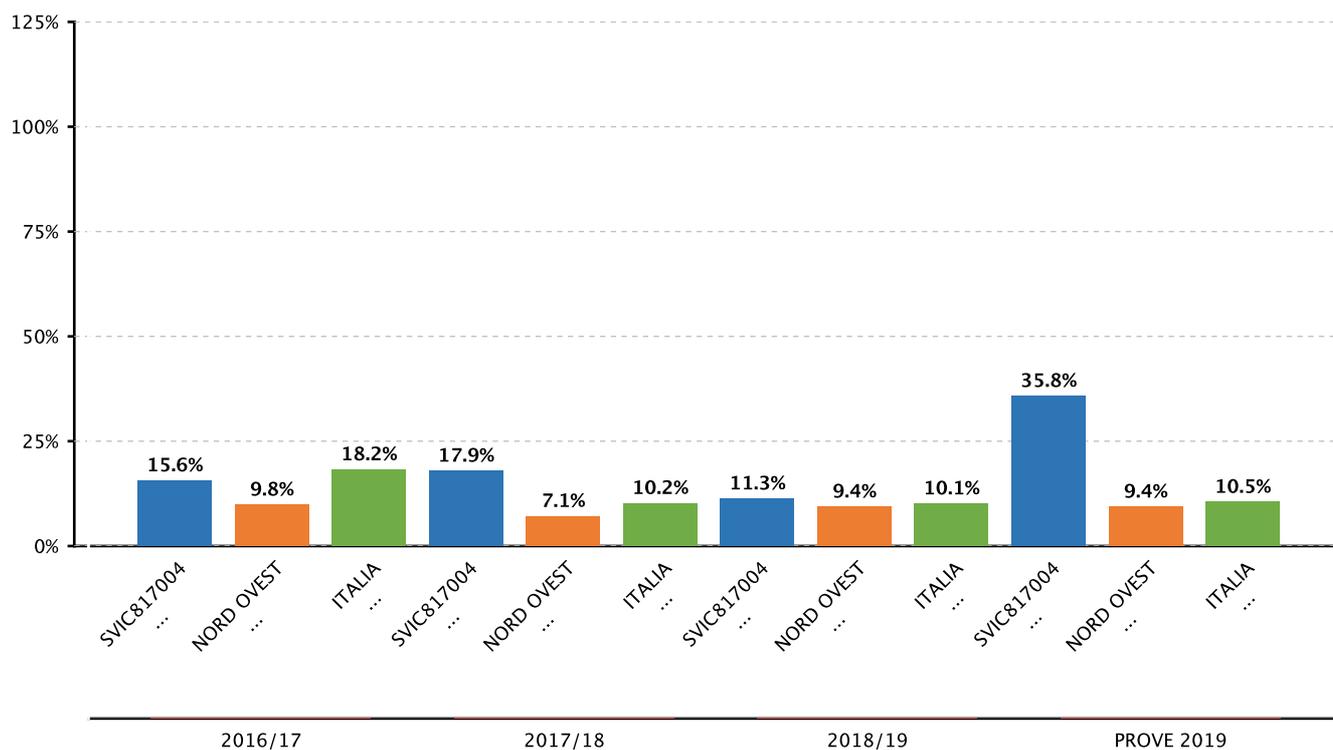
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



