CONTRATTO FORMATIVO PERSONALIZZATO

Rivolto ad alunni in
situazione
di
handicap medio - lieve

AREA AUTONOMIA E CURA

Raggiungere la massima capacità di fare da sé, consentita dall'alunno

- Autonomia personale
- Autonomia rispetto alla struttura scolastica
- Autonomia sociale e familiare.

AREA AFFETTIVO RELAZIONALE

Sviluppare empatia e abilità comunicativa attraverso regole di comportamento e consapevolezza che favoriscono un sereno rapporto con se stesso e gli altri

- Affettività e comportamento
- Prendere coscienza del proprio vissuto
- Rapporto con gli oggetti e il gioco
- Rapporto con compagni e insegnanti e partecipazione alle attività.

AREA PRASSICO MOTORIA E SENSO PERCETTIVA

- Percezione visiva
- Percezione uditiva
- Percezione tattile
- Percezione olfattiva e gustativa
- Organizzazione del disegno e di attività manuali
- Motricità globale
- Schema corporeo
- Organizzazione ed orientamento temporale

AREA COGNITIVA: LINGUISTICO - ESPRESSIVA

- Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente
- Lettura
- Grafismo e scrittura

AREA COGNITIVA: LOGICO-MATEMATICA

- Utilizzare semplici linguaggi logici
- Leggere e scrivere numeri
- Operare con i numeri e individuare situazioni problematiche
- Conoscere ed operare con elementi geometrici

AREA INFORMATICA E MULTIMEDIALE

Legenda valutazione:

R. = RAGGIUNTO	1° = PRIMO
P. R. = PARZIALMENTE RAGGIUNTO	2° = SECONDO
N. R. = NON RAGGIUNTO	Qu. = QUADRIMESTRE

AREA AUTONOMIA E CURA

Autonomia personale

	NR		PR		R
	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.
Acquisire il completo controllo sfinterico e dell'enuresi diurna e notturna					
Avvertire in caso di bisogno e/o malessere					
Avvertire e/o manifestare disagio se sporco/a					
Individuare gli ambienti adatti alla pulizia personale dopo essere andato/a al gabinetto					
Sapersi lavare e asciugare (viso - denti - corpo)					
Sapersi soffiare il naso e pulire la bocca da solo/a, se necessario					
Sapersi pettinare					
Saper tenere in ordine i propri indumenti e le proprie cose per la pulizia					
Infilarsi e sfilarsi indumenti vari (riconoscendo e sistemando il verso giusto)					
Conoscere l'uso di cerniere, automatici, bottoni					
Stringare le scarpe					
Mangiare da solo/a e usare correttamente le posate					
Sapersi regolare nella quantità di cibo da assumere					

Autonomia rispetto alla struttura scolastica

	NR		PR		R
	1 o Q U.	2° Q U.	1 o Q U.	2° Q U.	1 o Q U.
Conoscere il tipo di scuola che frequenta					
Conoscere l'edificio scolastico					
Conoscere le persone che lavorano nella scuola e le loro mansioni					
Non perdersi fuori dalla propria aula o dall'aula di sostegno					
Ritrovare la propria aula					
Eseguire facili consegne (commissioni ai colleghi, ai bidelli, alla segreteria)					
Conoscere il proprio posto					
Avere cura dei propri materiali					
Aver cura dei materiali di altri e/o della struttura (posto – riordino)					
Conoscere gli orari scolastici					
Conoscere i cambiamenti d'orario delle varie materie					
Rispettare le regole					
Conoscere il percorso casa - scuola e ritorno					

Autonomia sociale – familiare

	NR		PR		R
	1 o Q U.	2° Q U.	1 o Q U.	2° Q U.	1 o Q U.
Conoscere i componenti della famiglia: il loro ruolo, i loro compiti, i luoghi di lavoro					
Conoscere il proprio ruolo familiare					
Rendersi utile nella cura di un proprio spazio personale e di tutta la casa (piccole mansioni)					
Recarsi da solo/a in luoghi conosciuti					
Saper attraversare la strada					
Conoscere i principali cartelli stradali (semaforo, uso delle strisce)					
Comportarsi adeguatamente su un mezzo di trasporto pubblico e/o privato					

