

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIRITTO ED ECONOMIA

Gli Allegati A (*Profilo culturale, educativo e professionale*) e C (*Indirizzi, Profili, Quadri orari e Risultati di apprendimento*) al Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici trovano la declinazione disciplinare nelle *Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici* (Direttiva MIUR n. 57 del 15.03.2010), nelle quali è evidenziato il ruolo di ciascuna disciplina nella costruzione delle competenze che caratterizzano il *Profilo*.

Relativamente all'insegnamento di diritto ed economia i sopra citati documenti stabiliscono quanto segue.

Il docente concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettono in grado di analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

In particolare lo studente avrà acquisito le seguenti **competenze specifiche della disciplina**:

CS1. riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale e il loro significato rispetto a sé e agli altri tenuto conto dei diritti garantiti dalla Costituzione

CS2. acquisire e utilizzare correttamente il linguaggio giuridico ed economico

CS3. comprendere la struttura istituzionale dello stato italiano per favorire lo sviluppo del concetto di cittadinanza attiva

CS4. riconoscere le caratteristiche essenziali dei soggetti economici, delle realtà economiche e delle loro connessioni sul livello territoriale locale e globale

CS5. comprendere la struttura e il funzionamento dei sistemi economici globali

Dal momento che l'impianto europeo relativo alle competenze chiave da sviluppare lungo tutto l'arco della vita le definisce come "la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale", precisando che esse "sono descritte in termine di responsabilità e autonomia", esse debbono essere collegate alle risorse interne (conoscenze, abilità, altre qualità personali) che ne sono a fondamento.

Ogni materia presente nel piano di studi concorre pertanto, con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio, ad integrare un percorso di acquisizione di competenze che dovrà essere declinato in termini di:

- conoscenze, definite come il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- abilità, definite come le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
CS1. riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale e il loro significato rispetto a sé e agli altri tenuto conto dei diritti garantiti dalla Costituzione	C1.1 Origine e funzione del diritto C1.2 Fonti normative e loro gerarchia C1.3 Soggetti giuridici C1.4 Principi fondamentali della Costituzione C1.5 Diritti e doveri dei cittadini	A1.1 Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura A1.2 Applicare a contesti di esperienza le norme giuridiche conosciute. A1.3 Esercizio della cittadinanza attiva applicando i diritti previsti dalla Costituzione. A1.4 Sviluppo del concetto di legalità e percezione del disvalore del fenomeno criminale
CS2. Acquisire e utilizzare correttamente il linguaggio giuridico ed economico	C2.1 Fonti di cognizione C2.2 I termini giuridici ed economici	A2.1 Ricercare e consultare le fonti giuridiche ed economiche A2.2 Leggere le differenti fonti giuridiche ed economiche ricavandone informazioni su eventi che caratterizzano l'attuale realtà sociali
CS3. Comprendere la struttura istituzionale dello stato italiano per favorire lo sviluppo del concetto di cittadinanza attiva	C3. 1 Forme di stato e forma di governo C3. 2 Origine dello Stato italiano C3.3 Struttura dello stato e organizzazione amministrativa	A3.1 Esercizio della cittadinanza attiva per creare un cittadino consapevole A3.2 Comprendere il concreto funzionamento degli organi costituzionali. A3.3 Sviluppo del concetto di legalità e percezione del disvalore del fenomeno criminale
CS4. riconoscere le caratteristiche essenziali dei soggetti economici, delle realtà economiche e delle loro connessioni sul livello territoriale locale e globale	C4.1 Soggetti ed attività economiche C4.2 Beni e bisogni economici C4.3 Mercato del lavoro C4.4 Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro C4.5 Curriculum vitae	A4.1 Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici. A4.2 Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che caratterizzano l'attività imprenditoriale. A4.3 Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio. A4.4 Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo. A4.5 Consapevolezza dei diritti e doveri del lavoro subordinato

CS5. Comprendere la struttura e il funzionamento dei sistemi economici globali	C5.1 Sistemi economici C5.2 Forme di mercato e loro evoluzione C5.3 Funzione della moneta e sua evoluzione storica	A5.1 Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati. A5.2 Comprendere il ruolo della moneta e i meccanismi della sua circolazione
--	--	---

Modalità didattiche:	Lezioni frontali Lezioni dialogate Analisi casi vita quotidiana	
-----------------------------	---	--

Strumenti didattici:	Libro di testo Testi normativi Costituzione italiana	Lettura articoli giornale
-----------------------------	--	---------------------------

Valutazione:	Prove scritte:	Prove orali:	Prove pratiche:
	Trattazione sintetica di argomenti	Interrogazioni orali Interrogazioni orali di recupero	

