



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIETRA LIGURE

Scuole associate di Pietra Ligure - Borgio Verezzi - Val Maremola

Via Oberdan 84 - 17027 PIETRA LIGURE (SV)

Codice meccanografico SVIC817004 – codice fiscale 90056990097

Tel. 019/62.931.600 sito: www.icpietraligure.gov.it

e-mail: svic817004@istruzione.it pec: svic817004@pec.istruzione.it

PTOF

Piano Triennale dell'Offerta

Formativa

Anni scolastici 2019-2022



EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N° 107/2015

INDICE

Pag.

Premessa	3
-----------------------	---

Le nostre scuole

<u>Dove siamo</u>	4
<u>Il nostro Istituto Comprensivo</u>	6
<u>La scuola secondaria di 1° grado</u>	6
<u>La scuola primaria</u>	7
<u>La Scuola dell'Infanzia</u>	11

Autovalutazione

<u>Priorità, traguardi ed obiettivi del RAV</u>	13
<u>Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI</u>	14
<u>Piano di miglioramento</u>	15
<u>Obiettivi formative prioritari della scuola e azioni di miglioramento</u>	16

Scelte didattiche e formative

<u>Progetti e attività</u>	18
<u>Attività Scuola dell'Infanzia</u>	20
<u>Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale</u>	27

Sviluppo del PNSD dell'Istituto e Progetti PON

<u>Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado</u>	28
<u>Progetti PON: Fondi strutturali Europei 2014-2020</u>	29
<u>Attività formativa Nuove tecnologie</u>	30

Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15

<u>Finalità della legge e compiti della scuola</u>	31
<u>Obiettivi formativi individuate come prioritari</u> ...	32
<u>Insegnamento della lingua inglese nella scuola Primaria</u>	32

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

Sviluppo del PNSD dell'Istituto	34
Progetti PON: Fondi Strutturali Europei 2014-2020	35
Didattica Laboratoriale	35
Piano formazione del personale	37

Scelte organizzative e gestionali

Fabbisogno di personale

Posti comuni e di sostegno	42
Organico di potenziamento	43
Personale ATA	44
Pai d'Istituto	45

PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo di Pietra ligure è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 6519/B18 del 10/11/2015;

Il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 18 Gennaio 2016;

Il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 20 Gennaio 2016;

Il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge e in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;

Il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. 9 del 28/01/2019;

Il piano è pubblicato nel Portale unico dei dati della scuola del MIUR

DOVE SIAMO?



Pietra Ligure



Borgio Verezzi



Tovo S. Giacomo

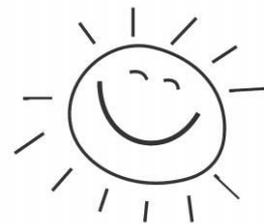


Giustenice

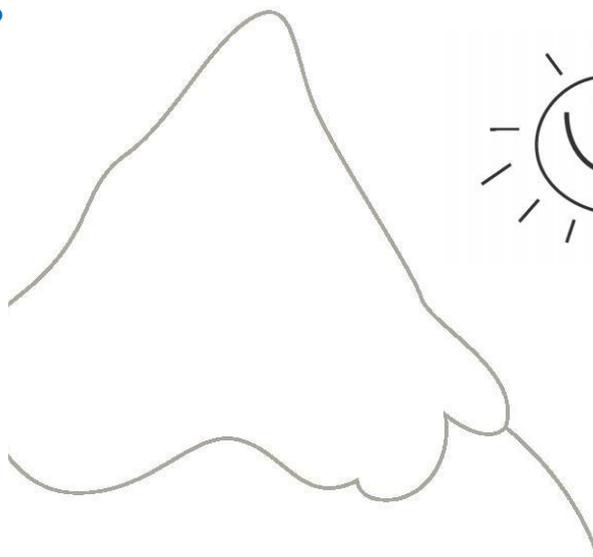


Magliolo

VICINO AL MARE o NELL'ENTROTERRA?



Magliolo



Tovo San Giacomo



Giustenice



Borgio Verezzi



Pietra Ligure



Legenda:

Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria



Scuola Secondaria di 1° grado



IL NOSTRO ISTITUTO COMPRENSIVO

PRESIDENZA e UFFICI di SEGRETERIA

Via Oberdan 84 - 17027 Pietra Ligure

c/o scuola secondaria di 1° grado N. Martini

Tel. +39019 62.931.600

e-mail svic817004@istruzione.it

svic817004@pec.istruzione.it



Dirigente Scolastico Reggente

Prof.ssa **Monica Buscaglia**

DSGA Franca Diana

ORARIO di apertura al pubblico:

martedì e giovedì dalle ore 10.30 alle ore 12.30

lunedì e mercoledì dalle ore 15.00 alle ore 17.00



SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO "Nicolò Martini" - Pietra Ligure



Via Oberdan 84 - Pietra Ligure

Tel. 019 62.931.615

e-mail svmm817015@gmail.com



N°9 classi tutte dotate di LIM

Aula informatica con 12 pc
e connessione **WiFi**.

Progetto PNSD "Atelier Creativi"

Progetto PON "Ambienti digitali"

Classe 2.0 con 23 Tablet

Progetto PON "Cittadinanza digitale" n° 30 ore

PON ORIENTAMENTO "Orientarsiinsieme Pietra1" n° 30 ore

PON ORIENTAMENTO - Orientarsiinsieme Pietra2" n° 30 ore

PON "Competenze di base" it. per al. stranieri n° 60 ore

Laboratori - biblioteca - palestra

Servizi comunali: **scuolabus**



L'edificio consente l'accoglienza degli alunni diversamente abili.

SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO C. Sbarbaro Borgio Verezzi



Via Vittorio Veneto 21 17022 Borgio Verezzi - Sv Tel 019/610307
e-mail: scuolaborgioverezzi@gmail.com



n° 9 classi tutte dotate di LIM
Aula informatica con 5 pc e connessione WiFi

Progetto PON "ORIENTAMENTO FORMATIVO e ri-ORIENTAMENTO"
"Orientarsi è bello Borgio 1" n° 30 ore
"Orientarsi è bello Borgio 2" n° 30 ore
Progetto PON "Cittadinanza Globale"
Ed. alimentare: "Orto e mare...in tavola" n° 60 ore

Laboratori di pittura e cucina
biblioteca e palestra

Servizi comunali: **mensa e scuolabus**



L'edificio consente l'accoglienza degli alunni diversamente abili.

SCUOLA PRIMARIA dott. G. Sordo - Pietra Ligure



Salita Suor Cecilia Clementi, 2
17027 Pietra Ligure - Sv
Tel. 019/62.931.630

e-mail: primariacornice@gmail.com



Scuola a 28 ore settimanali

Orario:

8.30 - 12.30 senza rientro

8.30 - 16.30 con due rientri

N°10 classi tutte dotate di LIM

Prescuola dalle ore 7.50 alle 8.25

Laboratorio di Informatica con WiFi. 22 pc interconnessi tra loro e anche con le **10 LIM** delle classi tramite server, condivisione e stampa da ogni pc.

Progetto PON: "Ambienti digitali". Il plesso ha oggi 5 classi 2.0 **dotate di Tablet**

Progetto PON: "Cittadinanza Globale": ed. alimentare **"I 5 colori del benessere"** n° 30 ore

Progetto PON: "Cittadinanza Globale": ed. civica **"Società, l'incontro e la relazione"** n° 30 ore

Progetto PON: "Cittadinanza digitale": ed. digitale **"Più inclusione, il coding a scuola."** n° 30 ore

Palestra- ampi cortili: l'edificio consente l'accoglienza degli alunni diversamente abili solo al pian terreno per mancanza di ascensore.

Servizi Comunali: **mensa e scuolabus**



SCUOLA PRIMARIA “Papa Giovanni XXIII” - Pietra Ligure



Viale Europa 181
17027 Pietra Ligure - Sv
Tel. 019/62.931.620



e-mail: primariapapagiovanni@gmail.com

Scuola a tempo pieno - 40 ore settimanali

Orario: 8.20 - 16.20

n°6 classi tutte dotate di LIM

**Progetto PON: “Cittadinanza digitale”:
ed. digitale “A scuola con il Coding” n° 30**

Prescuola dalle ore 7.50 alle 8.15

Servizi comunali: **mensa e scuolabus**



Laboratorio di informatica con **20 pc** interconnessi con **WiFi** anche con le **6 LIM** delle classi tramite server, Condivisione e stampa da ogni pc del plesso.

Biblioteca - palestra - ampio cortile

L'edificio consente l'accoglienza degli alunni diversamente abili.

SCUOLA PRIMARIA “Sandro Pertini” - GIUSTENICE



Piazza Vittorio Veneto 8
17027 Giustenice - Sv
Tel. 019/63.71.45

e-mail: scuolelem_giustenice@libero.it



Scuola a 28 ore settimanali

Orario:

8.30 - 12.30 antimeridiano

8.30 - 16.30 lunedì e mercoledì con rientro

n°3 classi con 3 LIM

Progetto PON: “Cittadinanza globale” Ed. ambientale: **“Vivere l'ambiente” n° 30** ore

LABORATORIO DI INFORMATICA con **5 pc** interconnessi - **WiFi**, scanner e stampanti.

Biblioteca e palestra esterna in tensostruttura

Servizi comunali: **mensa e scuolabus**



L'edificio consente l'accoglienza degli alunni diversamente abili.

SCUOLA PRIMARIA BORGIO VEREZZI



Via Vittorio Veneto 1
17022 Borgio Verezzi - Sv
Tel. 019/61.08.46
e-mail: elemborgio@libero.it



Scuola a 28 ore settimanali

Orario: 8.00 - 13.00

8.00 - 16.00 solo Martedì con rientro

n°5 classi tutte dotate di LIM

Progetto PON "Competenze di Base"

Scuola Primaria: **Italiano per alunni stranieri**

"LA VALIGIA DEI BAMBINI" n° 60 ore

Laboratorio di informatica con **10 pc** interconnessi con **WiFi** e con le **5 LIM** delle classi, scanner e stampanti.

Prescuola dalle ore 7.50 alle ore 8.00 **Servizi comunali:** mensa

Biblioteca - palestra - ampio cortile

L'edificio consente l'accoglienza degli alunni diversamente abili.

SCUOLA PRIMARIA "Tobia Oddo" TOVO S. Giacomo



Via Giovanni Battista Accame 15
17020 Tovo San Giacomo - SV
Tel. 019/64.85.31 - e-mail: scuolatovo@tiscali.it



Scuola a 28 ore settimanali - orario:

8.30 - 12.30 orario antimeridiano

8.30 - 16.30 Lunedì e Mercoledì con rientro

Progetto PON "Ambienti digitali" n° 20 Tablet - classe 2.0.

Progetto PON "Competenze di Base" Scuola Primaria

Matematica "IL CANTIERE DEI PROBLEMI" n° 60 ore

N°5 classi tutte dotate di LIM

Laboratorio di informatica con **10 pc WiFi** interconnessi anche con le **5 LIM**, scanner e stampanti.

Prescuola dalle ore 7.50 alle ore 8.25

Servizi comunali: mensa, scuolabus, **scuola integrata**



Biblioteca - palestra esterna in tensostruttura - ampio spazio esterno

L'edificio consente l'accoglienza degli alunni diversamente abili.