Conoscere l'uso di : telefono, ascensore, orologio					
Conoscere l'uso del denaro					
Conoscere il valore del denaro					
Conoscere luoghi di pubblico uso (parco giochi, bar, negozi...)					
Riconoscere pubblici ufficiali (vigili, polizia...)					
Saper identificare simboli di uso civile (ospedale, telefono, vigili del fuoco...)					
Svolgere piccole commissioni nella propria città					

AREA AFFETTIVO RELAZIONALE

Affettività e comportamento

	NR		PR		R
	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.
Riuscire ad esprimere le proprie emozioni con reazioni emotive adeguate (verbali, del volto, con gesti di richiamo, dell'attenzione)					
Mostrare interesse e coinvolgimento per ciò che sperimenta (applaudire o disapprovare)					
Vincere l'eccessiva timidezza					
Controllare comportamenti aggressivi fisici e verbali					
Saper ascoltare persone, suoni, rumori					
Avvertire la presenza o l'assenza di una persona e/o di un oggetto significativo					
Controllare stereotipie					
Superare la passività					
Controllare cambiamenti repentini di umore					
Controllare le proprie ansie					
Accettare esempi					
Seguire istruzioni, consigli, regole					
Parlare di sé e del proprio vissuto					
Eseguire ed impegnarsi in attività					
Migliorare le proprie competenze					
Accettare ed elargire aiuto					
Scegliere attività, persone, gruppi					

Protestare, difendere opinioni, discutere					
Controllare la propria emotività					
Riconoscere i limiti propri e altrui					
Correggere e valutare atteggiamenti					
Controllare fantasticherie					
Accettare un rimprovero senza rispondere in maniera negativa					
Riflettere bene prima di fare o dire qualcosa					
Accettare le norme fondamentali della “buona educazione”					

Prendere coscienza del proprio vissuto

	NR		PR		R
	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.
Rappresentare ricorrenze - viaggi - altro in modo concreto, verbale, grafico (attività ludico - espressive di decodificazione con disegni, documenti, cartine, testi, scritti, altro...)					

Rapporto con gli oggetti e il gioco

	NR		PR		R
	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.
Usare nei confronti di un nuovo oggetto: interesse, uso, conoscenza					
Osservare, riconoscere, montare, smontare, mettere a disposizione anche di altri					
Giocare spontaneamente da solo/a e in gruppo (giochi di movimento, di fantasia, per imitazione, giochi strutturati e simbolici)					
Saper entrare in un gioco organizzato partecipando attivamente					
Rispettare turni e regole					

Rapporto con compagni, insegnanti e partecipazione alle attività

	NR		PR		R
	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.
Conoscere i compagni					
Riconoscere in loro caratteristiche (fisiche, abilità, personalità)					
Accettare l'esistenza della diversità (religiosa, culturale, etnica...) ed elaborare senso di solidarietà					
Riconoscere esperienze (desideri, gioie, ansie) che lo accomunano e/o differenziano					
Controllare il tono della propria voce					
Riconoscere le cose degli altri e rispettarle					
Riconoscere l'autorità					
Accettare osservazioni					
Accettare il contatto fisico					
Controllare un eccessivo contatto fisico					
Portare a termine autonomamente una semplice attività assegnata					
Rispettare un tempo programmato di consegna					
Rispondere e fare domande pertinenti					
Portare il materiale didattico occorrente (averne cura, utilizzare, riordinare)					
Eseguire i compiti assegnati					
Avere cura dei propri lavori e ritenerli importanti					
Chiedere informazioni per accertare le indicazioni date e/o la correttezza del proprio lavoro					
Chiedere spontaneamente che gli/le vengano assegnate attività					
Intervenire spontaneamente nelle discussioni in forma pertinente					
Mantenere tempi di attenzione sempre più lunghi					
Iniziare un lavoro senza continue sollecitazioni					
Mantenere una buona concentrazione su un'attività senza voler cambiare continuamente					
Mostrare curiosità ed interesse per nuove attività					
Potenziare la capacità di autonomia					

AREA PRASSICO-MOTORIA E SENSO-PERCETTIVA

Percezione visiva

	NR		PR		R
	1 ^o o q u.	2 ^o q u.	1 ^o o q u.	2 ^o q u.	1 ^o o q u.
Coordinare i movimenti della mano					
Saper seguire una linea tracciata (su pavimento, su scheda)					
Saper infilare e sfilare perle					
Unire costruzioni					
Eseguire piegature, ritagli, strappi, ricalchi					
Punteggiare sagome semplici seguendo direzioni prestabilite					
Saper ricopiare in forma speculare e tracciare linee dritte e curve senza l'ausilio di linee - guida					
Saper distinguere e nominare i colori primari e secondari					
Usare colori a dita e pennelli					
Saper manipolare varie sostanze					
Saper accendere e spegnere (fiammiferi, luce...)					
Saper avvitare e svitare (tappi, bulloni ...)					

