

CONTRATTO FORMATIVO

PERSONALIZZATO

Rivolto ad alunni in
situazione
di
handicap medio - lieve

AREA AUTONOMIA E CURA

Raggiungere la massima capacità di fare da sé, consentita dall'alunno

- Autonomia personale
- Autonomia rispetto alla struttura scolastica
- Autonomia sociale e familiare.

AREA AFFETTIVO RELAZIONALE

Sviluppare empatia e abilità comunicativa attraverso regole di comportamento e consapevolezza che favoriscono un sereno rapporto con se stesso e gli altri

- Affettività e comportamento
- Prendere coscienza del proprio vissuto
- Rapporto con gli oggetti e il gioco
- Rapporto con compagni e insegnanti e partecipazione alle attività.

AREA PRASSICO MOTORIA E SENSO PERCETTIVA

- Percezione visiva
- Percezione uditiva
- Percezione tattile
- Percezione olfattiva e gustativa
- Organizzazione del disegno e di attività manuali
- Motricità globale
- Schema corporeo
- Organizzazione ed orientamento temporale

AREA COGNITIVA: LINGUISTICO - ESPRESSIVA

- Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente
- Lettura
- Grafismo e scrittura

AREA COGNITIVA: LOGICO-MATEMATICA

- Utilizzare semplici linguaggi logici
- Leggere e scrivere numeri
- Operare con i numeri e individuare situazioni problematiche
- Conoscere ed operare con elementi geometrici

AREA INFORMATICA E MULTIMEDIALE

Legenda valutazione:

R. = RAGGIUNTO	1° = PRIMO
P. R. = PARZIALMENTE RAGGIUNTO	2° = SECONDO
N. R. = NON RAGGIUNTO	Qu. = QUADRIMESTRE

AREA AUTONOMIA E CURA

Autonomia personale

	NR		PR		R	
	1° QU.	2° QU.	1° QU.	2° QU.	1° QU.	2° QU.
Acquisire il completo controllo sfinterico e dell'enuresi diurna e notturna						
Avvertire in caso di bisogno e/o malessere						
Avvertire e/o manifestare disagio se sporco/a						
Individuare gli ambienti adatti alla pulizia personale dopo essere andato/a al gabinetto						
Sapersi lavare e asciugare (viso - denti - corpo)						
Sapersi soffiare il naso e pulire la bocca da solo/a, se necessario						
Sapersi pettinare						
Saper tenere in ordine i propri indumenti e le proprie cose per la pulizia						
Infilarsi e sfilarsi indumenti vari (riconoscendo e sistemando il verso giusto)						
Conoscere l'uso di cerniere, automatici, bottoni						
Stringere le scarpe						
Mangiare da solo/a e usare correttamente le posate						
Sapersi regolare nella quantità di cibo da assumere						

Autonomia rispetto alla struttura scolastica

	NR		PR		R	
	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.
Conoscere il tipo di scuola che frequenta						
Conoscere l'edificio scolastico						
Conoscere le persone che lavorano nella scuola e le loro mansioni						
Non perdersi fuori dalla propria aula o dall'aula di sostegno						
Ritrovare la propria aula						
Eseguire facili consegne (commissioni ai colleghi, ai bidelli, alla segreteria)						
Conoscere il proprio posto						
Avere cura dei propri materiali						
Aver cura dei materiali di altri e/o della struttura (posto – riordino)						
Conoscere gli orari scolastici						
Conoscere i cambiamenti d'orario delle varie materie						
Rispettare le regole						
Conoscere il percorso casa - scuola e ritorno						

Autonomia sociale - familiare

	NR		PR		R	
	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.
Conoscere i componenti della famiglia: il loro ruolo, i loro compiti, i luoghi di lavoro						

Conoscere il proprio ruolo familiare						
Rendersi utile nella cura di un proprio spazio personale e di tutta la casa (piccole mansioni)						
Recarsi da solo/a in luoghi conosciuti						
Saper attraversare la strada						
Conoscere i principali cartelli stradali (semaforo, uso delle strisce)						
Comportarsi adeguatamente su un mezzo di trasporto pubblico e/o privato						
Conoscere l'uso di : telefono, ascensore, orologio						
Conoscere l'uso del denaro						
Conoscere il valore del denaro						
Conoscere luoghi di pubblico uso (parco giochi, bar, negozi...)						
Riconoscere pubblici ufficiali (vigili, polizia...)						
Saper identificare simboli di uso civile (ospedale, telefono, vigili del fuoco...)						
Svolgere piccole commissioni nella propria città						