SCUOLA PRIMARIA MAGLIOLO



Piazza Plebiscito 20 17020 Magliolo
SV Tel. 019/63.40.91

e-mail: primariamagliolo@gmail.com



Scuola a 28 ore settimanali

Orari: 8.30 - 12.30 senza rientro

8.30 - 16.30 lunedì e mercoledì

n° 2 pluriclassi dotate di LIM

n° 1 aula dotata di LIM

Spazio di lettura e ambiente attività motoria

Servizi comunali: **mensa e scuolabus**



L'edificio consente l'accoglienza degli alunni diversamente abili.

La SCUOLA dell'INFANZIA dell'Istituto Comprensivo di Pietra Ligure accoglie i bambini dai tre ai sei anni nelle quattro scuole statali dislocate nei comuni di Pietra Ligure, Tovo S. Giacomo, Giustenice e Magliolo.

Le sezioni accolgono gli alunni che compiono i tre anni d'età entro il 31 dicembre e possono essere iscritti bambini e bambine che compiono 3 anni entro il 30 aprile di ogni anno scolastico (l'inserimento nelle sezioni avviene all'effettivo compimento dei tre anni).

SCUOLA dell'INFANZIA di PIETRA LIGURE

Salita Suor Cecilia Clementi, 1 – 17027 Pietra Ligure - Sv
Tel. 019/62.931.625 e-mail: infanziapietraligure@gmail.com

SEZIONI



ORARIO: 6 sezioni con orario giornaliero di otto ore e mezza dalle ore 8 alle ore 16.30 dal lunedì al venerdì.



Ogni gruppo sezione è composto da bambini di età eterogenea. La scuola è ospitata in locali comunali non di recente costruzione nei quali tutti gli ambienti scolastici sono adattati alle esigenze dei bambini.

AULA MULTIMEDIALE con 3 PC e UNA LIM

BIBLIOTECA attrezzata con quasi 1.000 volumi e servizio prestito agli alunni

PRESCUOLA dalle ore 7.50 alle ore 8.00

SERVIZI COMUNALI: mensa interna e servizio **SCUOLABUS**



L'edificio consente l'accoglienza degli alunni diversamente abili.

SCUOLA dell'INFANZIA di TOVO San Giacomo

Via G.B. Accame 23 - 17020 Tovo S. Giacomo - Sv
Tel. 019 64.86.56 e-mail: maternetovo@gmail.com



SEZIONI 2

ORARIO: dalle ore 8.30 alle ore 16.30 dal lunedì al venerdì

Ogni gruppo sezione è composto da bambini di età eterogenea

La scuola è ospitata in locali comunali di nuova costruzione nei quali tutti gli ambienti scolastici sono adeguati alle esigenze dei bambini.

AULA MULTIMEDIALE con 2 PC e UNA LIM

PRESCUOLA - SERVIZI COMUNALI: mensa interna e servizio **SCUOLABUS**

L'edificio consente l'accoglienza degli alunni diversamente abili.



SCUOLA dell'INFANZIA di Giustenice

Via Via Marenchi 2 - 17027 Giustenice - Sv
Tel. 019/64.83.07 e-mail: maternagiustenice@libero.it

1 SEZIONE



ORARIO:

dalle ore 8.30 alle ore 16.30 dal lunedì al venerdì

La sezione è composta da bambini di età eterogenea

La scuola è ospitata in locali comunali non di recente costruzione nei quali tutti gli ambienti scolastici sono adattati alle esigenze dei bambini.

SPAZIO MULTIMEDIALE con PC e UNA LIM

SERVIZI COMUNALI: mensa interna e servizio **SCUOLABUS**

Spazio Biblioteca, Salone, Ambienti Polifunzionali

L'edificio consente l'accoglienza degli alunni diversamente abili.



SCUOLA DELL'INFANZIA di Magliolo

Piazza Plebiscito 20 - 17020 Magliolo - Sv
Tel. 019/63.40.91 e-mail: infanziamagliolo2@libero.it

1 SEZIONE



ORARIO:

dalle ore 8.30 alle ore 16.30 dal lunedì al venerdì

La sezione è composta da bambini di età eterogenea

La scuola è ospitata in locali comunali non di recente costruzione nei quali tutti gli ambienti scolastici sono adattati alle esigenze dei bambini.

SERVIZI COMUNALI: mensa interna e servizio **SCUOLABUS**

SPAZIO MULTIMEDIALE con PC e UNA LIM

Spazio Biblioteca, Salone, Ambienti Polifunzionali

Ogni edificio consente l'accoglienza degli alunni diversamente abili.



AUTOVALUTAZIONE

PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI DEL RAV

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV in termini di Priorità e Traguardi individuati.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- rinforzo della didattica per competenze attraverso Progetti trasversali alle discipline
- omogeneità dei percorsi ed equità degli apprendimenti nelle classi della Primaria.
- sviluppo delle competenze di Cittadinanza, anche digitali, degli studenti.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- adozione di strumenti di progettazione e valutazione delle competenze
- più attenzione nella formazione delle classi all'indice ESCS (background familiare, cioè statusocio-economico-culturale)
- allineamento dei risultati ai dati di confronto nelle Prove Invalsi di Italiano e Matematica, riducendo la variabilità tra le classi
- incremento dell'offerta di attività laboratoriali in ogni plesso dell'Istituto.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

dall'analisi degli esiti degli apprendimenti era emersa la necessità di programmare per competenze realizzando dei Progetti trasversali alle diverse discipline da valutarsi con adeguati strumenti e già dall'anno in corso la scuola si è mossa in questa direzione.

Inoltre è risultato fondamentale rendere sempre più omogenei i percorsi di apprendimento nella Primaria per favorire una maggiore equità nel raggiungimento degli obiettivi. Si ritiene che le competenze di Cittadinanza debbano essere implementate, in particolare nella Secondaria.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- formare classi omogenee negli apprendimenti e per background
- rendere omogenei e condivisi i criteri di valutazione per le discipline Italiano e Matematica nella scuola Primaria
- rinforzare la Progettazione per classi parallele per l'acquisizione delle competenze
- sostenere la formazione dei docenti sulla didattica per competenze, la certificazione delle competenze, la didattica delle LIM e della Cittadinanza Digitale
- potenziare i rapporti con famiglie, Enti locali, altre scuole e Associazioni del territorio

SCELTE CONSEGUENTI AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

Sulla base delle risultanze emerse da un'analisi degli esiti delle prove suddette, si predispongono azioni mirate verso un miglioramento degli apprendimenti degli studenti dell'Istituto, che risultano in leggero calo rispetto all'anno precedente, pur essendo diminuito il divario della qualità degli apprendimenti tra l'ambito linguistico e quello matematico.

All'interno di questo trend generalizzato, ciascuna classe dell'Istituto denuncia maggiore o minore criticità in ambedue i settori. In particolare si rileva un sostanziale dislivello tra i risultati sia delle classi seconde che quinte dell'Istituto in relazione alle diverse scuole primarie di appartenenza.

Ne consegue l'attivazione di azioni di stimolo a una maggiore condivisione e di sostegno per la sperimentazione e diffusione di pratiche efficaci attraverso:

- riunioni periodiche tra i docenti delle classi parallele
- riunioni periodiche tra docenti dei tre ordini di scuola
- predisposizione di rubriche di valutazione comuni
- progetti rivolti agli alunni stranieri
- progetti di valutazione degli Esiti a Distanza

Analisi delle criticità

Dalla verifica dei risultati ottenuti sia nell'ambito linguistico che matematico, si evince che le maggiori criticità riguardano la carenza nella comprensione globale e nell'analisi dei testi.

Ciò denota:

- difficoltà di concentrazione nel breve-medio termine
- povertà lessicale
- difficoltà nel trasferire gli apprendimenti in contesti diversi

Iniziative di miglioramento

- Intensificare la lettura di tipo strumentale come primo passaggio verso la lettura/comprendimento di tipo analitico e sintetico.
- Sperimentare varie metodologie per l'educazione linguistica in modo da sfruttare al meglio stili cognitivi e stili di apprendimento personali.
- Promuovere attività di arricchimento lessicale.
- Abituare gli studenti a leggere non solo quanto riferito nel testo, ma anche a decodificare gli elementi informativi di natura interferenziale.
- Intensificare attività che implicano il ricorso alle abilità logiche così da promuovere capacità di ragionare in contesti diversi.
- Promuovere attività di problem - solving che stimolino la creatività nelle situazioni di realtà.
- Promuovere l'estendibilità delle competenze sviluppate in un settore disciplinare a tutti gli altri settori affini per consentire reversibilità degli schemi cognitivi appresi.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di miglioramento dell'Istituto si sviluppa a partire dalle risultanze del Rapporto di autovalutazione che l'utenza trova pubblicato sul Portale del MIUR "Scuola in chiaro". Il Rapporto individua nella sua sezione finale le priorità di miglioramento e i relativi traguardi sia in relazione ai risultati degli apprendimenti degli alunni sia in relazione ai processi in atto nella scuola.

Tali obiettivi che nel presente Piano sono illustrati nella sezione Priorità. Traguardi e obiettivi del Rapporto di autovalutazione tengono conto dei risultati di apprendimento degli studenti nelle Prove Invalsi per quanto concerne le classi seconde e quinte della scuola primaria e dei risultati degli scrutini e dell'Esame di Stato per quanto concerne gli alunni della scuola Secondaria di I grado.

L'analisi svolta su questi risultati dai docenti del nucleo di autovalutazione prima e poi dai docenti della commissione costituita per la revisione del presente Piano triennale ha consentito di individuare alcune criticità che potranno essere superate attraverso un percorso di miglioramento che si avvale di interventi sui processi in atto nella scuola.

Obiettivi formativi prioritari dalla scuola e azioni di miglioramento individuate:

PRIORITÀ	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI PROCESSO
<p>A - Rinforzo delle Competenze linguistico-espressive degli allievi, in particolare correlate alla comprensione e analisi dei testi e all'arricchimento del lessico.</p> <p>Rinforzo delle capacità di attenzione e concentrazione. Miglioramento della competenza di problem-solving.</p>	<p>Riduzione delle insufficienze nelle specifiche competenze.</p> <p>Riduzione delle insufficienze nelle specifiche competenze.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modificare/integrare le programmazioni di italiano e matematica con contenuti e metodi più aderenti alle necessità individuate. 2. Elaborare uno strumento comune per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza. 3. Realizzare percorsi disciplinari/interdisciplinari di recupero/consolidamento con metodologia laboratoriale e apprendimento cooperativo. 4. Diffondere l'uso delle nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche e delle attività di apprendimento. 5. Proseguire la formazione dei docenti sulla didattica e la certificazione delle competenze e la didattica delle LIM.
<p>B - Equità degli apprendimenti nelle classi, anche attraverso il miglioramento dell'inclusione.</p>	<p>Riduzione significativa della variabilità tra le classi nelle Prove Invalsi di Italiano e Matematica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rendere omogenei e condivisi i criteri di valutazione per le discipline Italiano e Matematica. Istituire una Commissione Continuità trasversale ai tre ordini di scuola finalizzata alla fusione dei curricoli degli anni-ponte. 2. Potenziare le azioni di continuità con strutture la scuola dell'infanzia. 3. Realizzare percorsi disciplinari/interdisciplinari di recupero/consolidamento per alunni stranieri. 4. Organizzare riunioni periodiche tra i docenti delle classi parallele
<p>C - Sviluppo delle competenze sociali degli studenti di secondaria di I grado.</p>	<p>Allineare ai dati di confronto le percentuali di non ammissione nella Secondaria di I grado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rafforzare l'alleanza educativa scuola-famiglia. 2. Potenziare i rapporti con Enti locali, altre scuole e associazioni del territorio.

OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI DI MIGLIORAMENTO	DENOMINAZIONE DEL PROGETTO
<p>Modificare/integrare le programmazioni di italiano e matematica con contenuti e metodi più aderenti alle necessità individuate.</p> <p>Elaborare uno strumento comune per la valutazione delle discipline e delle competenze chiave e di cittadinanza.</p> <p>Realizzare percorsi disciplinari/interdisciplinari di recupero/consolidamento con metodologia laboratoriale e apprendimento cooperativo.</p>	<p>Potenziamento della didattica per competenze e laboratoriale.</p> <p>Realizzazione, nel triennio, di una formazione per i docenti per lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali</p> <p>Progetti di Reti di scuole per azioni di Miglioramento: Progetto inclusione e lotta alla dispersione scolastica per gli alunni stranieri.</p> <p>Progetto per il potenziamento della didattica per competenze, definizione di rubriche valutative e certificazione delle competenze. Implementazione dei progetti specifici, in particolare Progetto Piano Nazionale per l'educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità.</p> <p>Progetto MIUR-PNSD:</p> <p>Progetti PON: COMPETENZE DIBASE Primaria e Secondaria</p> <p>ORIENTAMENTO FORMATIVO E RI-ORIENTAMENTO</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE</p> <p>PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Progetti per lo sviluppo di capacità linguistiche e logiche</p> <p>Progetti di formazione insegnanti</p> <p>Progetto FAMI Progetto PON - COMPETENZE di BASE Italiano per stranieri per la Scuola primaria e Secondaria</p> <p>Progetto Esiti a Distanza</p> <p>Educazione alla Legalità e alla sicurezza</p> <p>Progetti di cittadinanza attiva Progetto Forze dell'ordine</p> <p>"Atelier Creativi"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Italiano per stranieri Secondaria - It. per stranieri "La valigia dei bambini" - Mat. Prim. "Il cantiere dei problemi" <ul style="list-style-type: none"> - Orienarsinsieme Pietra 1 - Orienarsinsieme Pietra 1 - Orientarsi è bello Borgio 1 - Orientarsi è bello Borgio 2 <ul style="list-style-type: none"> - ed. alimentare - ed. ambientale - civismo <ul style="list-style-type: none"> - Il Coding a Scuola - Più tecnologia, più innovazione, più inclusione. Il Coding a Scuola - A Scuola con il coding - Cittadini digitali, il domani è oggi!
<p>Attenersi al curricolo scolastico e alle sue indicazioni di continuità organizzativa e didattica tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. Potenziare le azioni di continuità con la scuola dell'infanzia.</p>	<p>Progettualità e programmazione condivisa tra docenti dei diversi segmenti formativi.</p>	<p>Progetto di continuità</p>
<p>Sostenere la formazione dei docenti sulla didattica per competenze, la certificazione delle competenze, la didattica delle LIM.</p>	<p>Formazione del personale docente sui temi specifici. Partecipazione ai Progetti Europei PON per implementare dotazione hardware e software.</p>	<p>Progetti PON, fondi strutturali europei 2014-2020 e PNSD- MIUR Atelier creativi. Competenze di base di lingua inglese: English for Teachers.</p>

<p>Rafforzare l'alleanza educativa scuola - famiglia attraverso una maggiore e più proficua partecipazione dei genitori alle attività della scuola.</p>	<p>Utilizzo del registro elettronico e del sito per comunicazioni scuola-famiglia. Incontri di formazione rivolti a docenti e interventi per gli alunni su Bullismo e cyber bullismo e sicurezza in tutti gli ambiti.</p>	<p>Il Progetto Regione Liguria Giovani e Giustizia Minorile di Marino Lagorio.</p> <p>Fondazione Franchi: Progetto sicurezza informatica e telematica "Web sicuro e prevenzione del cyberbullismo" Dott. Andrea Cartotto</p>
<p>Potenziare i rapporti con Enti locali, altre scuole e associazioni del territorio.</p> <p>L'IC è scuola capofila della Rete di Scuole per la pratica Sportiva.</p>	<p>Progetti in rete con scuole del territorio.</p> <p>Progetti con Enti locali e Associazioni del territorio.</p> <p>Campionati studenteschi MIUR - CONI</p> <p>Sport di Classe CONI - MIUR Il Progetto si sviluppa dal 3 dicembre al 12 giugno 2019</p>	<p>Progetto bandiera verde</p> <p>Partecipazione ai Campionati Studenteschi per l'a. s. 2018/19 nelle seguenti discipline per la scuola secondaria di 1° grado: atletica leggera - orienteering - badminton - palla tamburello. Il Progetto, finanziato dal CONI, è riservato, per la prima volta, solo alle classi 4e e 5e della scuola Primaria. Due ore settimanali per classe: un'ora dedicata all'apprendimento del docente che affianca il Tutor, la seconda per la messa in pratica delle competenze acquisite.</p>

La scuola, coerentemente con l'analisi dei bisogni formativi ed educativi della propria utenza e con le attività di autovalutazione svolte individua come obiettivo anche lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitali, la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione compresi bullismo e cyber bullismo.

PROGETTI E ATTIVITÀ

Scelte derivanti da priorità ed obiettivi assunti negli anni precedenti

La proposte progettuali nascono dalla revisione dell'offerta formativa annuale alla luce delle risultanze del Rapporto di autovalutazione e delle innovazioni introdotte dalla Legge 107/2015, come ampiamente illustrate nei passaggi precedenti.

Accanto alla conferma degli elementi già rilevati:

- I bisogni formativi ed educativi dell'utenza (bacino di utenza esteso e diversificato);
- Gli strumenti e delle risorse effettivamente disponibili (ad esempio quelle derivanti dalla collaborazione della scuola con le istituzioni territoriali);
- Le condizioni logistiche ed organizzative dei diversi plessi che costituiscono l'Istituto (posizione nel territorio, organizzazione oraria) e delle finalità già assunte;
- Favorire il recupero degli alunni con difficoltà di apprendimento attraverso attività di consolidamento;
- Ricercare la promozione socio-relazionale degli alunni con problemi affettivi, disturbi del comportamento e in situazione di handicap;
- Perseguire l'integrazione linguistico-culturale degli alunni stranieri;
- Ampliare l'offerta formativa attraverso il potenziamento e la diversificazione delle occasioni educative ed istruttive;
- Attuare progetti laboratoriali ad alto valore formativo, con l'intervento e la collaborazione degli enti locali;
- Privilegiare la continuità didattica con gli altri ordini di scuola.

Si è inteso orientare la progettazione del piano triennale al conseguimento degli obiettivi di traguardo e di processo indicati nel piano di miglioramento, intervenendo anche sulla riduzione del numero di progetti per monitorarne e potenziarne l'efficacia e sulla valorizzazione delle risorse umane interne alla scuola.

Nell'ambito delle finalità delineate, i progetti elaborati intendono rispondere a queste priorità:

- Favorire il recupero degli alunni con difficoltà di apprendimento attraverso attività di consolidamento
- Ricercare la promozione socio-relazionale degli alunni con problemi affettivi, disturbi del comportamento e in situazione di handicap
- Perseguire l'integrazione linguistico-culturale degli alunni stranieri
- Ampliare l'offerta formativa attraverso il potenziamento e la diversificazione delle occasioni educative ed istruttive
- Attuare progetti laboratoriali ad alto valore formativo, con l'intervento e la collaborazione degli enti locali
- Privilegiare la continuità didattica con gli altri ordini di scuola

Le suddette priorità rappresentano un continuum identitario dell'Istituto e possono essere articolate in 3 aree:

1. AREA del CURRICOLO RAV

- Consolidamento delle competenze linguistiche (italiano e lingue straniere) e le competenze logico-matematiche
- Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica
- Educazione ambientale: conoscenza e salvaguardia del territorio

2. SUCCESSO FORMATIVO e INCLUSIONE

- Recupero delle difficoltà
- Valorizzazione eccellenze
- Potenziamento dell'inclusione scolastica
- Promozione del benessere, della persona e dello stare bene insieme a scuola
- Continuità tra ordini di Scuola: Infanzia-Primaria; Primaria-Secondaria di 1° grado
- Orientamento per il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado

3. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Flessibilità didattica e organizzativa: progetti curricolari
- Flessibilità didattica e organizzativa: progetti extracurricolari

ATTIVITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA

Le varie attività delle quattro scuole dell'infanzia si avvalgono di:

SPAZI: biblioteca, salone, ambienti polifunzionali

STRUMENTI: giochi simbolici e psicomotori, materiale strutturato e non, computer, LIM, stampante, videoproiettore, impianto stereofonico - giardino attrezzato con sabbiera, scivoli e giochi che favoriscono la socializzazione e il movimento.

L'organizzazione didattica delle attività didattiche si basa su 4 aspetti fondamentali:

- **Gioco:** risorsa privilegiata di apprendimento e di relazione
- **Esplorazione e ricerca:** con ampio rilievo al "fare" e alle esperienze dirette con la valorizzazione delle proposte dei bambini;
- **Vita di relazione:** in quanto la dimensione affettiva è una componente essenziale dei processi di crescita anche sul piano cognitivo, i segnali inviati dai bambini e l'emergere dei loro bisogni di sicurezza, gratificazione ed autostima meritano una continua attenzione.
- **Mediazione didattica:** costruisce un ambiente educativo accogliente, sicuro, organizzato negli spazi e nei tempi e facilita l'azione e l'espressione del bambino. Un aspetto consolidato del percorso didattico educativo è la consapevolezza che ogni intervento è trasversale ai campi di esperienza.

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Per favorire il successo scolastico, l'Istituto Comprensivo di Pietra Ligure ha aderito ai seguenti progetti:

- **Esiti a distanza**, percorsi di apprendimento per competenze in rete con scuole limitrofe
- **FAMI**, Alfabetizzazione per alunni stranieri
- **Orientamento** per facilitare il passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado alla Scuola di 2° grado
- **Progetti PON**

PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA

SUCCESSO SCOLASTICO

Progetto continuità

Scuola	Sezioni	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Infanzia Giustenice	1	10				
Scuola Infanzia Tovo San Giacomo	2	6	4			
Scuola Infanzia Magliolo	1	1				
Scuola Infanzia Pietra Ligure	6	12	8			

Progetto Insieme

Scuola	Sezioni	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Infanzia Giustenice	1	10				
Scuola Infanzia Tovo San Giacomo	2	35				
Scuola Infanzia Magliolo	1					
Scuola Infanzia Pietra Ligure	6					

Progetto Inglese

Scuola	Sezioni	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Infanzia Giustenice	1				x	
Scuola Infanzia Tovo San Giacomo	2					
Scuola Infanzia Magliolo	1					x
Scuola Infanzia Pietra Ligure	6				x	

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ/MUSICALE**Progetto biblioteca**

Scuola	Sezioni	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Infanzia Giustenice	1					
Scuola Infanzia Tovo San Giacomo	2					
Scuola Infanzia Magliolo	1					
Scuola Infanzia Pietra Ligure	6					x

Progetto Creta

Scuola	Sezioni	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Infanzia Giustenice	1					
Scuola Infanzia Tovo San Giacomo	2					
Scuola Infanzia Magliolo	1				x	
Scuola Infanzia Pietra Ligure	6					

Progetto motorio

Scuola	Sezioni	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Infanzia Giustenice	1			x		
Scuola Infanzia Tovo San Giacomo	2			x		
Scuola Infanzia Magliolo	1					
Scuola Infanzia Pietra Ligure	6					

Progetto musicale

Scuola	Sezioni	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Infanzia Giustenice	1				x	
Scuola Infanzia Tovo San Giacomo	2				x	
Scuola Infanzia Magliolo	1				x	
Scuola Infanzia Pietra Ligure	6			50%	50%	

