

ISTITUTO COMPRENSIVO DI POVIGLIO E BRESCELLO

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e coordinate geografiche	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) • Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante	• Percorsi in spazi noti seguendo indicazioni verbali e/o iconiche • La posizione degli oggetti nello spazio interno della scuola; ambienti e arredi specifici • Le funzioni dei principali ambienti scolastici • Educazione alla sostenibilità ambientale

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e coordinate geografiche. • Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) • Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. • Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.	• Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto • Analisi di spazi vissuti: la scuola, l'aula, la casa, ecc. • Simbologie intuitive • I concetti topologici • La lateralizzazione • Direzione e percorsi • Educazione alla sostenibilità ambientale

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. • Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	• Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. • Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. • Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi. • Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.	• Orientamento e punti cardinali • La cartografia • Simbologie intuitive e codificate • Direzione e percorsi • Gli elementi fisici e antropici: la montagna, la collina, il mare, la pianura, il lago, il fiume, gli spazi urbani • Destinazione e funzione degli edifici • Educazione alla sostenibilità ambientale • Tutela del patrimonio culturale e paesaggistico

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio di: montagna, collina, pianura, mare. - Riconoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici (monti, laghi..) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture). - Utilizzare il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche.	- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.). - Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. - Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. - Conoscere e applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano. - Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote su	- La cartografia - La riduzione in scala - I grafici (lettura) - Il clima - Le caratteristiche fisiche, antropiche delle regioni climatiche del mondo - L' Italia politica e fisica - I settori economici - La carta mentale dell'Emilia Romagna - Educazione alla sostenibilità ambientale - Tutela del patrimonio culturale e paesaggistico

	tutti gli altri. • Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	
--	--	--

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Individuare, conoscere e descrivere gli elementi fisici, antropici e antropologici del paesaggio che caratterizzano le regioni italiane. • Utilizzare il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche.	• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.). • Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. • Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. • Conoscere e applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolare modo dell'Italia.	• La cartografia • La riduzione in scala • I grafici • Le tabelle • Il planisfero, paralleli e meridiani • Italia fisica e politica • Approfondimento della conoscenza delle regioni italiane • I parchi nazionali • Educazione alla sostenibilità ambientale • Tutela del patrimonio culturale e paesaggistico

	• Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi si ripercuote su tutti gli altri. • Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e avanzando proposte alternative.	
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GEOGRAFIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE PRIMA (Saper fare, operatività, elaborare, reimpiegare, essere): Conoscere il concetto di territorio, saper orientarsi sulla carta e nello spazio reale, leggere i vari tipi di carte, grafici, fotografie, essere in grado di leggere grafici semplici.	CLASSE PRIMA Collocare nello spazio un fenomeno geografico. Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani ed europei. Riferire gli elementi essenziali degli argomenti trattati. Leggere diversi tipi di carte geografiche, tabelle e immagini.	CLASSE PRIMA La geografia e i suoi strumenti: i sistemi di orientamento. Il paesaggio italiano ed europeo: morfologia, idrografia, climi. La popolazione italiana ed europea: demografia insediamenti.

Saper utilizzare una terminologia appropriata nella lettura della carta; Comprendere le relazioni esistenti tra popolazioni, territorio ed economia con particolare attenzione ai fenomeni migratori. Conoscere le caratteristiche fisiche, climatiche, ambientali, economiche e culturali delle macro regioni italiane ed europee. Acquisire consapevolezza dell'importanza del patrimonio storico-culturale e ambientale.	Cogliere le relazioni tra le situazioni ambientali e la vita dell'uomo. Cogliere differenze e analogie tra ambienti diversi. Comprendere i termini principali della disciplina. Utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica. Acquisire gradualmente un metodo di studio adeguato.	Economia italiana ed europea. I parchi naturali in Italia e in Europa.
CLASSE SECONDA Elementi di geografia generale del continente europeo. Conoscere le caratteristiche fisiche, climatiche, ambientali, economiche e culturali delle diverse regioni europee (meridionale, centrale, settentrionale, orientale) Essere consapevoli dell'importanza del loro patrimonio storico-culturale e ambientale. Saper localizzare le regioni sulla carta e operare confronti tra l'Italia e gli altri Stati europei. Saper individuare le cause dei principali conflitti etnici e regionali presenti oggi in Europa.	CLASSE SECONDA Collocare nello spazio un fenomeno geografico. Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi europei. Riferire gli elementi essenziali degli argomenti trattati. Leggere diversi tipi di carte geografiche, grafici, tabelle e immagini. Cogliere le relazioni tra le situazioni ambientali e la vita dell'uomo. Cogliere differenze e analogie tra ambienti diversi. Valutare gli effetti delle trasformazioni ambientali prodotte dall'uomo. Individuare, comprendere e utilizzare i termini propri della disciplina. Utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica. Consolidare il proprio metodo di studio sul libro di testo.	CLASSE SECONDA Principali caratteristiche del continente europeo (ambiente, clima, aspetti politici, economici, demografici, culturali). Storia e struttura dell'U.E. (trattati, paesi membri, euro, organismi di governo, sedi e funzioni, principali problematiche). Analisi delle varie regioni (meridionale, centrale, settentrionale, orientale) e studio di selezione di stati.

CLASSE TERZA Individuare i climi della Terra, i fattori che sono all'origine delle loro differenze e i principali biomi; saper leggere carte tematiche e grafici relativi ad aspetti fisici ambientali del pianeta. Individuare le cause della esplosione urbana contemporanea e la diversa crescita urbana nei paesi sviluppati e quelli in via di sviluppo; saper confrontare le caratteristiche delle metropoli sviluppate e quelle dei paesi in via di sviluppo. Valutare le cause dei conflitti etnici e religiosi presenti oggi nel mondo. Confrontare gli Stati del mondo in base a diversi parametri fisici e umani. Valutare i diversi indici di benessere e povertà della popolazione mondiale; Leggere, interpretare e costruire cartogrammi e grafici relativi ad aspetti economici e sociali dei diversi paesi del Mondo. Individuare le coordinate geografiche, le componenti morfologiche, idrografiche- climatiche, flora, fauna, le componenti economiche e antropiche dei vari territori studiati	CLASSE TERZA Collocare nello spazio un fenomeno geografico. Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi extraeuropei. Riferire gli argomenti trattati. Leggere diversi tipi di carte geografiche, tabelle e immagini. Cogliere le relazioni tra le situazioni ambientali e la vita dell'uomo. Cogliere differenze e analogie tra ambienti diversi. Valutare gli effetti delle trasformazioni ambientali prodotte dall'uomo. Utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica. Potenziare e ottimizzare il proprio metodo di studio	CLASSE TERZA Spazi naturali e squilibri ambientali. Popolazione e città Popoli e stati extraeuropei Economia mondiale Continenti e paesi extraeuropei