AREA AFFETTIVO RELAZIONALE

Affettività e comportamento

	NR		PR		R	
	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.
Riuscire ad esprimere le proprie emozioni con reazioni emotive adeguate (verbali, del volto, con gesti di richiamo, dell'attenzione)						

Mostrare interesse e coinvolgimento per ciò che sperimenta (applaudire o disapprovare)							
Vincere l'eccessiva timidezza							
Controllare comportamenti aggressivi fisici e verbali							
Saper ascoltare persone, suoni, rumori							
Avvertire la presenza o l'assenza di una persona e/o di un oggetto significativo							
Controllare stereotipie							
Superare la passività							
Controllare cambiamenti repentini di umore							
Controllare le proprie ansie							
Accettare esempi							
Seguire istruzioni, consigli, regole							
Parlare di sé e del proprio vissuto							
Eseguire ed impegnarsi in attività							
Migliorare le proprie competenze							
Accettare ed elargire aiuto							
Scegliere attività, persone, gruppi							
Protestare, difendere opinioni, discutere							
Controllare la propria emotività							
Riconoscere i limiti propri e altrui							
Correggere e valutare atteggiamenti							
Controllare fantasticherie							
Accettare un rimprovero senza rispondere in maniera negativa							
Riflettere bene prima di fare o dire qualcosa							
Accettare le norme fondamentali della "buona educazione"							

Prendere coscienza del proprio vissuto

	NR		PR		R	
	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.
Rappresentare ricorrenze - viaggi - altro in modo concreto, verbale, grafico (attività ludico - espressive di decodificazione con disegni, documenti, cartine, testi, scritti, altro...)						

Rapporto con gli oggetti e il gioco

	NR		PR		R	
	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.
Usare nei confronti di un nuovo oggetto: interesse, uso, conoscenza						
Osservare, riconoscere, montare, smontare, mettere a disposizione anche di altri						
Giocare spontaneamente da solo/a e in gruppo (giochi di movimento, di fantasia, per imitazione, giochi strutturati e simbolici)						
Saper entrare in un gioco organizzato partecipando attivamente						
Rispettare turni e regole						

Rapporto con compagni, insegnanti e partecipazione alle attività

NR	PR	R

	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.
Conoscere i compagni						
Riconoscere in loro caratteristiche (fisiche, abilità, personalità)						
Accettare l'esistenza della diversità (religiosa, culturale, etnica...) ed elaborare senso di solidarietà						
Riconoscere esperienze (desideri, gioie, ansie) che lo accomunano e/o differenziano						
Controllare il tono della propria voce						
Riconoscere le cose degli altri e rispettarle						
Riconoscere l'autorità						
Accettare osservazioni						
Accettare il contatto fisico						
Controllare un eccessivo contatto fisico						
Portare a termine autonomamente una semplice attività assegnata						
Rispettare un tempo programmato di consegna						
Rispondere e fare domande pertinenti						
Portare il materiale didattico occorrente (averne cura, utilizzare, riordinare)						
Eeguire i compiti assegnati						
Avere cura dei propri lavori e ritenerli importanti						
Chiedere informazioni per accertare le indicazioni date e/o la correttezza del proprio lavoro						
Chiedere spontaneamente che gli/le vengano assegnate attività						
Intervenire spontaneamente nelle discussioni in forma pertinente						

Mantenere tempi di attenzione sempre più lunghi						
Iniziare un lavoro senza continue sollecitazioni						
Mantenere una buona concentrazione su un'attività senza voler cambiare continuamente						
Mostrare curiosità ed interesse per nuove attività						
Potenziare la capacità di autonomia						

AREA PRASSICO-MOTORIA E
SENSO-PERCETTIVA

Percezione visiva

	NR		PR		R	
	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.
Coordinare i movimenti della mano						
Saper seguire una linea tracciata (su pavimento, su scheda)						
Saper infilare e sfilare perle						
Unire costruzioni						
Eseguire piegature, ritagli, strappi, ricalchi						
Punteggiare sagome semplici seguendo direzioni prestabilite						
Saper ricopiare in forma speculare e tracciare linee dritte e curve senza l'ausilio di linee - guida						
Saper distinguere e nominare i colori primari e secondari						
Usare colori a dita e pennelli						
Saper manipolare varie sostanze						
Saper accendere e spegnere (fiammiferi, luce...)						
Saper avvitare e svitare (tappi, bulloni ...)						