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

Progetto tutti giù per terra

Scuola	Sezioni	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Infanzia Giustenice	1	8	6			
Scuola Infanzia Tovo San Giacomo	2	16	6			
Scuola Infanzia Magliolo	1	8	6			
Scuola Infanzia Pietra Ligure	6	48	6			

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

Educazione alla legalità

Progetto "Per questo mi chiamo Giovanni"

Scuola	Classi	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Primaria Sordo	5A-5B					X
Scuola Primaria Papa Giovanni XXII	5A					X
Scuola Primaria Oddo	5A					X
Scuola Primaria Borgo	5A					X
Scuola Primaria Giustenice	5A					X
Scuola Primaria Magliolo	5A					X

Progetto continuità

Scuola	Classi	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Primaria Sordo	1-5					X
Scuola Primaria Papa Giovanni XXII	1-5					X
Scuola Primaria Oddo	1-5					X
Scuola Primaria Borgo	1-5					X
Scuola Primaria Giustenice	1-5					X
Scuola Primaria Magliolo	1-5					X

Progetto teatro

Scuola	Classi	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Primaria Sordo a) "Spettacoland"; b) Teatro Moretti	a) 2A-2B 4A-4B 5A b) tutte			b) X		a) X
Scuola Primaria Oddo "Pinocchio Pinocchio"	Tutte			X		
Scuola Primaria Giustenice "Teatro Zanni"	Tutte				X	

Educazione ambientale

Scuola	Classi	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Primaria Sordo "Un pony per amico" Progetto Bandiera Verde	a) 2A-2B 4A-4B					X
	b) tutte					X
Scuola Primaria Borgo Conosciamo il territorio	Tutte					X

Educazione Motoria

Scuola	Classi	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Prim. Sordo a) Gioco danza b) CONI	a) 3A-3B b) 4e-5e			a) X		b) X
Scuola Primaria Papa Giovanni XXIII - CONI	4e-5e					X
Scuola Prim. Oddo a) CONI b) A scuola in movimento	a) 4e-5e b) tutte				b) X	a) X
Scuola Prim. Borgo a) CONI b) A scuola in movimento c) Su per giù climb	a) 4e-5e b) 1A-3A c) 2A-3A-5A				b) X c) X	a) X
Scuola Primaria Giustenice - CONI	4e-5e					X

Scienze e alimentazione

Scuola	Classi	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Primaria Papa Giov. XXIII a) Sapere coop b) Laboratorio c) Le macchine di Leonardo d) Orto in condotta	a) 1^ - 2^ - 5^ b) 2^ - 3A - 3B - 5^ c) 4^ d) tutte			b) X c) X		a) X d) X

Educazione artistica e musicale

Scuola	Classi	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Prim. Sordo						
Scuola Prim. Papa Giovanni XXIII Prog "A tutto Picasso"	2^			X		
Scuola Prim. Oddo						
Scuola Prim. Borgo a) Progetto Muse b) Adesso cantiamo	a) 2^ b) 4^ - 5^				b) X	a) X
Scuola Pr. Giustenice Progetto Giardini sonori	tutte				X	
Scuola Prim. Magliolo Progetto Massola	tutte			X		

Educazione alla salute

Scuola	Classi	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Prim. Papa Giovanni XXIII a) Progetto "Sorriso PreviDenti"	tutte					X

Progetti disciplinari

Scuola	Classi	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Prim. Sordo Progetto Attività alternativa religione	tutte					X
Scuola Prim. Papa Giovanni XXIII a) Prog. Biblioteca b) I mestieri di Gualtiero c) Progetto Conoscere la Preistoria	a) 2^ - 3A - 3B 4^ - 5^ b) 2^ c) 3A - 3B			c) X		a) X b) X
Scuola Primaria Oddo						X
Scuola Primaria Borgo						X
Scuola Prim. Giustenice						X
Scuola Prim. Magliolo						X

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA

Educazione alla legalità

Scuola	Classi	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Second. Martini a) "Mostra sulla Costituzione" b) "Libera"	a) Tutte b) 2A-2B-2C					X
Scuola Second. Sbarbaro a) "Mostra sulla Costituzione" b) "Libera"	a) Tutte b) 2A-2B-2C					X

Progetto continuità/orientamento

Scuola	Classi	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Second. Martini "Progetto continuità"	1e secondaria/5e primaria		6 ore			
Scuola Second. Sbarbaro "Progetto continuità"	1e secondaria/5e primaria	10 ore				
Scuola secondaria Martini "Progetto Orientamento"						X
Scuola secondaria Sbarbaro "Progetto Orientamento"						X

Progetto teatro

Scuola	Classi	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Second. Sbarbaro "Laboratorio di teatro"	Alunni del laboratorio di teatro		12		X	

Educazione ambientale

Scuola	Classi	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Sec. Martini "Progetto Sentieri blu"	a) 2A-2B			X		
Scuola Sec. Sbarbaro "Bandiera verde"	Laboratorio ambientale b) tutte				X	

Scienze e alimentazione

Scuola	Classi	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Sec. Martini a) "Sapere coop 1" b)"Sapere Coop 3"	a)1A b)3B					X
Scuola Second. Sbarbaro "Sapere Coop"	1B-2B-3B					X

Educazione artistica e musicale

Scuola	Classi	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Second. Sbarbaro a) "Laboratorio di pittura" b) "Coro"	a) 1B-2B- 3B b) tutte	a)X b)X			a) X	

Educazione alla salute

Scuola	Classi	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Second. Martini "Il diario della salute"	2A-2B-2C					X
Scuola Second. Sbarbaro "Il diario della salute"	2A-2B-2C					X

Progetti disciplinari/ successo scolastico

Scuola	Classi	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Second. Martini a) "Progetto Attività alternativa alla religione" b) "Laboratorio di cucina" c) "Progetto vacanze studio" d) "Progetto preparazione esami" e) "Progetto SOS" f) "Progetto biblioteca"	tutte	a)X	b) X f) X	c) X	e)X	
Scuola Second. Sbarbaro a) "Attività alternativa alla religione " b) "Laboratorio di cucina" c) "Progetto vacanze studio" d)" Preparazione esami" e) "Progetto SOS" f) "Progetto biblioteca"	a)tutte b) 2B-3B c)tutte d)3A-3B-3C e)tutte f) 2A-2B-2C	a)X	b)X d) X	c)X	b)X e)X f)X	

Educazione relazionale ed affettiva

Scuola	Classi	A carico Istituto		A carico Famiglie	Con patrocinio Comune	Gratuito
		Docenza	Non docenza			
Scuola Second. Martini "Educazione all'affettività"	3A-3B-3C					X
Scuola Secondaria Sbarbaro a)"lo gioco, tu giochi, noi giochiamo" b) "Educazione all'affettività"	a)1B-2B-3B b) 3A-3B-3C		a) X			b)X

AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (**PNSD**) è il documento di indirizzo del MIUR per il lancio di una strategia complessiva di **innovazione** della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'**era digitale**.

È un pilastro fondamentale de “La Buona Scuola” (legge 107/2015), una visione operativa che rispecchia la posizione del Governo rispetto alle più importanti sfide d'innovazione del sistema pubblico. Al centro di questa visione vi sono l'**innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell'educazione digitale**.

Uno degli obiettivi principali dell'Istituto è introdurre sempre di più le nuove tecnologie informatiche nella didattica quotidiana, nei rapporti con gli alunni e le famiglie e di implementare competenze informatiche negli studenti al fine di dare loro la capacità di gestire in modo consapevole, critico e sicuro il loro status di **Cittadini Digitali**.

Questo processo si sviluppa su due aspetti principali che interagiscono tra di loro:

- la formazione informatica degli insegnanti, per introdurre sistematicamente le TIC nella didattica quotidiana
- l'insegnamento diretto di nuove conoscenze e competenze relative all'informatica e alle nuove tecnologie nelle scuole primarie e secondarie di 1° grado in tutte le discipline grazie anche all'affiancamento del docente di classe da parte dell'Animatore e del Team Digitale e di colleghi con competenze tecnologiche avanzate già proiettati da anni verso il cambiamento.

SVILUPPO DEL PNSD NELL'ISTITUTO

La cittadinanza digitale è la capacità di saper utilizzare con dimestichezza, spirito critico e consapevole e soprattutto in sicurezza, le tecnologie informatiche.

Il piano ha uno sviluppo verticale e trasversale in quanto coinvolge tutte le discipline: non mero insegnamento tecnico quindi, ma strumento didattico innovativo.

Come previsto dal **PNSD** il nostro Istituto ha individuato la figura dell'**Animatore Digitale**, nell'insegnante **Pacifico** Stefania e i docenti nel **Team Digitale**: proff. **Canale** Andrea, **Meyer** Rolf e l'insegnate **Gambaro** Linda.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- **Italiano:** studio della struttura di un documento testuale e relativa formattazione. Videoscrittura: utilizzo di programmi di elaborazione testi, editoriale. Utilizzo del software didattico e svolgimento di attività online.
- **Lingua 2:** studio della terminologia inglese legata alle nuove tecnologie, oramai nel linguaggio comune. Studio e potenziamento della lingua grazie alla multimedialità. Utilizzo del software didattico e svolgimento di attività online.
- **Matematica:** utilizzo del foglio elettronico per eseguire calcoli, realizzare grafici e statistiche. Utilizzo del software didattico e svolgimento di attività online.
- **Storia e Geografia:** utilizzo consapevole dei motori di ricerca sul Web in sicurezza.
- **Grafica e Artistica:** produzione e rielaborazione di immagini prodotte dagli alunni. Studio della simbologia internazionale legata alle TIC.
- **Musica:** utilizzo di audio/video digitali per sviluppo della multimedialità.
- **Tecnologia:** conoscenza e utilizzo base degli strumenti hardware e software. Primo approccio all'uso dei sistemi operativi più utilizzati, Windows, Android. Concetto e utilizzo base della posta elettronica. Introduzione all'hardware delle nuove tecnologie: analisi delle componenti interne di un PC e apprendimento delle competenze necessarie alla loro messa in funzione.
- **Cittadinanza e apprendimento permanente:** consolidamento dell'importanza dell'utilizzo consapevole degli strumenti digitali e dei motori di ricerca in sicurezza sul Web per la ricerca, l'apprendimento, lo studio e lo scambio di materiale scolastico. Presa di coscienza della potenzialità e del valore delle TIC che, utilizzate in maniera consapevole, offrono grandi opportunità. Alcune parti del progetto sono integrate nella didattica quotidiana soprattutto per quanto riguarda la Scuola Primaria, mentre altre, necessitano di specifici laboratori o di attività complementari alla didattica come la redazione di un "Giornalino Scolastico" in formato digitale, in rete sul sito istituzionale dell'IC e suddiviso in rubriche separate in base al livello degli alunni e alle scuole di appartenenza. www.icpietraligure.gov.it

PROGETTI PON: FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020 e PNSD

Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

Progetti valutati, autorizzati, completati nell'I.C.

- FESRPON - **LAN/WLAN** - euro 7.500 potenziamento rete Internet per tutto l'I. C. Tutti i plessi.
- FESRPON - **AMBIENTI DIGITALI** - euro 25.990 - 'Aule aumentate e apprendimento per competenze: più tecnologia, più innovazione, più inclusione'.
Sette Classi 2.0 dell'IC: Classe 1C Scuola Secondaria Martini di Pietra Ligure - **Classi 3A - 3B - 4A - 4B - 5B** Scuola Primaria Sordo di Pietra Ligure **Classe 4A** Scuola Primaria Oddo di TovoS.Giacomo.