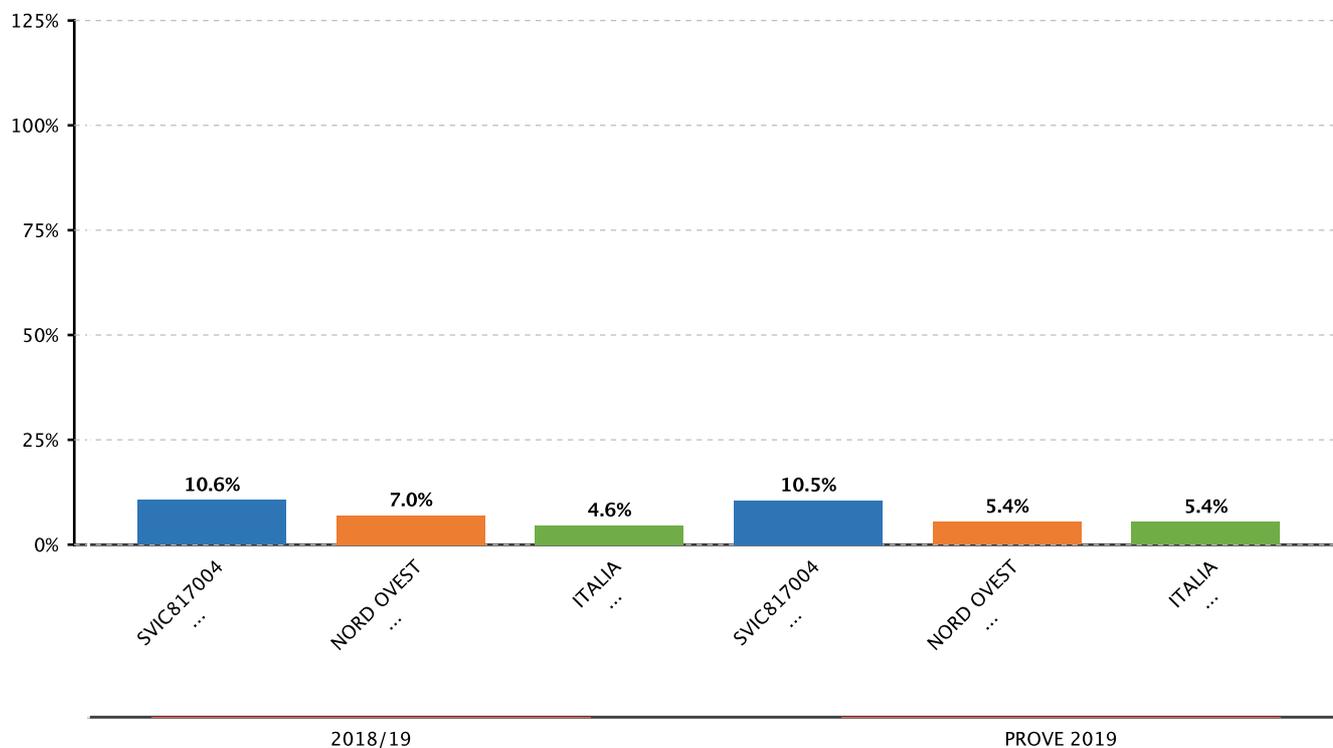
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