Percezione uditiva

	NR		PR		R	
	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.
Sapersi girare verso una fonte di rumore						
Saper indicare la direzione di provenienza di un rumore ad occhi chiusi						
Saper manifestare attenzione ad un rumore improvviso						
Riconoscere rumori di pericolo						
Saper rispondere alla chiamata del proprio nome e cognome						
Riconoscere suoni e rumori diversi (esterni ed interni, motori, voci di persone e/o animali, strumenti musicali)						
Saper imitare inflessioni di voci						

Percezione tattile

	NR		PR		R	
	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.
Saper distinguere e verbalizzare: caldo – freddo; bagnato – asciutto; liscio – ruvido; duro – molle; spesso – sottile; pesante – leggero; pieno – vuoto						
Riconoscere un oggetto chiuso in un sacco						
Scegliere ad occhi chiusi uno fra 3 oggetti nominati						

Percezione olfattiva e gustativa

	NR		PR		R	
	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.
Saper distinguere dolce – amaro; salato – acido						

Saper distinguere odori e profumi di varie cose e/o ambienti							
--	--	--	--	--	--	--	--

Organizzazione del disegno e di attività manuali

	NR		PR		R	
	1° QU.	2° QU.	1° QU.	2° QU.	1° QU.	2° QU.
Scarabocchiare spontaneamente						
Disegnare elementi riconoscibili e posti in un insieme organizzato						
Riprodurre forme, direzioni, dimensioni, posizioni, rapporti spaziali						
Riprodurre la figura umana completa						
Usare tutti i colori anche in modo appropriato						
Rispettare i contorni (campismo)						
Usare tutto il foglio						
Sperimentare varie tecniche e materiali						
Sviluppare la personalità creativa						
Eseguire il più possibile lavori manuali a scuola e in famiglia						
Finire un lavoro iniziato						
Eseguire autonomamente un lavoro						
Saper progettare un lavoro						
Chiedere di iniziare un lavoro nuovo						
Seguire una successione logica nelle fasi del lavoro						
Iniziare spontaneamente delle attività						

Motricità globale

	NR		PR		R	
	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.
Muoversi e fermarsi ad un segnale sonoro						
Camminare su di una linea disegnata sul pavimento						
Eseguire facili percorsi utilizzando il materiale della palestra						
Afferrare e lanciare la palla						
Eseguire semplici giochi con la palla (palleggiare, fare canestro)						
Utilizzare gli strumenti della palestra (cerchi, clavette...)						
Salire e scendere le scale alternando i piedi con appoggio						
Salire e scendere le scale alternando i piedi senza appoggio						
Partecipare alle attività sportive organizzate dalla scuola (giochi della gioventù, basket, mini volley...)						

Schema corporeo

	NR		PR		R	
	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.
Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso						
Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su di un compagno						
Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su di una bambola						

Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su di un'immagine						
Scomporre e ricomporre la figura umana (puzzle)						
Disegnare il corpo						
Riconoscere la destra e la sinistra sul proprio corpo						
Riconoscere la destra e la sinistra sul corpo del proprio compagno						
Riconoscere la destra e la sinistra su figure						

Organizzazione ed orientamento spazio - temporale

	NR		PR		R	
	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.
Ordinare sequenze di 3 o più oggetti e disegni in base ai colori						
Infilare sequenze di perle di più colori						
Ordinare una storia figurata a 3 o più sequenze						
Ordinare parole in sequenza temporale						
Saper tenere un ritmo (battendo le mani, i piedi, camminando, correndo)						
Saper adeguare il movimento al cambiamento del ritmo						
Riprodurre semplici strutture ritmiche: ascoltare e battere, ascoltare e disegnare, guardare e battere, guardare e disegnare						
Conoscere i nomi dei giorni della settimana						
Ripeterli nella corretta sequenza cronologica						
Conoscere i nomi dei mesi dell'anno						