Progetti in graduatoria definitiva autorizzati e pronti per essere attuati

- PNSD - **ATELIER CREATIVI** - euro **15.000**
- FSE-PON: **COMPETENZE DI BASE** - 'Dall'integrazione all'inclusione' - euro **43.456**
- FSE-PON - **ORIENTAMENTO FORMATIVO e RI-ORIENTAMENTO** - euro **17.928,00** 'Orientiamoci nel futuro'
- FSE-PON - **COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE** - euro **27.810,00** 'Globalmente insieme per essere cittadini migliori.'
- FSE-PON - **PENSIERO COMPUTAZIONALE e CITTADINANZA GLOBALE** - euro **22.128,00** 'Innovazione curricolare per una scuola per competenze aperta ed inclusiva.'

 <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)</p> <p>PROGRAMMA PROGETTI PON ATTIVATI A NOVEMBRE NEL NOSTRO ISTITUTO Progetti PON "Nuove opportunità in classe"</p> <p>PON - COMPETENZE di BASE</p>					
PON Competenze di base		Italiano: LA VALIGIA DEI BAMBINI n° 26 alunni	PON per gli alunni stranieri dell'IC della Scuola Primaria	Esperto Marinoni Tutor Cordasco Tutor Pagliano novembre/maggio 60 ore	Sede del corso la Scuola Primaria di Borgio Verezzi
PON Competenze di base		Matematica: IL CANTIERE DEI PROBLEMI n° 30 alunni	PON per gli alunni della Scuola Primaria di Tovo SG	Tutor S. Ricca Tutor De Giorgi Figura S. Borrelli Esperta P. Ricca novembre/maggio 60 ore	Sede del corso la Scuola Primaria di Tovo S. Giacomo
PON Competenze di base		Italiano: dall'integrazione all'inclusione nella Sc. Second. di 1° gr. n° 18 alunni	PON per gli alunni stranieri dell'IC delle Scuole Secondarie di Pietra e Borgio	Esperta Carrera Esperta Freccieri Tutor Fossati novembre/maggio 60 ore	Sede del corso la Scuola Secondaria di Pietra Ligure

ORIENTAMENTO FORMATIVO E RI-ORIENTAMENTO

PON Orientamento formativo e Ri - Orientamento		Orientarsinsieme Pietra 1 n° 18 alunni	PON per gli alunni delle classi 1e delle Scuole Secondarie di Pietra e Boggio	Tutor Giotti Figura S. Ramaci Esperta Mordeglia novembre/febbraio 30 ore	Sede del corso la Scuola Secondaria di Pietra Ligure
PON Orientamento formativo e Ri - Orientamento		Orientarsinsieme Pietra 2 n° 25 alunni	PON per gli alunni delle classi 2e delle Scuole Secondarie di Pietra e Boggio	Tutor Zampieri Figura S. Tagliaferri Esperta Pecunia novembre/aprile 30 ore	Sede del corso la Scuola Secondaria di Pietra Ligure
PON Orientamento formativo e Ri - Orientamento		Orientarsi è bello Boggio 1 n° 18 alunni	PON per gli alunni delle classi 1e delle Scuole Secondarie di Pietra e Boggio	Tutor Scoccia Figura S. Pampararo Esperta Saccone novembre/aprile 30 ore	Sede del corso la Scuola Secondaria di Boggio Verzei
PON Orientamento formativo e Ri - Orientamento		Orientarsi è bello Boggio 2 n° 20 alunni	PON per gli alunni delle classi 2e delle Scuole Secondarie di Pietra e Boggio	Tutor Pogliano Figura S. Balocco Esperta Pecunia novembre/aprile 30 ore	Sede del corso la Scuola Secondaria di Boggio Verzei

GLOBALMENTE INSIEME PER ESSERE CITTADINI MIGLIORI

PON Competenze di Cittadinanza Globale		Educazione alimentare, cibo e territorio ORTO E MARE... IN TAVOLA n° 25 alunni	PON per gli alunni delle classi 3e delle Scuole Secondarie di Pietra e Boggio	Tutor Porcheddu Figura S. Cora Esperta Francone Esperta Visca novembre/maggio 60 ore	Sede del corso la Scuola Secondaria di Boggio Verzei
---	--	---	--	---	--

PROGETTI PON da avviare tra il 13 e il 28 GIUGNO 2019

GLOBALMENTE INSIEME PER ESSERE CITTADINI MIGLIORI

PON Competenze di Cittadinanza Globale		Educazione alimentare, cibo e territorio I 5 COLORI DEL BENESSERE n° --- alunni	PON per gli alunni della Scuola Primaria di Pietra L	Tutor Raffaele Esperto..... giugno 2019 30 ore	Sede del corso la Scuola Primaria Sordo di Pietra Ligure
PON Competenze di Cittadinanza Globale		Educazione ambientale VIVERE L'AMBIENTE n° --- alunni	PON per gli alunni della Scuola Primaria di Giustenice	Tutor Pastorino Esperto..... giugno 2019 30 ore	Sede del corso la Scuola Primaria Pertini di Giustenice
PON Competenze di Cittadinanza Globale		Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva SOCIETÀ, L'INCONTRO E LA RELAZIONE. n° --- alunni	PON per gli alunni della Scuola Primaria di Pietra L	Tutor Fossati Esperto..... giugno 2019 30 ore	Sede del corso la Scuola Primaria Sordo di Pietra Ligure

PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE

PON Pensiero Computazionale e Cittadinanza Digitale		Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale IL CODING A SCUOLA	PON per gli alunni della Scuola Primaria di Tovo	Tutor ... Esperto..... giugno 2019 30 ore	Sede del corso la Scuola Primaria di Tovo S. G.
PON Pensiero Computazionale e Cittadinanza Digitale		Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale PIÙ TECNOLOGIA, PIÙ INNOVAZIONE, PIÙ INCLUSIONE: IL CODING A SCUOLA	PON per gli alunni delle Scuole Primarie di Pietra	Tutor ... Esperto..... giugno 2019 30 ore	Sede del corso la Scuola Primaria Sordo di Pietra Ligure
PON Pensiero Computazionale e Cittadinanza Digitale		Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale A SCUOLA CON IL CODING	PON per gli alunni della Scuola Primaria di Pietra	Tutor ... Esperto..... giugno 2019 30 ore	Sede del corso la Scuola Primaria Sordo di Pietra Ligure
PON Pensiero Computazionale e Cittadinanza Digitale		Competenze di cittadinanza digitale CITTADINI DIGITALI, IL DOMANI È OGGI	PON per gli alunni della Scuola Secondaria di Pietra	Tutor Esperto..... giugno 2019 30 ore	Sede del corso la Scuola Secondaria di Pietra Ligure

Nuove tecnologie e inclusione

Il diritto allo studio degli alunni BES assume un ruolo centrale, soprattutto se inteso come diritto alla qualità e alla promozione del successo formativo. Occorre quindi implementare strategie d'intervento che permettano una migliore condivisione delle informazioni mediante la rete Internet per tutti gli alunni, ma soprattutto per quegli allievi impossibilitati a frequentare per motivi di salute.

La progettualità didattica fortemente orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorenti come:

- L'apprendimento cooperativo e per scoperta
- Il lavoro di gruppo, il tutoring e il peer to peer
- L'utilizzo di software e sussidi compensativi specifici

Anche grazie ai finanziamenti **PON e PNSD**, il nostro Istituto ha iniziato ad avere la disponibilità di materiali digitali per lo studio o per i compiti a casa per favorire l'accessibilità da parte di tutti gli studenti, ma in particolare per gli alunni che utilizzano strumenti compensativi, ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento.

Un'organizzazione didattica sempre più collaborativa e laboratoriale grazie anche a software specifici che consentono nuovi stili di apprendimento venendo incontro alla realtà culturale dei nativi digitali.

ATTIVITÀ FORMATIVA Nuove tecnologie

Prosecuzione e approfondimento della formazione in materia di Competenze digitali, Registro elettronico, Scrutinio on line, gestione del Sito istituzionale, Segreteria digitale e Protocollo informatico.

Animatore digitale e Team

- **Formazione interna all'I.C.** con l'obiettivo di stimolare la formazione negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività previste dalla L.107/15.
- **Coinvolgimento della comunità scolastica:** favorire la partecipazione e orientare gli studenti sui temi del PNSD anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
- **Creazione di soluzioni innovative:** individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, anche in sinergia con altre figure.
- Incontri tra l'Animatore e il Team digitale per progettazioni e per la stesura
- del '**Patto di corresponsabilità**' con le famiglie per la consegna dei Tablet da utilizzare a casa e a scuola; **Classi 2.0.**, il nostro istituto, attualmente, ne ha tre.

Formazione docenti: due corsi organizzati ogni anno rivolti ai docenti delle Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria. Tutte le **sei scuole Primarie** e le **due scuole Secondarie di 1° grado** dell'I. C. hanno la **LIM in classe**. Anche le quattro scuole dell'infanzia, per essere coinvolte nel Progetto di innovazione digitale del Comprensivo, sono state dotate di una LIM per plesso. In totale, l'Istituto Comprensivo di Pietra Ligure, possiede **54 LIM** perfettamente funzionanti e connesse al Web utilizzate quotidianamente, **sette Classi 2.0** e **quattro laboratori informatici**. La fase di avvio dell'anno scolastico in corso, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

- Sindaci dei cinque Comuni nei quali opera l'Istituto Comprensivo di Pietra Ligure (Pietra Ligure, Borgio Verezzi, Tovo San Giacomo, Giustenice, Magliolo).
- Società Sportive e Ass. culturali del territorio (Polisportiva Maremola, Compagnia teatrale Barone Rampante, Circolo Giovane Ranzi, Fondazione De Mari).

Nel corso di tali contatti sono state formulate le seguenti proposte:

- **Comune di Pietra Ligure** e Associazioni di Pietra Ligure:
 - Conferma e potenziamento della collaborazione tra scuola e amministrazione locale in relazione a progetti di educazione ambientale e di educazione alla solidarietà e alla cittadinanza digitale di attuazione delle disposizioni del D.lg.81/08, di interventi di recupero e valorizzazione di ambienti scolastici da destinare a iniziative culturali aperte alla cittadinanza
 - Potenziamento della collaborazione tra scuola e associazioni del territorio finalizzata alla valorizzazione del patrimonio naturale e artistico
 - **Conferma del servizio prescuola.**

- **Comune di Borgio Verezzi** e Associazione Compagnia teatrale del Barone Rampante:
 - Conferma dell'offerta formativa del plesso scolastico di Borgio Verezzi in relazione alla presenza del tempo prolungato nella Secondaria di I grado con la prosecuzione dei Laboratori pomeridiani e apertura della scuola al pomeriggio.
 - Conferma della collaborazione tra scuola, Comune e Compagnia del Barone Rampante in ordine all'allestimento di rappresentazioni teatrali e spettacoli nel Teatro Comunale Gassman, al momento inagibile poiché in fase di restauro.
 - Conferma del servizio prescuola.

- **Comuni e Associazioni della Val Maremola:**
 - **Tovo San Giacomo:** conferma del tempo scuola integrato alla Primaria e del servizio prescuola
 - **Giustenice e Magliolo:** richiesta di una collaborazione continuativa tra Ente locale e Istituto in ordine alla specificità didattica dei plessi di Primaria costituiti da Pluriclassi.

