ISTITUTO COMPRENSIVO . 6

LA SPEZIA

RELAZIONE FINALE

Ad integrazione di quella della classe, relativa al percorso didattico compiuto dall'alunno

Alunno:

Classe: N. alunni:

Anno Scolastico:

Numero di ore investite sulla classe:

Percorso individualizzato seguito dall'alunno

L'alunno proviene da un ambiente.....

L'alunno è inserito in una classe a tempo....., l'orario di lezione è di n. ore settimanali.....

Nel corso dell'anno ha mantenuto un comportamento (indicare se corretto oppure no ed eventualmente specificare)....., eventuali miglioramenti nell'impegno e attenzione nella classe.....

Nel corso dell'anno scolastico sono state seguite le linee educative e didattiche che sono state presentate nella programmazione individualizzata, organizzando le.....ore di sostegno assegnate alla classe nelle seguenti discipline:

- N.....ore di italiano
- N.....ore di scienze matematiche
- N.....ore di geografia/storia
- N.....ore lingua inglese
- Altre discipline se seguite

Specificare in che modo sono stati attuati gli interventi di sostegno (se dentro o fuori l'aula scolastica nei quadrimestri).....

Specificare tipo di programmazione seguita (ridotta semplificata o differenziata spiegare in quali discipline).....

Specificare se si sono evidenziate grosse lacune nelle abilità di base con risultati negativi (conseguenze e strategie intraprese e ambiti disciplinari interessati).....

Specificare le modalità e finalità principali degli interventi intrapresi.....

Specificare se il lavoro è effettuato a piccoli gruppi o con rapporto a uno a uno (ed eventualmente a piccoli gruppi se eterogeneo o omogeneo e risultati ottenuti).....

AREA AFFETTIVO RELAZIONALE

Specificare se l'alunno è/non è ben inserito nel gruppo classe se ha /non ha instaurato buoni rapporti con i compagni e se privilegia la compagnia maschile o femminile privilegiando.....

Specificare il tipo di rapporto che ha con i docenti.....

Specificare il tipo di rapporto che ha con il docente di sostegno.....

Specificare il grado di tolleranza (se presente) alle frustrazioni e/o richiami.....

AREA DELL'AUTONOMIA

Grado di autonomia personale, orientamento dentro e fuori ambiente scolastico.....

Rispetto delle regole.....

Grado di autonomia durante le attività scolastiche.....

Capacità d'attenzione e concentrazione.....

Memoria a lungo e breve termine (eventualmente se compromessa quella uditiva).....

Specificare se manifesta difficoltà spazio-temporale (anche se riferite ad esperienze del proprio vissuto).....

Capacità in autonomia di esprimere i propri bisogni.....

AREA LINGUISTICA

Specificare capacità cognitive presenti (capacità di lettura, comprensione di semplici o complesse letture o semplici messaggi).....

Obiettivi perseguiti nel corso dell'anno.....

Strategie per favorire gli apprendimento (indicare con quale modalità si è proceduto: utilizzo di schemi di comprensione, immagini, ecc).....

Modalità di lettura (come legge e pronuncia).....

Modalità nella produzione scritta e orale.....

Modalità di comprensione (quale grado di comprensione e rielaborazione ha).....

Conoscenza e utilizzo del lessico.....

Specificare se presenti difficoltà nella lingua inglese e/o francese.....

Specificare se presenti difficoltà nelle materie di studio.....

Specificare tipo di lavoro da utilizzare nelle discipline e/o strategie e tipo di verifiche proposte (ridotto, semplificato, differenziato; idem per prove di verifiche scritte o orale)
.....

AREA LOGICO MATEMATICA

Stabilire le capacità strumentali.....

Stabilire cosa realmente è in grado di fare e operare.....

Stabilire la capacità di comprensione del testo e risoluzione problemi di tipo aritmetico o geometrico.....

Stabilire, se presenti, difficoltà a memorizzare procedure.....

Stabilire i risultati raggiunti.....

AREA PSICOMOTORIA

Partecipazioni ad attività ludiche e/o sportive.....

Eventuale difficoltà nell'esecuzione di movimenti fini e di precisione.....

ATTIVITÀ INTEGRATIVE, CULTURALI, SPORTIVE

Elencare le attività che l'alunno ha effettuato (attività integrative, laboratori, gite e uscite).....

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica con i tipi di prova (orali e/o scritte, differenziate e/o semplificate o ridotte con o senza guida dell'insegnante).....

La valutazione (parametri presi in considerazione rispetto al suo percorso sia didattico che cognitivo).....

RAPPORTI CON LA FAMIGLIA E LE STRUTTURE SOCIO-SANITARIE

Indicare i rapporti con le strutture socio sanitarie e le possibili strategie (concordate insieme oppure no).....

Indicare i rapporti con la famiglia e frequenza.....

Data

Docente di sostegno