Ripeterli nella corretta sequenza cronologica						
Riconoscere le stagioni nella corretta sequenza cronologica						
Riconoscere e verbalizzare i momenti della giornata in famiglia, a scuola, altro...						
Distinguere ed usare in forma adeguata: ieri – oggi – domani						
Leggere e saper usare il calendario						
Leggere l'orologio: le ore						
Leggere l'orologio: le mezze ore						
Leggere l'orologio: i quarti d'ora						
Leggere l'orologio: conoscenza globale						
Consolidare i concetti topologici rispetto a: se stesso/a, a persone, a cose, a rappresentazioni grafiche						
Descrivere e rappresentare spazi noti (scuola, territorio circostante)						
Descrivere e rappresentare percorsi						
Osservare i luoghi, gli ambienti geografici (pianura, collina, montagna)						
Conoscere gli ambienti essenziali del paesaggio geografico						
Comprendere che lo spazio può essere rappresentato da diversi punti di vista						
Con l'aiuto di cartine geografiche, saper usare i colori convenzionali (mare, montagna, pianura...)						
Con l'aiuto di cartine geografiche, saper collocare la regione di appartenenza all'interno dell'Italia, dirne il nome ed indicarne la nostra provincia						
Saper collocare i monti, i mari e le pianure nelle cartine, ricordando i principali nomi corrispondenti						

N.B. Per gli alunni con handicap di tipo lieve, potranno essere prefissati obiettivi più avanzati nell'ambito delle discipline relative a STORIA, GEOGRAFIA E STUDI SOCIALI deducendoli dalle programmazioni delle classi di appartenenza e rielaborandoli sulla base delle esperienze personali.

AREA COGNITIVA:
LINGUISTICO-ESPRESSIVA

Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente

NR	PR	R
----	----	---

	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.
Comprendere e reagire ad espressioni semplici composte da: SOGG, VERBO, OGG. (Chiudi la porta)						
Comprendere e reagire ad espressioni semplici composte da: SOGG, VERBO, OGGETTO, ATTRIBUTO (prendi il quaderno rosso)						
Comprendere e reagire ad espressioni semplici composte da: SOGG, VERBO, OGG, UNA CIRCOSTANZA (porta la palla verde nella scatola)						
Comprendere semplici consegne relative a rappresentazioni grafiche (fai un punto sul bambino che corre)						
Esprimere ciò che si constata e si capisce						
Domandare ciò che si desidera						
Denominare oggetti, illustrazioni, azioni						
Usare correttamente il linguaggio dal punto di vista strutturale e articolatorio						
Formulare frasi sempre più complesse						
Coniugare i verbi usando modi e tempi corretti						
Usare congiunzioni coordinative e subordinative						
Raccontare una storia su immagini						
Riferire esperienze seguendo un ordine logico						
Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni						
Arricchire il proprio linguaggio						
Conoscere ed usare alcune forme dialettali						
Comprendere il significato di parole correnti						
Ascoltare e comprendere la narrazione di un avvenimento, una storia, una canzone, un film...						
Comprendere gli elementi di un testo informativo, narrativo, descrittivo						

Produrre una semplice descrizione di persone, animali, oggetti, ambienti familiari						
Produrre un dialogo						
Inventare la parte finale di alcune semplici storie						

Lettura

	NR		PR		R	
	1° QU.	2° QU.	1° QU.	2° QU.	1° QU.	2° QU.
Interpretare una parte o la totalità di figure da semplici a sempre più complesse						
Leggere simboli						
Riconoscere globalmente scritte familiari						
Individuare gli elementi che compongono una breve frase (le parole)						
Analizzare le parole discriminando le sillabe						
Leggere le lettere dell'alfabeto nei diversi caratteri (stampato maiuscolo, script, corsivo maiuscolo e minuscolo)						
Leggere e comporre sillabe dirette ed inverse semplici						
Unire le sillabe per formare le parole						
Leggere parole mono - bi- polisillabiche						
Leggere correttamente brevi frasi						
Leggere i digrammi (ce-ci, ge-gi, che-chi, ghe-ghi, gn, gl, qu, sc.)						
Riconoscere le doppie						
Riconoscere la funzione dell'H, dell'ACCENTO, dell'APOSTROFO, di C'E'- C'ERA						
Leggere correttamente brevi frasi composte da parole con sillabe complesse e con digrammi						