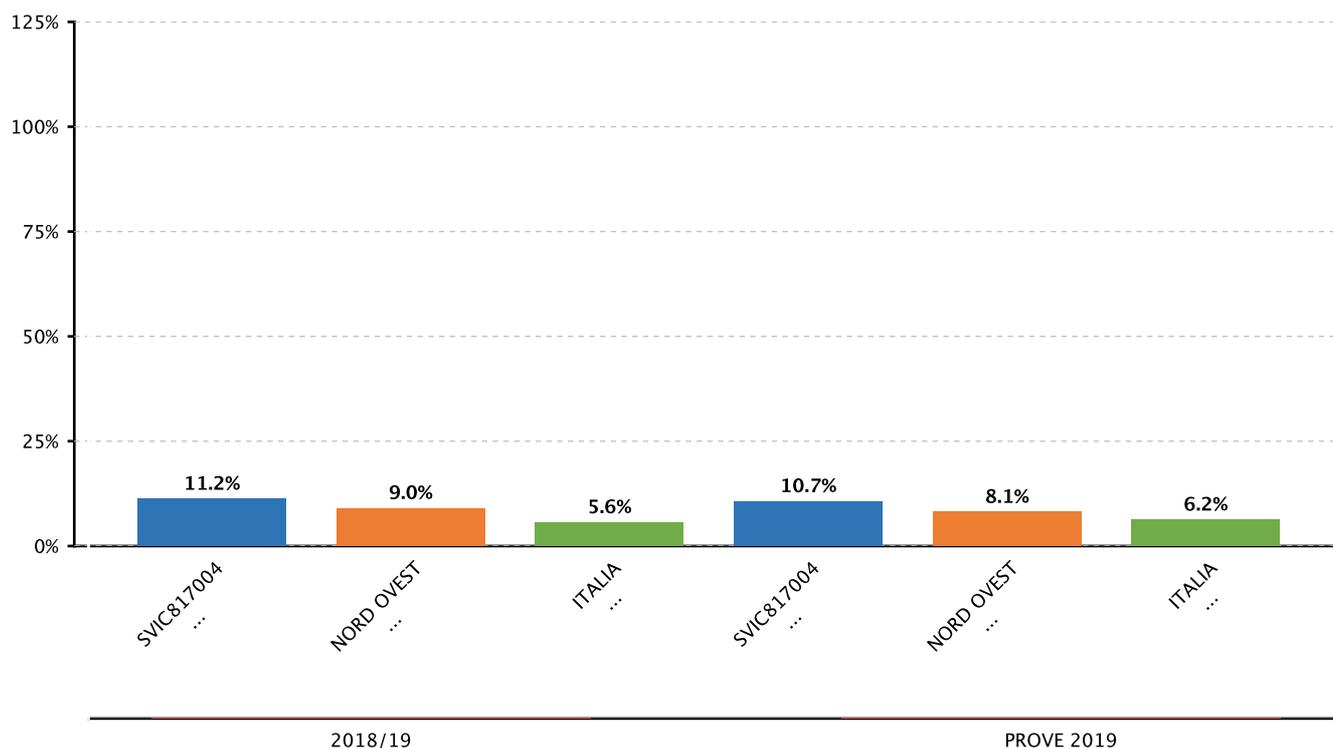
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Omogeneità dei percorsi ed equità degli apprendimenti nelle classi.

Traguardo

Allineamento dei risultati ai dati di confronto nelle Prove Invalsi di Italiano e Matematica.

Attività svolte

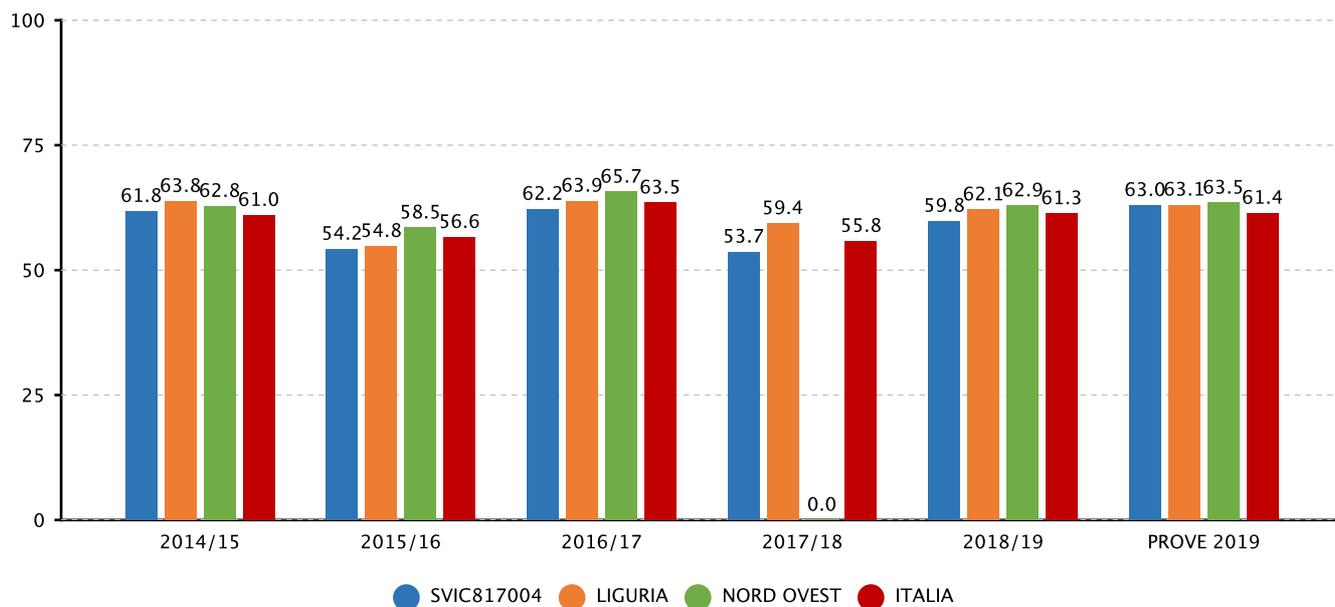
Incontri per classi parallele nella scuola primaria e progettazione di azioni comuni volte a valorizzare e condividere le buone pratiche.
 Progetti PON in orario extracurricolare per il potenziamento delle competenze attraverso nuovi strumenti e nuove attività fondate su compiti di realtà, contestualizzate sul territorio di appartenenza. "Competenze di base", "Orientamento formativo e ri-orientamento", "Competenze di cittadinanza globale", "Pensiero computazionale e cittadinanza digitale".
 Progettazione secondo curricula verticali e orizzontali per ogni ordine di scuola.