Modalità e tempi di acquisizione delle competenze specifiche della disciplina

CS1	<p>A partire dal primo anno lo studente inizierà ad analizzare i principi fondanti della Carta costituzionale assumendo consapevolezza dei diritti spettanti ad ogni individuo.</p> <p>Lo studente potrà valutare la propria esperienza di vita quotidiana rapportandola ai principi studiati.</p> <p>Il contesto e le modalità di lavoro permetteranno allo studente di sviluppare competenze chiave quali: progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.</p>
CS2	<p>A partire dal primo anno lo studente verrà guidato nell'acquisizione del lessico iniziando ad apprendere termini specifici non usuali nella vita quotidiana. Progressivamente lo studente apprenderà con maggiore autonomia il linguaggio specifico sviluppando capacità di ricerca e spirito critico nella raccolta e nella interpretazione dei dati</p>
CS3	<p>Nel corso del secondo anno lo studente acquisirà consapevolezza del funzionamento dello stato italiano comprendendo il ruolo ed i compiti dei principi organi costituzionali.</p> <p>Svilupperà in modo critico autocoscienza circa il proprio apporto di cittadino attivo alla vita democratica del paese.</p> <p>Svilupperà il concetto di legalità e la capacità di effettuare scelte consapevoli nella tutela dell'interesse comune</p>
CS4	<p>Nel corso del biennio lo studente sarà guidato nella comprensione dei concetti fondamentali di economia partendo dall'analisi dell'esperienza della vita quotidiana.</p> <p>Lo studente sarà guidato a cogliere le principali problematiche in materia di lavoro</p> <p>Il contesto e le modalità di lavoro permetteranno allo studente di sviluppare competenze chiave quali: progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.</p>
CS5	<p>Nel corso del secondo anno lo studente sarà guidato nell'analisi e comprensione delle caratteristiche dei vari sistemi economici con riferimento al contesto socio economico nel quale si sono sviluppate.</p> <p>Lo studente acquisirà la capacità di valutare gli aspetti positivi e negativi contenuti nelle principali teorie economiche.</p>

La disciplina concorre al raggiungimento delle seguenti **competenze generali comuni a tutti gli indirizzi del settore tecnologico**:

G1 - Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

G2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

G3 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

G4 - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

G5 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

G7 - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

G10 - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

G12 - Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

G13 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

G14 - Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

G15 - Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

Tali competenze generali sono costruite a partire dalle seguenti competenze specifiche della disciplina:

Competenze generali	Competenze specifiche della disciplina che concorrono a costruire le competenze generali
G1	CS1 CS2 CS3
G2	CS2
G3	CS1 CS4
G4	CS3 CS4
G5	CS4 CS5
G7	CS2
G10	CS4 CS5
G12	CS1 CS4 CS5
G13	CS3
G14	CS1 CS4
G15	CS4 CS5

Relativamente al primo biennio, la disciplina concorre al raggiungimento delle seguenti competenze di base al termine dell'istruzione obbligatoria:

Asse dei linguaggi (AL)
lingua italiana: AL1 padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti AL2 leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo AL3 produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
altri linguaggi: AL5 utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e

letterario AL6 utilizzare e produrre testi multimediali				
Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati				
CS1	CS2			
Asse storico-sociale (ASS)				
ASS1 comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ASS2 collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ASS3 riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio				
Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati				
CS1	CS2	CS3	CS4	CS5
Competenze chiave di cittadinanza (CIT)				
CIT1 imparare ad imparare CIT2 progettare CIT3 comunicare CIT4 collaborare e partecipare			CIT5 agire in modo autonomo e responsabile CIT6 risolvere problemi CIT7 individuare collegamenti e relazioni CIT8 acquisire ed interpretare l'informazione	
Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati				
CS1	CS2	CS3	CS4	CS5

DECLINAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN CONOSCENZE E ABILITA'

L'articolazione dell'insegnamento della materia in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe

PRIMO BIENNIO

CONOSCENZE	ABILITA'
Origine e funzione del diritto Fonti normative e loro gerarchia Soggetti giuridici Principi fondamentali della Costituzione Diritti e doveri dei cittadini	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura Applicare a contesti di esperienza le norme giuridiche conosciute. Esercizio della cittadinanza attiva applicando i diritti previsti dalla Costituzione. Sviluppo del concetto di legalità e percezione del disvalore del fenomeno criminale

Fonti di cognizione I termini giuridici ed economici	Ricercare e consultare le fonti giuridiche ed economiche Leggere le differenti fonti giuridiche ed economiche ricavandone informazioni su eventi che caratterizzano l'attuale realtà sociali
Forme di stato e forma di governo Origine dello Stato italiano Struttura dello stato e organizzazione amministrativa	Esercizio della cittadinanza attiva per creare un cittadino consapevole Comprendere il concreto funzionamento degli organi costituzionali. Sviluppo del concetto di legalità e percezione del disvalore del fenomeno criminale
Soggetti ed attività economiche Beni e bisogni economici Mercato del lavoro Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro Curriculum vitae	Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici. Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che caratterizzano l'attività imprenditoriale. Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo. Consapevolezza dei diritti e doveri del lavoro subordinato
Sistemi economici Forme di mercato e loro evoluzione Funzione della moneta e sua evoluzione storica	Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati. Comprendere il ruolo della moneta e i meccanismi della sua circolazione