In relazione alle richieste pervenute e alla positiva valutazione della stesse, il presente Piano presenta i seguenti punti:

 - Accoglimento delle richieste di enti locali e associazioni del territorio in ordine alle diverse collaborazioni;
 - Attenzione alle specificità dei plessi costituiti da pluriclassi;
 - Conferma del progetto di scuola integrata per la Primaria del Comune di Tovo San Giacomo.

SCELTE CONSEGUENTI ALLE PREVISIONI DI CUI ALLA LEGGE 107/1

- Finalità della legge e compiti della scuola
- Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge
- Insegnamento lingua inglese nella scuola primaria
- Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale
- Didattica laboratoriale
- Formazione in servizio dei docenti, obbligatoria, permanente e strutturale

Finalità della legge e compiti della scuola

Il presente Piano illustra l'offerta formativa e la progettazione didattico-educativa dell'Istituto predisposti in ottemperanza a quanto previsto dall'articolo 1 c.1-4 L.107/15, assumendone pienamente finalità e obiettivi come di seguito descritti:

- Affermare il ruolo centrale della scuola
- Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti

- Rispettare i tempi e gli stili di apprendimento
- Contrastare le diseguaglianze sociali, culturali e territoriali
- Prevenire e contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica
- Realizzare una scuola aperta, laboratorio di ricerca e innovazione didattica, di educazione alla cittadinanza attiva
- Garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo e istruzione permanente

Obiettivi formativi individuati come prioritari dalla scuola

La scuola, coerentemente con l'analisi dei bisogni formativi ed educativi della propria utenza e con le attività di autovalutazione svolte, individua come prioritari i seguenti obiettivi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana e alla lingua inglese (anche mediante l'utilizzo della metodologia del Content Language Integrated learning) da perseguire nell'intero percorso del Primo ciclo di istruzione e ad altre lingue dell'Unione Europea, francese e tedesco, da perseguire nel segmento della Secondaria di Primo grado;
- Potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche da perseguire nell'intero percorso del Primo ciclo di istruzione;
- Sviluppo delle competenze e cittadinanza digitali;
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica da perseguire nell'intero percorso del Primo ciclo di istruzione, sin dalla scuola dell'Infanzia;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, al rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale;
- Potenziamento delle discipline motorie ed sviluppo di comportamenti ispirati ad un sano stile di vita
- Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo;
- Potenziamento dell'inclusione con particolare riferimento agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, agli alunni adottati e all'integrazione degli alunni stranieri;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare una proficua collaborazione e interazione con le famiglie e la comunità locale;

Insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria

L'inglese è in primo luogo strumento di comunicazione. La sua conoscenza non può essere fine a se stessa, ma rivolta tutta e sempre alla possibilità di incontrare una cultura altra, fatta di persone, tradizioni e testi che ne dettagliano la storia.

Tale possibilità deve essere sempre presente, durante le lezioni di qualsiasi anno, con dialoghi, testi e modalità adeguati al livello raggiunto.

Metodologie

Si apprende una lingua per comunicare e la si apprende comunicando e sperimentando: l'approccio privilegiato sarà quindi quello comunicativo integrato da quello affettivo - umanistico, poiché l'affettività, la memoria e la sfera emotiva hanno un importante ruolo nell'apprendimento di una lingua straniera.

Metodologia ludica

Adatta per bambini e ragazzi ed è costituita da attività motivanti che coinvolgono nella lingua in maniera globale; permette di osservare gli allievi mentre sono impegnati in attività stimolanti di sfida o divertenti, nelle quali usano la lingua straniera in maniera spontanea e immediata.

Tra gli aspetti positivi della didattica ludica si sottolinea:

- La stimolazione della bimodalità
- L'uso naturale della lingua in situazione ludica
- L'uso di diversi codici linguistici, verbali e non verbali
- La creazione di contesti autentici
- Il miglioramento delle relazioni di classe

TPL - Total Physical Response

Il Total Physical Response è un metodo che prevede la risposta fisica a un input verbale dato dall'insegnante. Con l'aumentare della competenza dello studente i compiti dati dall'insegnante saranno più complessi fino a far utilizzare anche la lingua per rispondere all'input dato.

Questo metodo si rivela importante quando lo studente è ancora nella "fase del silenzio", cioè quando inizia a comprendere la lingua, ma si sente ancora troppo insicuro per iniziare a produrla.

Cooperative Learning

L'apprendimento cooperativo è un metodo didattico che utilizza piccoli gruppi in cui gli studenti lavorano insieme per migliorare reciprocamente il loro apprendimento.

Questa metodologia si rivela particolarmente efficace per l'apprendimento linguistico in quanto gli studenti utilizzano la lingua straniera in contesto tra pari; le situazioni prevedono lo svolgimento di un compito che implica l'uso delle diverse competenze e strategie linguistiche.

Parte fondamentale dell'apprendimento cooperativo è la consapevolezza degli studenti dell'importanza del gruppo, che diventa il mezzo principale per raggiungere gli obiettivi e dove ogni componente ha un ruolo fondamentale.

- *Attività laboratoriali.*
- *Giochi e attività di drammatizzazione.*
- *Canzoni, filastrocche, rime.*
- *Flash cards.*

CLIL

Il *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) è una metodologia che favorisce l'acquisizione di competenze disciplinari e linguistiche attraverso l'integrazione tra lingua e contenuto disciplinare.

Il nostro Istituto Comprensivo, allineandosi con le indicazioni ministeriali, intende valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, attraverso moduli CLIL, in diverse discipline curriculari, nei quali gli studenti saranno coinvolti in esperienze significative e autentiche, anche attraverso l'integrazione delle nuove tecnologie, competenze chiave per il cittadino del XXI secolo.

AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del MIUR per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

È un pilastro fondamentale de La Buona Scuola (legge 107/2015), una visione operativa che rispecchia la posizione del Governo rispetto alle più importanti sfide d'innovazione del sistema pubblico. Al centro di questa visione, vi sono l'innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell'educazione digitale.

Nei prossimi anni uno degli obiettivi principali dell'Istituto sarà di introdurre sempre di più le nuove tecnologie informatiche nella didattica quotidiana, nei rapporti con gli alunni e le famiglie e di implementare competenze informatiche negli studenti al fine di dare loro la capacità di gestire in modo consapevole, critico e sicuro il loro status di Cittadini Digitali.

Questo processo si svilupperà su due aspetti principali che interagiscono tra di loro:

- La formazione informatica degli insegnanti, per introdurre sistematicamente le TIC nella didattica quotidiana
- L'insegnamento diretto di nuove conoscenze e competenze relative all'informatica e alle nuove tecnologie nelle scuole primarie e secondarie di 1° grado in tutte le discipline, grazie anche all'affiancamento del docente di classe da parte dell'Animatore Digitale e al supporto di colleghi con competenze tecnologiche avanzate già proiettati verso il cambiamento.

Sviluppo del PNSD nell'Istituto

La cittadinanza digitale è la capacità di saper utilizzare in sicurezza, con dimestichezza e spirito critico le tecnologie informatiche.

Il piano avrà uno sviluppo verticale e trasversale in quanto coinvolgerà tutte le discipline: non mero insegnamento tecnico, ma strumento didattico innovativo.

Come previsto dal PNSD il nostro Istituto ha individuato la figura dell'**Animatore Digitale**.

Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

- **Italiano:** studio della struttura di un documento testuale e relativa formattazione. Videoscrittura: utilizzo di programmi di elaborazione testi, editoria.
- **Lingua Inglese:** studio della terminologia inglese legata alle nuove tecnologie ed entrata ormai nel linguaggio comune. Studio e potenziamento della lingua grazie alla multimedialità.
- **Matematica:** utilizzo del foglio elettronico per effettuare calcoli, realizzare grafici e statistiche.
- **Storia e Geografia:** utilizzo consapevole dei motori di ricerca sul web in sicurezza.
- **Grafica e Artistica:** produzione e rielaborazione di immagini prodotte dagli alunni. Studio della simbologia internazionale legata alle TIC.
- **Musica:** utilizzo di audio/video digitali per sviluppo della multimedialità
- **Tecnologia:** conoscenza e utilizzo base degli strumenti hardware e software
- **Cittadinanza e apprendimento permanente:** consolidamento dell'importanza dell'utilizzo consapevole degli strumenti digitali e dei motori di ricerca in sicurezza sul web per la ricerca, l'apprendimento, lo studio e lo scambio di materiale scolastico. Presa di coscienza della potenzialità e del valore delle TIC che, utilizzate in maniera consapevole, offrono grandi opportunità.

Scuola Secondaria di Primo Grado

In aggiunta a quanto già indicato per la Scuola Primaria:

- **Tecnologia:** primo approccio all'uso dei sistemi operativi più utilizzati, Windows e Android. Concetto ed utilizzo base della posta elettronica. Introduzione all'hardware delle nuove tecnologie: analisi delle componenti interne di un PC e apprendimento delle competenze necessarie alla loro messa in funzione.

Alcune parti del progetto possono essere integrate nel normale sviluppo della didattica, soprattutto per quanto riguarda la Scuola Primaria, mentre altre necessiteranno di specifici laboratori o di attività complementari alla didattica, ad esempio la redazione di un "Giornalino Scolastico" in forma digitale, messo in rete sul sito istituzionale della scuola e suddiviso in rubriche separate in base al livello degli alunni ed ai plessi di appartenenza.

Progetti PON: Fondi Strutturali Europei 2014-2020

- Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, nota 9035 del 13 luglio 2015| 1° Avviso destinato alla realizzazione, all'ampliamento o all'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN delle scuole del I e del II ciclo su tutto il territorio nazionale.
- Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, nota 12810 del 15 ottobre 2015 secondo avviso destinato alla realizzazione di ambienti digitali.

Nuove tecnologie ed inclusione

Il diritto allo studio degli alunni BES assume un ruolo centrale, soprattutto se inteso come diritto alla qualità e alla promozione del successo formativo.

Occorre quindi implementare strategie di intervento che permettano una migliore condivisione delle informazioni mediante la rete Internet, per gli allievi impossibilitati a frequentare. La progettualità didattica fortemente orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli come:

- Apprendimento cooperativo e per scoperta
- Lavoro di gruppo, tutoring e Peer to peer
- Utilizzo di software e sussidi compensativi specifici

Anche grazie ai finanziamenti PON, il nostro Istituto intende iniziare a rendere disponibili i documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato digitale, per favorirne l'accessibilità da parte degli alunni che utilizzano strumenti compensativi, ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento.

In vista delle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico, risulterà importante e molto utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica da parte dei docenti curricolari che avranno le competenze digitali necessarie per supportare le attività dell'alunno BES.

Un'organizzazione didattica sempre più collaborativa e laboratoriale grazie anche a software specifici che possano consentire nuovi stili di apprendimento venendo incontro alla realtà culturale dei nativi digitali.