Risultati

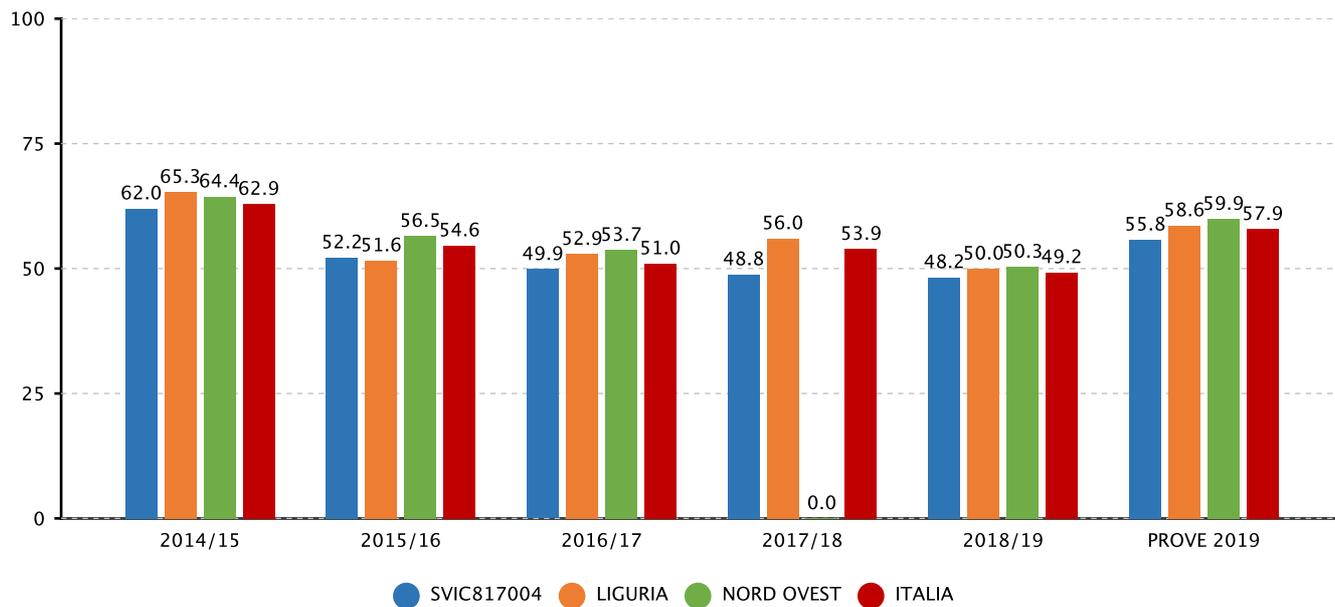
Si rileva un allineamento dei risultati ai dati di confronto nelle Prove Invalsi ancora solo parziale.