Percezione uditiva

	NR		PR		R
	1 ^o o q u.	2 ^o q u.	1 ^o o q u.	2 ^o q u.	1 ^o o q u.
Sapersi girare verso una fonte di rumore					
Saper indicare la direzione di provenienza di un rumore ad occhi chiusi					
Saper manifestare attenzione ad un rumore improvviso					
Riconoscere rumori di pericolo					
Saper rispondere alla chiamata del proprio nome e cognome					

Riconoscere suoni e rumori diversi (esterni ed interni, motori, voci di persone e/o animali, strumenti musicali)					
Saper imitare inflessioni di voci					

Percezione tattile

	NR	PR	R
	1° o Q u.	2° Q u.	1° o Q u.
Saper distinguere e verbalizzare: caldo – freddo; bagnato – asciutto; liscio – ruvido; duro – molle; spesso – sottile; pesante – leggero; pieno – vuoto			
Riconoscere un oggetto chiuso in un sacco			
Scegliere ad occhi chiusi uno fra 3 oggetti nominati			

Percezione olfattiva e gustativa

	NR	PR	R
	1° o Q u.	2° Q u.	1° o Q u.
Saper distinguere dolce – amaro; salato – acido			
Saper distinguere odori e profumi di varie cose e/o ambienti			

Organizzazione del disegno e di attività manuali

	NR	PR	R
	1° o Q u.	2° Q u.	1° o Q u.
Scarabocchiare spontaneamente			
Disegnare elementi riconoscibili e posti in un insieme organizzato			
Riprodurre forme, direzioni, dimensioni, posizioni, rapporti spaziali			
Riprodurre la figura umana completa			
Usare tutti i colori anche in modo appropriato			
Rispettare i contorni (campismo)			
Usare tutto il foglio			

Sperimentare varie tecniche e materiali					
Sviluppare la personalità creativa					
Eseguire il più possibile lavori manuali a scuola e in famiglia					
Finire un lavoro iniziato					
Eseguire autonomamente un lavoro					
Saper progettare un lavoro					
Chiedere di iniziare un lavoro nuovo					
Seguire una successione logica nelle fasi del lavoro					
Iniziare spontaneamente delle attività					

Motricità globale

	NR		PR		R
	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.
Muoversi e fermarsi ad un segnale sonoro					
Camminare su di una linea disegnata sul pavimento					
Eseguire facili percorsi utilizzando il materiale della palestra					
Afferrare e lanciare la palla					
Eseguire semplici giochi con la palla (palleggiare, fare canestro)					
Utilizzare gli strumenti della palestra (cerchi, clavette...)					
Salire e scendere le scale alternando i piedi con appoggio					
Salire e scendere le scale alternando i piedi senza appoggio					
Partecipare alle attività sportive organizzate dalla scuola (giochi della gioventù, basket, mini volley...)					

Schema corporeo

	NR		PR		R
	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.
Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso					

Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su di un compagno					
Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su di una bambola					
Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su di un'immagine					
Scomporre e ricomporre la figura umana (puzzle)					
Disegnare il corpo					
Riconoscere la destra e la sinistra sul proprio corpo					
Riconoscere la destra e la sinistra sul corpo del proprio compagno					
Riconoscere la destra e la sinistra su figure					