DIDATTICA LABORATORIALE

I principali laboratori già attivi nella scuola in orario curricolare o extracurricolare sono:

- **Laboratorio di educazione ambientale:** si propone un percorso di apprendimento per sensibilizzare oltre che informare i giovani a vivere in equilibrio con l'ambiente che li circonda, creando e diffondendo buone pratiche che mettano in rapporto l'alunno con l'ambiente naturale, rendendolo protagonista e consapevole.
- **Laboratorio matematico e di scienze sperimentali:** finalizzato allo studio di ambienti e/o di fenomeni, con progettazione e attivazione di esperienze.
- **Laboratorio teatrale:** si vogliono trasmettere contenuti culturali e di rilevanza sociale, stimolare la creatività, la socializzazione, la capacità di interazione, d'espressione, di movimento e di conoscenza dello spazio, educare la voce e far acquisire sicurezza dei propri mezzi psicologici e corporei. È di aiuto e supporto l'esperienza dell'associazione culturale "La Compagnia del Barone Rampante" di Borgo Verezzi.
- **Laboratorio di pittura:** sviluppo delle capacità manuali e pratiche creative, acquisizione di tecniche pittoriche, osservazione di ambienti, studio e interpretazione grafico/pittorica del territorio; eventuale partecipazione a mostre e concorsi.
- **Laboratorio di cucina:** intende promuovere un equilibrato approccio ad una sana alimentazione e stimolare manualità, curiosità, creatività degli allievi, sviluppando una corretta cultura intorno al cibo.
- **Canto corale:** gli alunni vengono guidati ad una corretta esecuzione di brani corali, generalmente monodici e con accompagnamento strumentale appresi per imitazione. Conoscenza ed esecuzione diretta di brani della tradizione musicale,

dalla musica classica alla musica popolare, dalla canzone d'autore agli Inni Nazionali, ai canti patriottici e storici.

- **Laboratorio di informatica applicata:** in linea con il PNSD, questo laboratorio coinvolge gli allievi nell'utilizzo di strumenti digitali a supporto delle attività di studio e di approfondimento.

PIANO FORMAZIONE DEL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico.

ATTIVITÀ FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	PRIORITÀ CORRELATE
<p>Nuove tecnologie</p> <p>Prosecuzione e approfondimento delle iniziative di formazione in materia di Nuove Tecnologie in particolare concernenti l'utilizzo delle Lavagne interattive multimediali che sono fornite in dotazione a tutte le classi dell'istituto e l'impiego di dispositivi digitali individuali da sperimentare in alcune classi pilota.</p>	DOCENTI	<p>Rinforzo delle Competenze linguistico - espressive degli allievi</p> <p>Equità degli apprendimenti nelle classi della Primaria nelle discipline italiano e matematica</p> <p>Sviluppo delle competenze sociali degli studenti di secondaria di primo grado.</p>
<p>Nuove tecnologie</p> <p>Prosecuzione e approfondimento della formazione in materia di Competenze digitali, Registro elettronico, Scrutinio on line, Gestione del sito istituzionale, Segreteria digitale e Protocollo informatico.</p>	Personale ATA	Adeguamento alla previsioni normative in materia di pubblica amministrazione.
<p>Didattica, valutazione e certificazione delle competenze</p> <p>Il percorso indicato dalle Indicazioni nazionali per il curricolo e gli esiti del Rav evidenziano l'esigenza di un investimento importante nella formazione dei docenti in materia di didattica per competenze e loro valutazione e certificazione.</p>	DOCENTI	<p>Rinforzo delle Competenze linguistico - espressive degli allievi</p> <p>Equità degli apprendimenti nelle classi della Primaria.</p>
<p>Curricolo verticale</p> <p>L'istituto partecipa a un progetto di rete con Istituti comprensivi e scuole secondarie di II grado finalizzato a monitorare gli esiti a distanza degli apprendimenti degli studenti e a estendere la verticalizzazione del curricolo alla secondaria di secondo grado.</p> <p>Formazione L2: Il progetto è volto ad incrementare il numero degli insegnanti della scuola primaria in possesso di adeguate competenze linguistiche-comunicative e metodologico didattiche in lingua inglese.</p>	DOCENTI	<p>Rinforzo delle Competenze linguistico - espressive degli allievi</p> <p>Equità degli apprendimenti nelle classi della Primaria nelle discipline italiano e matematica</p> <p>Sviluppo delle competenze sociali degli studenti di secondaria di I grado.</p>

<p>Inclusione</p> <p>Prosecuzione e approfondimento delle iniziative di formazione in materia di Disturbi specifici di apprendimento, Bisogni Educativi speciali, alunni adottati, alfabetizzazione ed integrazione di alunni stranieri.</p>	<p>DOCENTI</p>	<p>Approfondimento nuove strategie didattiche per l'inclusione.</p>
<p>Formazione Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro D.lg. 81/08</p> <p>- L'importanza della formazione in materia di sicurezza è strettamente correlata, non solo alla creazione di un sano e sicuro ambiente di lavoro e di studio, ma anche ad una implicita ricaduta didattica capace di veicolare il valore della vita e della salute. La formazione e l'aggiornamento relativi alla sicurezza saranno estesi a tutti gli operatori scolastici per l'acquisizione di consapevolezza del proprio ruolo e di capacità nella gestione del rischio e delle emergenze.</p> <p>CONTENUTI della formazione</p> <p>- Formazione iniziale (generale e specifica) di tutti gli operatori scolastici a tempo indeterminato e determinato.</p> <p>- Formazione di tutti i preposti.</p> <p>- Formazione degli addetti al Primo Soccorso (congruo numero di unità per plesso scolastico), riservando la priorità a quelli che hanno già seguito il corso base.</p> <p>- Formazione degli addetti Antincendio (congruo numero di unità per plesso scolastico), tenendo conto della formazione pregressa e delle necessità dei Plessi.</p>	<p>DOCENTI e PERSONALE ATA</p>	<p>Adeguamento alle previsioni normative</p>

SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

L'Istituto Comprensivo di Pietra Ligure si caratterizza per un elevato livello di complessità determinato dal dimensionamento della scuola e dalla sua dislocazione sul territorio e pertanto presenta esigenze organizzative e gestionali molto complesse. Di seguito vengono descritte le principali figure di riferimento dell'assetto organizzativo, gestionale e del coordinamento didattico della scuola.

N. 2 Collaboratori del Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico si avvale, sulla base della normativa vigente, di due docenti collaboratori.

Al **Primo collaboratore** sono assegnati i seguenti compiti: sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza e/o impedimento dello stesso ai sensi dell'art. 25, comma 5 D.Lg. 30/3/2001 n.165 e nelle modalità previste; gestione del personale docente dell'Istituto per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; collaborazione con il Dirigente Scolastico nella gestione generale del calendario degli impegni collegiali annuali; collaborazione con il Dirigente Scolastico per la predisposizione di circolari interne;

collaborazione con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione di tutte le attività integrative dell'orario curricolare delle lezioni; collaborazione con il Dirigente Scolastico per l'attuazione dei progetti inseriti nel Piano dell'offerta formativa;

vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; collaborazione con il Dirigente Scolastico nella predisposizione dei modelli di verbalizzazione delle sedute degli organi collegiali e in particolare delle operazioni di scrutinio intermedio e finale; vigilanza e segnalazione formale agli Uffici di eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti; collaborazione col Dirigente per le operazioni di avvio dell'anno scolastico.

Al **Secondo collaboratore** sono assegnati i seguenti compiti: sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento dello stesso e del primo Collaboratore; collaborazione con il Dirigente Scolastico nella gestione generale del calendario degli impegni collegiali annuali; vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; vigilanza e segnalazione formale agli Uffici di eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti; collaborazione col Dirigente per le operazioni di avvio dell'anno scolastico.

N.12 Coordinatori di plesso

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in ogni plesso è istituita la figura del **coordinatore**, i cui compiti sono così definiti: collaborazione col Dirigente Scolastico per le operazioni di avvio dell'anno scolastico; vigilanza sull'andamento generale del servizio nel singolo plesso con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; gestione della comunicazione all'interno del plesso e del plesso con la Dirigenza, gli Uffici di segreteria e gli altri plessi, coordinamento di progetti e attività del singolo plesso, gestione dell'orario delle lezioni del plesso, gestione dei rapporti con l'utenza; assicurarsi dell'invio alle famiglie, tramite gli studenti, delle comunicazioni relative a variazioni dell'orario delle lezioni, agli orari di ricevimento dei docenti e in generale ai rapporti scuola-famiglia; relazionare periodicamente, secondo le necessità, al Dirigente Scolastico; segnalare con tempestività al Dirigente Scolastico i fatti suscettibili di provvedimenti.

N. 48 Coordinatori di classe

È altresì istituita, per ogni consiglio di classe, la figura del **coordinatore** che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola: stesura, gestione e verifica della programmazione didattico-educativa della classe, gestione dei rapporti con le famiglie degli alunni, presidenza delle sedute del Consiglio di classe su delega del dirigente scolastico; stesura e monitoraggio dell'attuazione dei Piani didattici personalizzati o individualizzati per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali; monitoraggio della frequenza degli studenti alle lezioni; nei casi necessari convocare formalmente le famiglie degli studenti per richiamare la loro attenzione sulla irregolarità o discontinuità della frequenza, in particolare sull'obbligo di frequenza del 75% del monte ore annuale delle lezioni e/o sul quadro in atto delle insufficienze, assicurandosi che le famiglie si rendano conto della gravità

delle insufficienze che, a norma di legge, non garantiscano la promozione o l'ammissione all'esame; monitorare la distribuzione dei carichi di lavoro settimanale per ciascuna disciplina in rapporto al tempo di studio mediamente disponibile per alunno; curare la tenuta del registro di classe e del registro dei verbali del Consiglio; relazionare periodicamente, secondo le necessità, al Dirigente Scolastico; segnalare con tempestività al Dirigente Scolastico i fatti suscettibili di provvedimenti; raccogliere sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare, rilevare le varie problematiche e curarne la comunicazione al Consiglio di Classe e alle famiglie; per le classi terze della Secondaria coordinare la predisposizione dei documenti del Consiglio di Classe propedeutici all'orientamento per la prosecuzione degli studi e all'Esame di Stato.

Funzioni strumentali

In relazione alle norme previste dagli articoli 30 del CCNL 2002/05 si prevede l'utilizzo delle seguenti cinque aree relative alle funzioni-strumentali:

Area 1 - PTOF - PROGETTAZIONE, AUTOVALUTAZIONE, MIGLIORAMENTO E CONTINUITÀ

I docenti incaricati sono chiamati a collaborare con il Dirigente Scolastico nelle seguenti azioni:

- elaborare e aggiornare il Rapporto di Autovalutazione sulla base di tutti gli elementi disponibili
- redigere il Piano di miglioramento in coerenza con le risultanze del Rav
- coinvolgere la comunità scolastica nelle azioni previste dal Pdm
- monitorare l'attuazione del Pdm
- redigere e aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- coinvolgere e sensibilizzare tutti i docenti dei Plessi scolastici
- analizzare i bisogni e progettare di attività coerenti
- coordinare svolgimento attività

Area 2 – Nuove tecnologie e Formazione

I docenti incaricati sono chiamati a collaborare con il Dirigente Scolastico nelle seguenti azioni:

- analizzare i bisogni
- progettare e promuovere azioni
- coinvolgere la comunità scolastica
- organizzare ed erogare l'aggiornamento del personale

Area 3 - Orientamento in uscita

I docenti incaricati sono chiamati a collaborare con il Dirigente Scolastico nelle seguenti azioni:

- coinvolgere la comunità scolastica
- analizzare i bisogni
- coordinarsi con il territorio
- progettare e realizzare gli interventi

Area 4 - Inclusione alunni con BES

I docenti incaricati sono chiamati a collaborare con il Dirigente Scolastico nelle seguenti azioni:

- collaborare con i Consigli di Classe, Interclasse, Intersezione
- analizzare i bisogni
- coordinare interventi con gli enti preposti
- progettare e attuare il piano annuale per l'inclusività
- collaborare alla stesura dei PDP/PEI degli alunni BES.