Evidenze

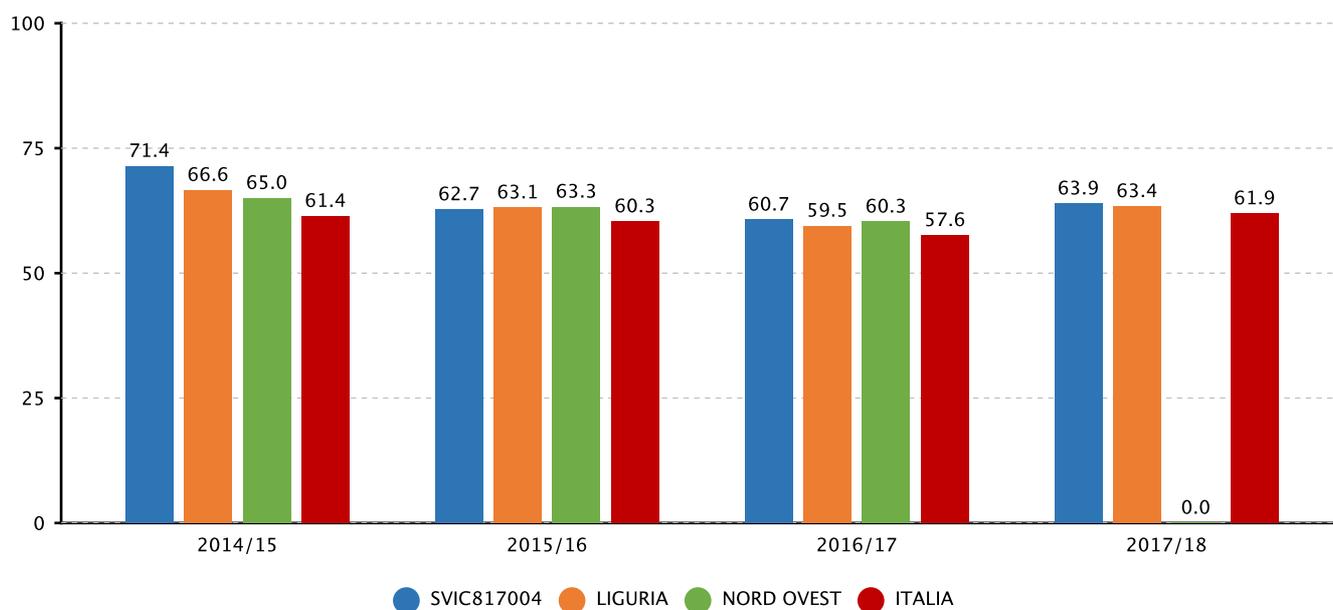
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



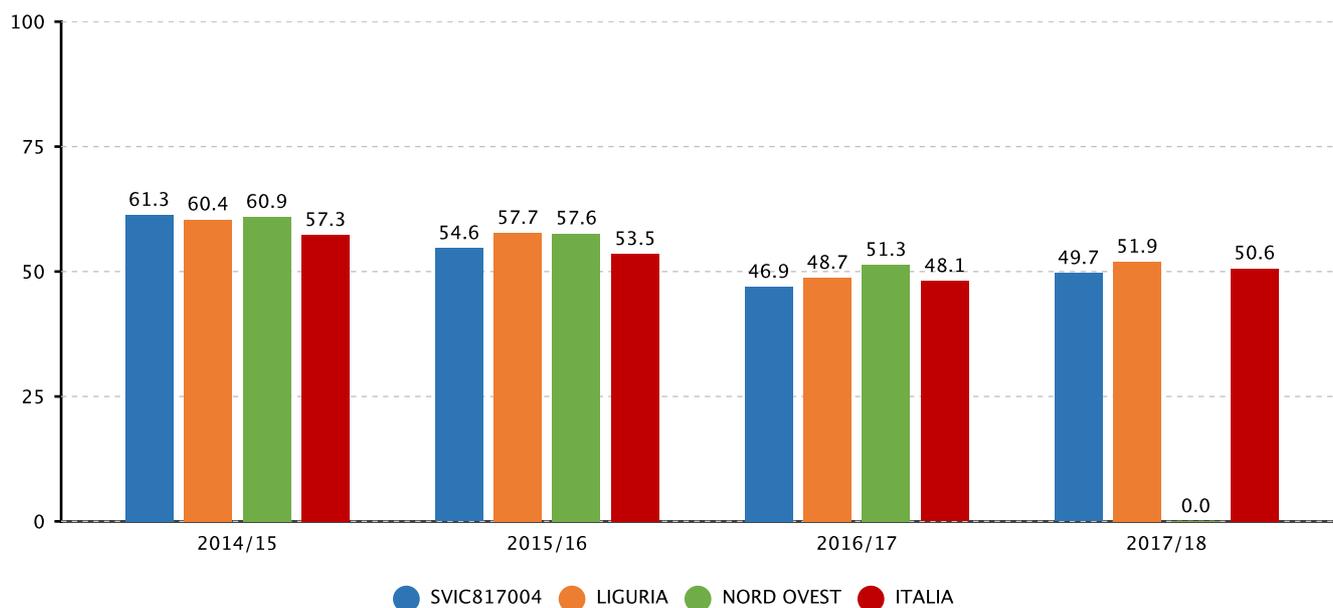
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali degli studenti di secondaria di I grado.