Leggere rispettando la punteggiatura						
Leggere autonomamente						
Leggere ad alta voce						
Leggere didascalie, enunciati, definizioni, filastrocche...						
Leggere con rapidità, espressività ed intonazione testi di tipo informativo, narrativo, descrittivo						
Comprendere il contenuto di un breve testo						
Individuare nel testo gli elementi principali passando con gradualità da testi semplici a testi più complessi						
Individuare gli elementi essenziali relativi all'emittente, al destinatario, allo scopo						
Riassumere oralmente i passaggi principali di un breve racconto						

Grafismo e scrittura

	NR		PR		R	
	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.
Saper riprodurre determinati grafismi dandone un'interpretazione						
Saper imitare un tratto						
Saper eseguire tratti verticali ed orizzontali su imitazione						
Saper eseguire interni ed esterni di plastigrafi con forme semplici						
Saper ricalcare semplici figure						
Saper ricalcare figure sempre più complesse						
Saper eseguire cerchi						
Saper completare forme tratteggiate semplici						
Saper rispettare la rigatura proposta						
Saper copiare semplici figure						
Saper riprodurre lettere e parole in stampato maiuscolo, in script, in corsivo						
Copiare parole						
Copiare frasi						
Scrivere sotto dettatura: parole monosillabiche, bisillabiche, polisillabiche						
Scrivere sotto dettatura sillabica						
Scrivere sotto dettatura parole con le doppie						
Scrivere sotto dettatura parole con digrammi						
Scrivere sotto dettatura parole con sillabe complesse						
Scrivere sotto dettatura brevi frasi						
Usare correttamente le lettere maiuscole						
Scrivere da solo/a facili parole						

Scrivere da solo/a parole con sillabe complesse							
Scrivere da solo/a parole con digrammi							
Scrivere da solo/a semplici frasi di senso compiuto, partendo dal contesto comunicativo, dal vissuto personale o traendo lo spunto da immagini							
Scrivere didascalie, definizioni, elenchi							
Descrivere ambienti, persone, cose e circostanze							
Scrivere un dialogo							
Raccontare brevemente un'esperienza personale							
Scrivere inventando una breve storia sulle basi di immagini date							
Scrivere pensieri ortograficamente corretti, logicamente ordinati e con proprietà di linguaggio							
Autocorreggere errori sistematici							
Conoscere ed usare nel parlare e nello scrivere le principali regole e convenzioni ortografiche							
Riconoscere ed usare l'ordine alfabetico							
Usare il vocabolario							

N.B. Per gli alunni con handicap di tipo lieve, potranno essere prefissati obiettivi più avanzati nell'ambito linguistico - espressivo deducendoli dalle programmazioni delle classi di appartenenza e rielaborandoli sulla base delle esperienze personali.

AREA COGNITIVA :
LOGICO-MATEMATICA

Utilizzare semplici linguaggi logici:
associazione, differenziazione, astrazione,
classificazione, seriazione, generalizzazione

	NR		PR		R	
	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.
Risolvere problemi pratici mediante costruzione di situazioni problematiche						
In un serie, saper associare 2 figure uguali						
In una serie, saper associare 2 o più parole						
In una serie di oggetti, figure, parole, individuare l'estranea						
In una serie di oggetti, figure, parole, individuare la caratteristica comune						
Raggruppare oggetti, immagini uguali, per colore, forma, secondo l'uso, secondo caratteristiche stabilite						
Riconoscere grande - piccolo fra due oggetti di uguale colore, ma dimensione diversa						
Riconoscere grande - piccolo fra due oggetti di colore e dimensione diversi						