Nell'Istituto operano inoltre:

- **Gruppo GLI**

(Gruppo BES + un docente di sostegno per ogni ordine di scuola) predispone i Piani Educativi Individualizzati di ciascun alunno con handicap, degli alunni DSA e BES e ne cura l'applicazione e la valutazione; gestisce anche progetti di intervento mirati, avvalendosi, per questo scopo, delle risorse finanziarie messe a disposizione dal circolo o dagli Enti Locali e dal M.I.U.R.; cura i rapporti con l'equipe medico-psico-pedagogica.

- **Commissione per il Curricolo Verticale e Continuità**

cui è assegnato il compito di collaborare con il Dirigente Scolastico nella progettualità delle azioni, nel monitoraggio dei risultati, nelle iniziative di aggiornamento, nei rapporti con altre istituzioni scolastiche.

- **Animatore digitale e Team** dell'Istituto, per le attività di sviluppo del **PNSD legge 107:**

- ✓ **Formazione interna:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività previste dalla L.107/15.
- ✓ **Coinvolgimento della comunità scolastica:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa
- ✓ **Creazione di soluzioni innovative:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

- **Referenti alla Sicurezza, sussidi e tecnologie** per ogni plesso

Referenti per le seguenti attività:

- educazione alla salute
- adozione
- cyberbullismo
- educazione alla Legalità
- INVALSI ed Esame di Stato per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di 1° grado
- Inclusione
- PON e PNSD

FABBISOGNO DI PERSONALE

Numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015:

Posti comuni e di sostegno

- Scuola dell'infanzia e Primaria

SCUOLA	ANNUALITÀ	FABBISOGNO PER IL TRIENNIO		MOTIVAZIONE
		POSTO COMUNE	POSTO DI SOSTEGNO	
SCUOLA DELL'INFANZIA	A.S. 2016 - 2017	19 + 2*	2	* In previsione della dismissione della sezione comunale si prevede l'attivazione di un'ulteriore sezione statale ad orario completo.
	A.S. 2017 - 2018	21	2	
	A.S. 2018 - 2019	21	1	
SCUOLA PRIMARIA	A.S. 2016 - 2017	42	7	
	A.S. 2017 - 2018	47	8	
	A.S. 2018 - 2019	46	9	

- Scuola secondaria di primo grado Pietra Ligure e Borgio Verezzi

CLASSE DI CONCORSO / SOSTEGNO	Anni Scolastici 2018 - 2019	MOTIVAZIONE
Lettere (A043)	10 + 15h	
Matematica (A059)	6 + 9h	
Inglese (A345)	3	
Tedesco (A545)	1	
Francese	1	
Educazione Artistica (A028)	2	
Educazione Tecnica (A033)	2	
Educazione Musicale (A032)	3	
Educazione Fisica (A030)	2	
Sostegno	3	

Organico di potenziamento anno scolastico 2016-2017*
Ipotesi di utilizzo dell'organico assegnato N° 6 Unità

Classe di concorso	Ore da prestare	Esonero vicario	Supplenze brevi	Compresenze curriculari e programmazione	Progetti	Totale ore di utilizzo
SOSTEGNO SECONDARIA I GRADO - CLASSE AD04	18h x N° 33 settimane	SI	NO	NO	NO	594
EDUCAZIONE MUSICALE SECONDARIA I GRADO - CLASSE A032	18h x N°33 settimane	NO	SI 18h x N° 33 settimane	NO	NO	594
PRIMARIA POSTO COMUNE	24h x N° 33 settimane	NO	SI 11h x N° 33 settimane	SI 13h x N° 33 settimane Alfabetizzazione alunni stranieri	NO	792
PRIMARIA POSTO COMUNE	24h x N° 33 settimane	NO	SI 11h x N° 33 settimane	SI 13h x N° 33 settimane Alfabetizzazione alunni stranieri	NO	792
PRIMARIA POSTO COMUNE	24h x N° 33 settimane	NO	SI 11h x N° 33 settimane	SI 13h x N° 33 settimane Inclusione alunni BES	NO	792
PRIMARIA POSTO COMUNE	24h x N° 33 settimane	NO	SI 11h x N° 33 settimane	SI 13h x N° 33 settimane Inclusione alunni BES	NO	792
Totale	4356	594	2046	1716	-	4356

*nell'anno 2017-2018 l'organico di potenziamento è inserito nel fabbisogno del personale

Personale ATA

Posti per il personale amministrativo ed ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel c. 14 Art. 1 L. 107/15

TIPOLOGIA	NUMERO
Assistente amministrativo	6
Collaboratore scolastico	24
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	0
Altro: DSGA	1

Fabbisogno di ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE MATERIALI

Per la realizzazione e il completamento di quanto esposto, l'Istituto avrà la necessità di dotarsi di attrezzature e infrastrutture necessarie al raggiungimento di una didattica 2.0 e allo svolgimento dei laboratori e delle attività curriculari ed extracurriculari sopra indicate.

Tali attrezzature saranno finanziate anche con la partecipazione e la vincita dei fondi strutturali dei Progetti PON e PNSD e verranno individuate in itinere.

Piano Annuale per l'Inclusione

L'Inclusività è uno dei presupposti fondamentali per il successo dell'Offerta Formativa e comprende tutte le azioni specificatamente rivolte a:

- studenti disabili (L. 104/92);
- disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD);
- alunni stranieri non alfabetizzati o in fase di alfabetizzazione;
- disagio psicologico;
- svantaggio socio-economico-culturale.

Il **GLI** è un gruppo di lavoro preposto a gestire tutte quelle problematiche correlate all'integrazione dei suddetti alunni. Nel nostro Istituto è presieduto dal D.S. o suo delegato, da tutti i docenti di sostegno e dalle funzioni strumentali competenti in materia. Esso svolge funzioni di rilevazione dei BES presenti nella scuola; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; prevenzione e contrasto del disagio e della dispersione scolastica; promozione di attività formative per il personale scolastico.

Parallelamente il nostro Istituto ha redatto, attraverso un gruppo di lavoro trasversale agli ordini di scuola, il PAI "Piano Annuale Inclusività" : documento che **"fotografa" lo stato dei bisogni educativi /formativi della scuola** e le azioni da attivare per fornire delle risposte adeguate.

Il PAI previsto dalla CM n. 8 del 6/03/2013 del MIUR, consente l'elaborazione di una proposta d'inclusione riferita a tutti gli alunni con BES. Nel piano vengono indicate scelte metodologiche finalizzate all'attuazione di percorsi capaci di favorire pari opportunità per tutti gli alunni.

Nel nostro Istituto viene elaborato a giugno e la sua attuazione prevede un'interazione tra i seguenti attori:

- GLI
- Consigli di Classe
- Operatori socio-sanitari dell' ASL o Enti convenzionati
- Assistenti Educativi-culturali
- Rappresentanti degli Enti locali territoriali, le famiglie o i tutori,
- GI (gruppi integrati formati dagli insegnanti curricolari e di sostegno, dal referente di Istituto e dagli operatori sociosanitari),
- USR Liguria - Ambito Territoriale di Savona per la valutazione delle situazioni H.

Il **PAI** conclude il lavoro svolto collegialmente dall'Istituto ogni anno scolastico e costituisce il fondamento per l'avvio dell'attività di quello successivo.

La redazione del PAI, come la sua realizzazione, è l'assunzione collegiale di responsabilità dell'intera comunità scolastica circa le modalità e i metodi educativi adottati per garantire a tutti gli alunni un apprendimento adeguato e lo sviluppo della persona.

Piano Annuale per l'Inclusione 2017/2018

Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici di cui 0 ADHD certificati	41
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	41
➤ ADHD/DOP certificati	1
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	13
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico (servizio di comodato libri di testo)	4
➤ Linguistico-culturale	41
➤ Disagio comportamentale/relazionale	9
➤ Altro	4
4. Eccellenze	0
Totali	159
% su popolazione scolastica	13
N° PEI che verranno redatti	45
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	22
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	19
N° di BES redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	0
N° di BES redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	41

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC (Educatori)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no

Funzioni strumentali /coordinamento	Orientamento in uscita; B.E.S.- DSA.; Continuità e Accoglienza;	sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Referenti BES, DSA e stranieri	sì
Docenti tutor/mentor		no
Altro:	Referente salute	sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	<i>Attraverso...</i>	Sì/No
	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì

	Altro: Monitoraggio inclusività	sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise d'intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise d'intervento su disagio e simili	no
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì

	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	no
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo - didattiche/gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo - didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale/italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	no
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati *:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			*		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				*	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			*		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della				*	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		*			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle			*		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			*		
Valorizzazione delle risorse esistenti				*	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				*	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					*
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado d'inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo:

- costituzione del GLI
- istituzione referenti dei BES e del GLI
- funzione strumentale alunni H e alunni con BES
- assegnazione incarichi docenti di sostegno: garanzia di continuità
- individuazione di politiche/strategie inclusive per alunni stranieri (già permanenti o di nuovo arrivo)
- organizzazione corsi di formazione specifici su disturbi di apprendimento e ADHD
- corsi di formazione di didattica italiano L2
- predisposizione di uno "sportello di ascolto" rivolto a famiglie/docenti/alunni

Riunione del GLI per:

- predisposizione dei piani personalizzati coerenti fra i vari ordini scolastici (PEI per i disabili e PDP per i DSA)
- condivisione e applicazione integrata delle novità inerenti la parte normativa

Obiettivi:

- maggior coinvolgimento e condivisione di tutti i docenti di classe di ogni ordine e grado
- osservazione continuativa dei Bes ed eventuali screening in itinere
- confronto, verifica e riprogettazione periodica sui PEI annuali

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- proposte di corsi di formazione su tematiche inclusive

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- applicazione effettiva delle indicazioni stabilite dalle recenti disposizioni in materia di inclusione
- monitoraggio in itinere delle pratiche inclusive in atto in termini di valutazione

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

- maggior flessibilità dei docenti di sostegno con potenziamento delle specifiche competenze professionali in relazione alle differenti aree disciplinari.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

- eventuali contatti con i CTS/CTI;
- mantenimento dei rapporti con i coordinatori di classe/docenti di sostegno del ciclo precedente e con i rappresentanti dei diversi enti territoriali

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:

- continuare e preservare il buon rapporto scuola-famiglia nelle varie azioni informative e mantenere la disponibilità a colloqui/chiarimenti

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:

- attraverso la predisposizione e il monitoraggio di piani educativi-didattici e di studio personalizzati
- azioni che promuoveranno e perseguiranno l'inclusione: progetto sulla legalità, progetto di continuità, progetto di recupero e supporto, scheda uniformata BES, progetto sull'affettività

Valorizzazione delle risorse esistenti.

- maggior coinvolgimento dei docenti in un'ottica flessibile, dinamica e inclusiva
- potenziamento della collaborazione tra i diversi protagonisti (docenti, educatori, personale ATA e discenti)

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione :

- coinvolgimento degli educatori in relazione a progetti mirati da definire in itinere
- utilizzo docenti su potenziamento
- integrazione nella didattica di tecnologie multimediali in un'ottica di inclusività

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:

- percorsi di continuità tra infanzia e primaria, primaria e secondaria di primo grado
- percorsi di orientamento scolastico in uscita tra scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado
- presentazione alunni agli insegnanti del ciclo successivo con particolare riguardo all'inclusività
- percorsi di informazione mirata sulle famiglie sulle possibilità di percorsi di istruzione e formazione anche professionale
- implementazione contatti con insegnanti del ciclo successivo alla scuola secondaria di primo grado.

Approvato nel Consiglio d'Istituto n° 9 del 28/01/2019

Pietra Ligure
21 gennaio 2019