Traguardo

Allineare ai dati di confronto le percentuali di non ammissione nella Secondaria di I grado.

Attività svolte

Sono stati svolti progetti di legalità come: "Per questo mi chiamo Giovanni" e "Re.Lig".
 "Per questo mi chiamo Giovanni": progetto di sensibilizzazione al tema delle mafie, con particolare attenzione ai

migranti.

"Re.Lig": progetto promosso dal Centro Giustizia Minorile, dalla Compagnia di San Paolo, dalla Fondazione A. De Mari e attuato da un partenariato di enti del terzo settore, con capofila il Consorzio Sociale Il Sestante di Savona: tutti insieme per lavorare in rete sulla prevenzione a favore di minori a rischio.

Sono stati proposte le visioni di film e documentari cui sono seguiti dibattiti e riflessioni. Partecipazione a eventi celebrativi di momenti significativi per la vita del Paese. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare una proficua collaborazione e interazione con le famiglie e la comunità locale.

Sono stati effettuati viaggi d'istruzione e uscite sul territorio anche a classi aperte.

Alcune attività didattiche sono state svolte con approccio laboratoriale, in particolare i Progetti PON svolti a classi aperte in orario extra curricolare.

Gli insegnanti di Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado hanno svolto attività didattiche di continuità, attività formative in comune, condividendo un approccio metodologico volto all'innovazione e all'inclusione.