DALLA PROGRAMMAZIONE DI MATERIA ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

Le precedenti indicazioni relative ai risultati di apprendimento costituiscono il quadro di riferimento all'interno del quale i singoli docenti, sulla base delle caratteristiche delle classi a loro affidate e in coerente raccordo con gli altri insegnamenti, formuleranno la proposta didattica che riterranno più adeguata al raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina e che confluirà nella programmazione di classe che il Consiglio di Classe approverà all'inizio dell'anno scolastico.

La programmazione presentata dal singolo docente:

- sarà scandita anno per anno;
- preciserà i contenuti della materia che saranno affrontati;
- assocerà i vari contenuti alle conoscenze, abilità e competenze specifiche della disciplina.

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	Livello Avanzato Voto 9-10	Livello Intermedio Voto 7-8	Livello Base Voto 6
CS1: Riconoscere l'esistenza di un sistema di regole nel contesto sociale e il loro significato rispetto a sé ed agli altri tenuto conto dei diritti garantiti dalla Costituzione	Conosce in modo completo ed approfondito le differenti fonti normative e la loro gerarchia. E' in grado di effettuare in modo autonomo e rielaborativo collegamenti tra le regole studiate e fattispecie concrete. E' pienamente consapevole dei diritti garantiti dalla Costituzione ai cittadini italiani	Conosce in modo approfondito le differenti fonti normative e la loro gerarchia. E' in grado di effettuare con sicurezza collegamenti tra le regole studiate e fattispecie concrete. Conosce i diritti garantiti dalla Costituzione ai cittadini italiani.	Conosce, pur con qualche incertezza, le differenti fonti normative e la loro gerarchia. Effettua guidato dall'insegnante collegamenti tra le regole studiate e fattispecie concrete. Conosce il contenuto essenziale dei diritti garantiti dalla Costituzione ai cittadini italiani
CS2: Acquisire e utilizzare correttamente il linguaggio giuridico ed economico	Si esprime in modo appropriato ed articolato. Dimostra piena padronanza della terminologia specifica della disciplina. Consulta in autonomia e sicurezza le fonti giuridiche ed economiche	Si esprime con sicurezza e in modo chiaro. Dimostra adeguata padronanza della terminologia specifica della disciplina. E' in grado di consultare le fonti giuridiche ed economiche.	Si esprime con semplicità ma con sufficiente proprietà e correttezza. Utilizza, seppur in modo non sempre preciso, la terminologia specifica della disciplina. Consulta, con opportune indicazioni dell'insegnante, le fonti giuridiche ed economiche.
CS3: Comprendere la struttura istituzionale dello Stato italiano per favorire lo sviluppo del concetto di cittadinanza attiva.	E' in grado di comprendere in modo completo i comportamenti che ispirano la condotta del cittadino responsabile. Valuta con autonomia e capacità critica i fenomeni di	Conosce con sicurezza i comportamenti che ispirano la condotta del cittadino responsabile. Valuta con adeguate capacità i fenomeni di violazione delle normative	Conosce, con l'ausilio dell'insegnante, i comportamenti che ispirano la condotta del cittadino responsabile. Riconosce, guidato dall'insegnante, i fenomeni

	violazione delle normative interiorizzando il concetto di legalità. Conosce in modo esaustivo la struttura e il funzionamento degli organi costituzionali.	interiorizzando il concetto di legalità. Conosce in modo completo la struttura e il funzionamento degli organi costituzionali.	di violazione delle normative interiorizzando il concetto di legalità. Conosce in modo essenziale la struttura e il funzionamento degli organi costituzionali.
CS4: Riconoscere le caratteristiche essenziali dei soggetti economici, delle realtà economiche e delle loro connessioni sul livello territoriale locale e globale.	Ha una conoscenza sicura ed approfondita delle caratteristiche del ruolo dei singoli operatori del sistema economico. Possiede piena consapevolezza delle relazioni e delle dinamiche intercorrenti nel mondo del lavoro e dei diritti/doveri degli operatori economici.	Ha una conoscenza sicura delle caratteristiche del ruolo dei singoli operatori del sistema economico. E' consapevole delle relazioni e delle dinamiche intercorrenti nel mondo del lavoro e dei diritti/doveri degli operatori economici.	Ha una conoscenza essenziale delle caratteristiche del ruolo dei singoli operatori del sistema economico. E' in grado di riconoscere, guidato dall'insegnante, le relazioni e le dinamiche intercorrenti nel mondo del lavoro e dei diritti/doveri degli operatori economici.
CS5: Comprendere la struttura e il funzionamento dei sistemi economici globali.	Individua e comprende le caratteristiche dei vari sistemi economici e le relazioni tra i soggetti operanti negli stessi. E' in grado di analizzare autonomamente la realtà economica applicando i modelli relativi alle forme di mercato. Conosce in modo sicuro e articolato le funzioni e le caratteristiche della moneta.	Comprende le caratteristiche dei vari sistemi economici e le relazioni tra i soggetti operanti negli stessi. Comprende la realtà economica applicando i modelli relativi alle forme di mercato. Conosce le funzioni e le caratteristiche della moneta.	Riconosce, guidato dall'insegnante, i vari sistemi economici e le relazioni tra i soggetti operanti negli stessi. Conosce la realtà economica applicando, su indicazione dell'insegnante, i modelli relativi alle forme di mercato. Conosce in modo essenziali le funzioni e le caratteristiche della moneta.