Organizzazione ed orientamento spazio – temporale

	NR		PR		R
	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.
Ordinare sequenze di 3 o più oggetti e disegni in base ai colori					
Infilare sequenze di perle di più colori					
Ordinare una storia figurata a 3 o più sequenze					
Ordinare parole in sequenza temporale					
Saper tenere un ritmo (battendo le mani, i piedi, camminando, correndo)					
Saper adeguare il movimento al cambiamento del ritmo					
Riprodurre semplici strutture ritmiche: ascoltare e battere, ascoltare e disegnare, guardare e battere, guardare e disegnare					
Conoscere i nomi dei giorni della settimana					
Ripeterli nella corretta sequenza cronologica					
Conoscere i nomi dei mesi dell'anno					
Ripeterli nella corretta sequenza cronologica					
Riconoscere le stagioni nella corretta sequenza cronologica					
Riconoscere e verbalizzare i momenti della giornata in famiglia, a scuola, altro...					
Distinguere ed usare in forma adeguata: ieri – oggi – domani					

Leggere e saper usare il calendario					
Leggere l'orologio: le ore					
Leggere l'orologio: le mezze ore					
Leggere l'orologio: i quarti d'ora					
Leggere l'orologio: conoscenza globale					
Consolidare i concetti topologici rispetto a: se stesso/a, a persone, a cose, a rappresentazioni grafiche					
Descrivere e rappresentare spazi noti (scuola, territorio circostante)					
Descrivere e rappresentare percorsi					
Osservare i luoghi, gli ambienti geografici (pianura, collina, montagna)					
Conoscere gli ambienti essenziali del paesaggio geografico					
Comprendere che lo spazio può essere rappresentato da diversi punti di vista					
Con l'aiuto di cartine geografiche, saper usare i colori convenzionali (mare, montagna, pianura...)					
Con l'aiuto di cartine geografiche, saper collocare la regione di appartenenza all'interno dell'Italia, dirne il nome ed indicarne la nostra provincia					
Saper collocare i monti, i mari e le pianure nelle cartine, ricordando i principali nomi corrispondenti					

N.B. Per gli alunni con handicap di tipo lieve, potranno essere prefissati obiettivi più avanzati nell'ambito delle discipline relative a **STORIA, GEOGRAFIA E STUDI SOCIALI** deducendoli dalle programmazioni delle classi di appartenenza e rielaborandoli sulla base delle esperienze personali.

AREA COGNITIVA: LINGUISTICO-ESPRESSIVA

Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente

	NR		PR		R
	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.
Comprendere e reagire ad espressioni semplici composte da: SOGG, VERBO, OGG. (Chiudi la porta)					
Comprendere e reagire ad espressioni semplici composte da: SOGG, VERBO, OGGETTO, ATTRIBUTO (prendi il quaderno rosso)					
Comprendere e reagire ad espressioni semplici composte da: SOGG, VERBO, OGG, UNA CIRCOSTANZA (porta la palla verde nella scatola)					
Comprendere semplici consegne relative a rappresentazioni grafiche (fai un punto sul bambino che corre)					
Esprimere ciò che si constata e si capisce					
Domandare ciò che si desidera					
Denominare oggetti, illustrazioni, azioni					
Usare correttamente il linguaggio dal punto di vista strutturale e articolatorio					
Formulare frasi sempre più complesse					
Coniugare i verbi usando modi e tempi corretti					
Usare congiunzioni coordinative e subordinative					
Raccontare una storia su immagini					
Riferire esperienze seguendo un ordine logico					
Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni					
Arricchire il proprio linguaggio					
Conoscere ed usare alcune forme dialettali					
Comprendere il significato di parole correnti					
Ascoltare e comprendere la narrazione di un avvenimento, una storia, una canzone, un film...					
Comprendere gli elementi di un testo informativo, narrativo, descrittivo					

Produrre una semplice descrizione di persone, animali, oggetti, ambienti familiari					
Produrre un dialogo					
Inventare la parte finale di alcune semplici storie					

Letture

	NR		PR		R
	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.
Interpretare una parte o la totalità di figure da semplici a sempre più complesse					
Leggere simboli					
Riconoscere globalmente scritte familiari					
Individuare gli elementi che compongono una breve frase (le parole)					
Analizzare le parole discriminando le sillabe					
Leggere le lettere dell'alfabeto nei diversi caratteri (stampato maiuscolo, script, corsivo maiuscolo e minuscolo)					
Leggere e comporre sillabe dirette ed inverse semplici					
Unire le sillabe per formare le parole					
Leggere parole mono - bi- polisillabiche					
Leggere correttamente brevi frasi					
Leggere i digrammi (ce-ci, ge-gi, che-chi, ghe-ghi, gn, gl, qu, sc.)					
Riconoscere le doppie					
Riconoscere la funzione dell'H, dell'ACCENTO, dell'APOSTROFO, di C'E' - C'ERA					
Leggere correttamente brevi frasi composte da parole con sillabe complesse e con digrammi					
Leggere rispettando la punteggiatura					
Leggere autonomamente					
Leggere ad alta voce					
Leggere didascalie, enunciati, definizioni, filastrocche...					
Leggere con rapidità, espressività ed intonazione testi di tipo informativo, narrativo, descrittivo					
Comprendere il contenuto di un breve testo					
Individuare nel testo gli elementi principali passando con gradualità da testi semplici a testi più complessi					