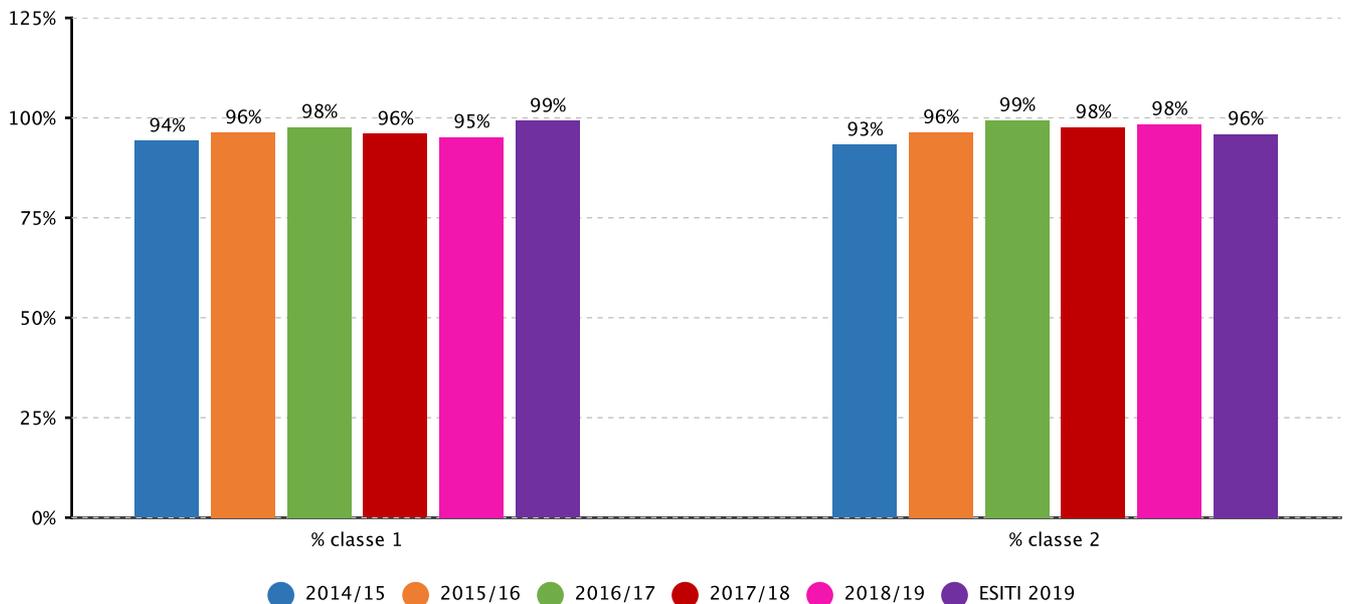
Risultati

La percentuale di ammissione alla classe successiva è leggermente migliorata nella classe prime, è stabile nelle seconde, ma è aumentata nelle classi terze.

Si sta realizzando un dialogo significativo tra docenti di ordine di scuola differente.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Progetti SOS per la scuola Secondaria.
Laboratori curriculari ed extracurriculari.
Valorizzazione delle eccellenze con la partecipazione al concorso "Kangurou"

Risultati

Rispetto ai risultati INVALSI per l'area di competenza si registra un adeguamento pari ai valori di confronto. Per quanto riguarda i traguardi specifici è necessario modificare i valori da testare e progettare attraverso compiti di realtà.

Evidenze

Documento allegato: SchedaprogettoInsieme.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetti di legalità: "Per questo mi chiamo Giovanni", "Bandiera verde"
Lezioni con la presenza delle Forze dell'Ordine
Visione di film e documentari.
Viaggi d'istruzione e uscite sul territorio.

Risultati

Si è evidenziata una maggiore conoscenza e consapevolezza delle problematiche sociali e dell'importanza delle regole. Ci sono stati significativi miglioramenti nelle valutazioni del comportamento.

Evidenze

Documento allegato: Schedaprogetto-PietraeBorgio-PerquestomichiamoGiovanni.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

progetto CONI e progetto RAVANO
progetti di educazione alla salute e progetto "Frutta nelle scuole"

Risultati

Miglioramento della conoscenza della varietà delle discipline sportive e delle loro caratteristiche. Maggiore consapevolezza sia negli alunni sia nelle loro famiglie dell'importanza di una corretta alimentazione: le famiglie hanno ascoltato i suggerimenti forniti dai vari esperti.

Evidenze

Documento allegato: GIOCHISPORTIVISTUDENTESCHI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Progetti per gli studenti ad esempio Progetto Classi 2.0.
Formazione degli insegnanti sulle nuove tecnologie.

Risultati

Gli alunni hanno imparato ad usare in modo consapevole e più critico i social network e si sono avvicinati all'uso delle nuove tecnologie.
Maggiore competenza da parte dei docenti nell'uso delle nuove tecnologie per la didattica.

Evidenze

Documento allegato: OradelCodiceeLezionitecnologiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nelle Scuole Secondarie realizzazione di progetti con metodologie laboratoriali.

Risultati

Maggiore cooperazione e collaborazione tra gli alunni.
Potenziamento delle competenze nelle varie discipline.

Evidenze

Documento allegato: Dall_antipastoaldolce2017-2018.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Progetti sul bullismo e Cyber-bullismo e incontri di formazione per le famiglie.
Progetti per alunni con bisogni educativi speciali e formazione per i docenti sui Disturbi specifici d'apprendimento.