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	Livello Insufficiente Voto 5	Livello Gravemente insufficiente Voto 4	Livello nullo Voto 3-2
CS1: Riconoscere l'esistenza di un sistema di regole nel contesto sociale e il loro significato rispetto a sé ed agli altri tenuto conto dei diritti garantiti dalla Costituzione	Conosce in modo parziale e superficiale le differenti fonti normative e la loro gerarchia. Pur guidato dall'insegnante effettua in modo incompleto collegamenti tra regole studiate e fattispecie concrete. Conosce in modo confuso il contenuto dei diritti garantiti dalla Costituzione ai cittadini italiani	Non distingue le differenti fonti normative e la loro gerarchia. Effettua collegamenti errati tra regole studiate e fattispecie concrete. Conosce in modo inadeguato e frammentario il contenuto dei diritti garantiti dalla Costituzione ai cittadini italiani	Nonostante il sollecito dell'insegnante si rifiuta totalmente di seguire il percorso didattico. Totale mancanza di elementi significativi per la valutazione
CS2: Acquisire e utilizzare correttamente il linguaggio giuridico ed economico	Si esprime in modo incerto e approssimativo Utilizza in modo limitato e parziale la terminologia specifica della disciplina.	Esposizione confusa e poco intellegibile. Scarso utilizzo della terminologia specifica della disciplina	Nonostante il sollecito dell'insegnante si rifiuta totalmente di seguire il percorso didattico. Totale mancanza di elementi significativi per la valutazione
CS3: Comprendere la struttura istituzionale dello Stato italiano per favorire lo sviluppo del concetto di cittadinanza attiva.	Conosce in modo parziale e superficiale la struttura e il funzionamento degli organi costituzionali. Acquisisce solo parzialmente il concetto di legalità e i comportamenti che ne derivano	Conosce in modo frammentario la struttura e il funzionamento degli organi costituzionali Considera in modo inadeguato l'importanza del concetto di legalità e i comportamenti che ne derivano	Nonostante il sollecito dell'insegnante si rifiuta totalmente di seguire il percorso didattico. Totale mancanza di elementi significativi per la valutazione
CS4: Riconoscere le caratteristiche essenziali dei soggetti economici, delle realtà economiche e delle loro connessioni sul livello territoriale locale e globale.	Conosce in modo superficiale e parziale le caratteristiche del ruolo dei singoli operatori del sistema economico. Distingue in modo approssimativo le relazioni e le dinamiche	Conosce in modo frammentario e confuso le caratteristiche del ruolo dei singoli operatori del sistema economico. Ha difficoltà a cogliere le relazioni e le dinamiche intercorrenti nel	Nonostante il sollecito dell'insegnante si rifiuta totalmente di seguire il percorso didattico. Totale mancanza di elementi significativi per la valutazione

	intercorrenti nel mondo del lavoro	mondo del lavoro	
CS5: Comprendere la struttura e il funzionamento dei sistemi economici globali.	<p>Distingue in modo parziale e sommario i vari sistemi economici e le relazioni tra i soggetti operanti negli stessi.</p> <p>Conosce in modo generico e superficiale la realtà economica e i modelli relativi alle forme di mercato.</p> <p>Comprende solo parzialmente il funzionamento del sistema monetario</p>	<p>Denota confusione e incertezza nel distinguere i vari sistemi economici e le relazioni tra i soggetti operanti negli stessi.</p> <p>Denota una conoscenza frammentaria e approssimativa della realtà economica e dei modelli relativi alle forme di mercato.</p> <p>Manifesta una scarsa comprensione delle regole di funzionamento del sistema monetario</p>	<p>Nonostante il sollecito dell'insegnante si rifiuta totalmente di seguire il percorso didattico</p> <p>Totale mancanza di elementi significativi per la valutazione</p>