Individuare gli elementi essenziali relativi all'emittente, al destinatario, allo scopo					
Riassumere oralmente i passaggi principali di un breve racconto					

Grafismo e scrittura

	NR		PR		R
	1° o q u.	2° q u.	1° o q u.	2° q u.	1° o q u.
Saper riprodurre determinati grafismi dandone un'interpretazione					
Saper imitare un tratto					
Saper eseguire tratti verticali ed orizzontali su imitazione					
Saper eseguire interni ed esterni di plastigrafi con forme semplici					
Saper ricalcare semplici figure					
Saper ricalcare figure sempre più complesse					
Saper eseguire cerchi					
Saper completare forme tratteggiate semplici					
Saper rispettare la rigatura proposta					
Saper copiare semplici figure					
Saper riprodurre lettere e parole in stampato maiuscolo, in script, in corsivo					
Copiare parole					
Copiare frasi					
Scrivere sotto dettatura: parole monosillabiche, bisillabiche, polisillabiche					
Scrivere sotto dettatura sillabica					
Scrivere sotto dettatura parole con le doppie					
Scrivere sotto dettatura parole con digrammi					
Scrivere sotto dettatura parole con sillabe complesse					
Scrivere sotto dettatura brevi frasi					
Usare correttamente le lettere maiuscole					
Scrivere da solo/a facili parole					
Scrivere da solo/a parole con sillabe complesse					
Scrivere da solo/a parole con digrammi					
Scrivere da solo/a semplici frasi di senso compiuto, partendo dal contesto comunicativo, dal vissuto personale o traendo lo spunto da immagini					

Scrivere didascalie, definizioni, elenchi					
Descrivere ambienti, persone, cose e circostanze					
Scrivere un dialogo					
Raccontare brevemente un'esperienza personale					
Scrivere inventando una breve storia sulle basi di immagini date					
Scrivere pensieri ortograficamente corretti, logicamente ordinati e con proprietà di linguaggio					
Autocorreggere errori sistematici					
Conoscere ed usare nel parlare e nello scrivere le principali regole e convenzioni ortografiche					
Riconoscere ed usare l'ordine alfabetico					
Usare il vocabolario					

N.B. Per gli alunni con handicap di tipo lieve, potranno essere prefissati obiettivi più avanzati nell'ambito linguistico - espressivo deducendoli dalle programmazioni delle classi di appartenenza e rielaborandoli sulla base delle esperienze personali.

AREA COGNITIVA : LOGICO-MATEMATICA

Utilizzare semplici linguaggi logici:

associazione, differenziazione, astrazione, classificazione, seriazione, generalizzazione

NR		PR		R
1° o	2° q	1° o	2° q	1° o
q	u.	q	u.	q
u.		u.		u.

Risolvere problemi pratici mediante costruzione di situazioni problematiche					

In un serie, saper associare 2 figure uguali					
In una serie, saper associare 2 o più parole					
In una serie di oggetti, figure, parole, individuare l'estranea					
In una serie di oggetti, figure, parole, individuare la caratteristica comune					
Raggruppare oggetti, immagini uguali, per colore, forma, secondo l'uso, secondo caratteristiche stabilite					
Riconoscere grande - piccolo fra due oggetti di uguale colore, ma dimensione diversa					
Riconoscere grande - piccolo fra due oggetti di colore e dimensione diversi					
Disporre in ordine di grandezza 3 o più oggetti di uguale o diverso colore					
Inserire al posto giusto un elemento di una serie ordinata					
Applicare un'operazione logica ad un contesto diverso ma analogo					
Possedere il concetto di UGUALE - DIVERSO					
Acquisire i concetti relativi a: TANTI, POCHI, UNO, NESSUNO					
Riconoscere con oggetti, rappresentazioni grafiche, simboli emblematici: PIU' DI - MENO DI; TANTO - QUANTO					
Riconoscere e costruire un insieme					
Saper disporre in ordine crescente e decrescente 2 insiemi					
Saper inserire un terzo insieme fra due precedentemente ordinati					
Possedere il concetto di relazione a termine					

Leggere e scrivere numeri

NR		PR		R
1	2°	1	2°	1
o	Q	o	Q	o
Q	U.	Q	U.	Q
U.		U.		U.