Risultati

Non si sono verificati episodi significativi di bullismo o cyber-bullismo.
Maggiori competenze sulle strategie e metodologie di didattica inclusiva.

Evidenze

Documento allegato: SchedaprogettoInsieme.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Progetto Fami, Progetto SOS e Progetto Aree a rischio.

Risultati

Maggiore motivazione all'apprendimento e un evidente miglioramento nel successo scolastico.

Evidenze

Documento allegato: ProgettoSOS.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Salone dello studente e attività rivolte all'orientamento

Risultati

Maggiore consapevolezza nella scelta dell'indirizzo di studio.

Evidenze

Documento allegato: ProgettoOrientamento2017-2018.pdf

Prospettive di sviluppo

Per quanto riguarda la situazione degli edifici scolastici, alcuni Enti Locali stanno operando per una progettazione di interventi di miglioramento delle strutture.

Per quanto concerne l'attività formativa, la Scuola intende operare su due percorsi di miglioramento
Per una "didattica su misura" al fine di promuovere la didattica innovativa attraverso ambienti di apprendimento incentrati sull'alunno nei quali il ruolo del docente sia quello di facilitatore che stimola e supporta
e

"Per un Progetto di vita" con cui si cercherà di promuovere, sin dalla scuola Primaria, l'acquisizione di conoscenze e competenze necessarie ad una scelta consapevole su come proseguire il proprio percorso di studio o di lavoro

Gli obiettivi che si intendono perseguire nello sviluppo dell'Istituto possono essere articolati in tre aree a cui corrisponderanno dei progetti mirati:

1. AREA del CURRICOLO

- a) Consolidamento delle competenze linguistiche (italiano e lingue straniere) e le competenze logico-matematiche.
- b) Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica.
- c) Educazione ambientale: conoscenza e salvaguardia del territorio.

2. SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE

- a) Recupero delle difficoltà.
- b) Valorizzazione delle eccellenze.
- c) Potenziamento dell'inclusione scolastica.
- d) Promozione del benessere, della persona e dello stare bene a scuola.
- e) Continuità tra ordini di Scuola: Infanzia-Primaria; Primaria-Secondaria di 1° grado.
- f) Orientamento dal primo grado di scuola verso il Secondo grado

3. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- a) Flessibilità didattica e organizzativa: progetti curricolari.
- b) Flessibilità didattica e organizzativa: progetti extracurricolari.

Per il recupero degli alunni con difficoltà di apprendimento si intendono

- proseguire attività di consolidamento;
- ricercare la promozione socio-relazionale degli alunni con problemi affettivi, disturbi del comportamento e con disabilità;
- perseguire l'integrazione linguistico-culturale degli alunni stranieri;
- ampliare l'offerta formativa attraverso il potenziamento e la diversificazione delle occasioni educative ed istruttive;
- attuare un numero maggiore di progetti laboratoriali ad alto valore formativo, con l'intervento e la collaborazione degli enti locali;
- privilegiare la continuità didattica con gli altri ordini di scuole

In particolare per il triennio 2019/2022 l'Istituto ha scelto i seguenti ambiti per l'ampliamento dell'offerta formativa:

CONTINUITÀ Scuola Infanzia e Scuola Primaria - Tutte le Scuole dell'Infanzia e Primaria dell'Istituto

CONTINUITÀ Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado e orientamento verso le scuole di 2° grado (Progetto c

EDUCAZIONE allo sport e all'attività motoria

EDUCAZIONE alla legalità e alla sicurezza

EDUCAZIONE alla salute - all'affettività

INCLUSIONE

POTENZIAMENTO : Lingua inglese - avviamento al latino

CREATIVITÀ : arte - musica - teatro

EDUCAZIONE ambientale - ECO sostenibilità

BIBLIOTECA

EDUCAZIONE digitale

PREPARAZIONE ALL'ESAME di STATO

AMBIENTI di apprendimento

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Rendicontazione dei Progetti dell'Innovazione digitale e Progetti PON