Disporre in ordine di grandezza 3 o più oggetti di uguale o diverso colore						
Inserire al posto giusto un elemento di una serie ordinata						
Applicare un'operazione logica ad un contesto diverso ma analogo						
Possedere il concetto di UGUALE - DIVERSO						
Acquisire i concetti relativi a: TANTI, POCHI, UNO, NESSUNO						
Riconoscere con oggetti, rappresentazioni grafiche, simboli emblematici: PIU' DI - MENO DI; TANTO - QUANTO						
Riconoscere e costruire un insieme						
Saper disporre in ordine crescente e decrescente 2 insiemi						
Saper inserire un terzo insieme fra due precedentemente ordinati						
Possedere il concetto di relazione a termine						

Leggere e scrivere numeri

	NR		PR		R	
	1° QU.	2° QU.	1° QU.	2° QU.	1° QU.	2° QU.
Saper contare per contare (la filastrocca dei numeri entro il 10)						
Coordinare sequenza verbale e attività manuale						
Leggere e scrivere i numeri entro il 20						

Leggere e scrivere i numeri entro il 50						
Leggere e scrivere i numeri entro il 100						
Leggere e scrivere i numeri entro il 1000 (e oltre)						
Collegare le quantità al simbolo numerico e viceversa						
Confrontare raggruppamenti di oggetti rispetto alle quantità usando: < > =						
Confrontare simboli numerici usando: < > =						
Completare la linea dei numeri						
Riconoscere il precedente e il seguente						
Numerare in senso progressivo						
Numerare in senso regressivo						
Conoscere il valore posizionale delle cifre						
Conoscere i numeri ordinali e cardinali						
Apprendere i concetti: PARI - DISPARI						
Apprendere i concetti: PAIO, COPPIA, DOZZINA						
Apprendere i concetti: META - DOPPIO						
Intuire il significato di FRAZIONE						
Conoscere i numeri decimali						
Apprendere le unità di misura (lunghezza, peso, capacità)						

Operare con i numeri e individuare situazioni problematiche

	NR		PR		R	
	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.
Eseguire semplici calcoli orali (addizioni e sottrazioni) con oggetti, con le dita, con rappresentazioni grafiche entro il...						
Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio con i numeri interi						
Eseguire add. e sott. In colonna con il cambio con i numeri interi						
Intuire il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta						
Intuire il concetto di divisione come ripartizione						
Eseguire moltiplicazioni in colonna senza cambio con una cifra al moltiplicatore						
Eseguire moltiplicazioni in colonna con il cambio con 2 cifre la moltiplicatore						
Eseguire in colonna facili divisioni con 1 cifra al divisore						
Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali						
Risolvere situazioni problematiche legate all'esperienza concreta con 1 sola operazione						
Risolvere problemi con più operazioni e con domande chiaramente espresse						

Conoscere ed operare con elementi geometrici

NR		PR		R	
1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.

Saper denominare e congiungere due punti con una linea curva, retta, spezzata							
Saper indicare tra due linee la più breve							
Riconoscere le figure piane fondamentali (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)							
Sapere individuare in un insieme di triangoli quelli con due o tre lati uguali							
Saper dividere un rettangolo in due triangoli; un quadrato in due triangoli; un poligono in più triangoli							
Riconoscere posizioni reciproche di oggetti al variare del punto di osservazione							
Riconoscere la posizione di un oggetto posto in una determinata area							
Saper usare semplici coordinate: righe e colonne							
Saper individuare la più grande di due superfici piane su carta quadrettata							
Saper individuare il segmento più lungo in coppie di segmenti							
Saper calcolare perimetri di figure piane usando unità di misure simboliche inventate							
Saper calcolare perimetri di figure piane usando l'unità di misura							
Saper calcolare aree di figure piane							

N.B. Per gli alunni con handicap di tipo lieve, potranno essere prefissati obiettivi più avanzati nell'ambito logico - matematico - scientifico deducendoli dalle

programmazioni delle classi di appartenenza e rielaborandoli sulla base delle esperienze personali.

AREA INFORMATICA E MULTIMEDIALE

	NR		PR		R	
	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.	1° qu.	2° qu.
Conoscere le parti che compongono la postazione computer (video, tastiera, mouse, processore, stampante, scanner)						
Padroneggiare l'uso del mouse in semplici giochi e/o esercizi di coordinazione visuo - motoria						
Utilizzare le applicazioni di office e del sistema operativo per esercitazioni didattiche						