Saper contare per contare (la filastrocca dei numeri entro il 10)					
Coordinare sequenza verbale e attività manuale					
Leggere e scrivere i numeri entro il 20					
Leggere e scrivere i numeri entro il 50					
Leggere e scrivere i numeri entro il 100					
Leggere e scrivere i numeri entro il 1000 (e oltre)					
Collegare le quantità al simbolo numerico e viceversa					
Confrontare raggruppamenti di oggetti rispetto alle quantità usando: $< > =$					
Confrontare simboli numerici usando: $< > =$					
Completare la linea dei numeri					
Riconoscere il precedente e il seguente					
Numerare in senso progressivo					
Numerare in senso regressivo					
Conoscere il valore posizionale delle cifre					
Conoscere i numeri ordinali e cardinali					
Apprendere i concetti: PARI - DISPARI					
Apprendere i concetti: PAIO, COPPIA, DOZZINA					
Apprendere i concetti: META - DOPPIO					
Intuire il significato di FRAZIONE					
Conoscere i numeri decimali					
Apprendere le unità di misura (lunghezza, peso, capacità)					

Operare con i numeri e individuare situazioni problematiche

	NR	PR	R
	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.
Eseguire semplici calcoli orali (addizioni e sottrazioni) con oggetti, con le dita, con rappresentazioni grafiche entro il...			
Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio con i numeri interi			
Eseguire add. e sott. In colonna con il cambio con i numeri interi			
Intuire il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta			

Intuire il concetto di divisione come ripartizione					
Eseguire moltiplicazioni in colonna senza cambio con una cifra al moltiplicatore					
Eseguire moltiplicazioni in colonna con il cambio con 2 cifre la moltiplicatore					
Eseguire in colonna facili divisioni con 1 cifra al divisore					
Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali					
Risolvere situazioni problematiche legate all'esperienza concreta con 1 sola operazione					
Risolvere problemi con più operazioni e con domande chiaramente espresse					

Conoscere ed operare con elementi geometrici

	NR		PR		R
	1 ^o o Q u.	2 ^o Q u.	1 ^o o Q u.	2 ^o Q u.	1 ^o o Q u.
Saper denominare e congiungere due punti con una linea curva, retta, spezzata					
Saper indicare tra due linee la più breve					
Riconoscere le figure piane fondamentali (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)					
Saper individuare in un insieme di triangoli quelli con due o tre lati uguali					
Saper dividere un rettangolo in due triangoli; un quadrato in due triangoli; un poligono in più triangoli					
Riconoscere posizioni reciproche di oggetti al variare del punto di osservazione					
Riconoscere la posizione di un oggetto posto in una determinata area					
Saper usare semplici coordinate: righe e colonne					
Saper individuare la più grande di due superfici piane su carta quadrettata					
Saper individuare il segmento più lungo in coppie di segmenti					
Saper calcolare perimetri di figure piane usando unità di misure simboliche inventate					

Saper calcolare perimetri di figure piane usando l'unità di misura					
Saper calcolare aree di figure piane					

N.B. Per gli alunni con handicap di tipo lieve, potranno essere prefissati obiettivi più avanzati nell'ambito logico - matematico - scientifico deducendoli dalle programmazioni delle classi di appartenenza e rielaborandoli sulla base delle esperienze personali.

AREA INFORMATICA E MULTIMEDIALE

	NR		PR		R
	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.	2 ^o Q U.	1 ^o Q U.
Conoscere le parti che compongono la postazione computer (video, tastiera, mouse, processore, stampante, scanner)					
Padroneggiare l'uso del mouse in semplici giochi e/o esercizi di coordinazione visuo - motoria					
Utilizzare le applicazioni di office e del sistema operativo per esercitazioni didattiche					