

LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Il *Profilo culturale, educativo e professionale* (Allegato A al *Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei*) trova la sua declinazione disciplinare nelle *Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento* (Allegato F al *Regolamento*), nelle quali è evidenziato il ruolo di ciascuna disciplina nella costruzione delle competenze che caratterizzano il *Profilo*.

Relativamente all'insegnamento di Lingua e letteratura italiana, le *Indicazioni nazionali* stabiliscono quanto segue.

Al termine del percorso liceale lo studente padroneggia la lingua italiana in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà. a questo scopo si serve anche degli strumenti dell'analisi metalinguistica. Ha una complessiva conoscenza della storicità della lingua maturata attraverso la lettura di testi distanti nel tempo. Ha compreso il valore intrinseco della lettura come risposta ad un autonomo interesse e come fonte di ampliamento dell'esperienza del mondo. Ha stabilito familiarità con la letteratura, con i suoi strumenti espressivi e col metodo che essa richiede. Ha una chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana dalle origini ai giorni nostri e ha approfondito la relazione fra letteratura e altre espressioni culturali anche attraverso l'apporto delle altre discipline (storia, storia dell'arte, storia della filosofia).

In particolare lo studente avrà acquisito le seguenti **competenze specifiche della disciplina**:

- CS1. utilizzare in modo consapevole, chiaro e appropriato la lingua italiana nella comunicazione orale in relazione ai diversi scopi comunicativi;
- CS2. utilizzare in modo appropriato, vario e corretto la lingua italiana nella comunicazione scritta, in relazione alle diverse tipologie testuali;
- CS3. riflettere sul codice lingua nelle sue diverse componenti grammaticali, morfosintattiche, lessicali, semantiche e storiche;
- CS4. accedere al patrimonio culturale e letterario attraverso l'interpretazione e il confronto di testi e autori di epoche diverse;
- CS5. collocare l'esperienza letteraria in un più vasto contesto storico- filosofico e artistico.

Dal momento che l'impianto europeo relativo alle competenze chiave da svilupparelungo tutto l'arco della vita le definisce come "la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale", precisando che esse "sono descritte in termini di responsabilità e autonomia", esse debbono essere collegate alle risorse interne (conoscenze, abilità, altre qualità personali) che ne sono a fondamento.

Ogni materia presente nel piano di studi concorre pertanto, con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio, ad integrare un percorso di acquisizione di competenze che dovrà essere declinato in termini di:

- conoscenze, definite come il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- abilità, definite come le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle

qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|---|
| CS1: Utilizzare in modo consapevole, chiaro e appropriato la lingua italiana nella comunicazione orale in relazione ai diversi scopi comunicativi. | <p>C1.1. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</p> <p>C1.2 Lessico e registro linguistico adeguati alla gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>C1.3. Contesto, scopo e destinatario della comunicazione.</p> | <p>A1.1. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale e coglierne le relazioni logiche fra le varie componenti.</p> <p>A1.2. Applicare le strategie dell'ascolto per elaborare appunti pertinenti e schemi.</p> <p>A1.3. Pianificare ed organizzare il proprio discorso in base al destinatario, alla situazione comunicativa, allo scopo del messaggio, al canale e al tempo a disposizione.</p> |
| CS2: Utilizzare in modo appropriato, vario e corretto la lingua italiana nella comunicazione scritta, in relazione alle diverse tipologie testuali. | <p>C2.1. Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.</p> <p>C2.2. Uso di dizionari, fonti di informazione anche multimediali.</p> <p>C2.3 Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta.</p> <p>C2.4 Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.</p> | <p>A2.1. Produrre testi scritti rispettando i criteri di: pertinenza alle consegne, ordine e coerenza interna, adeguatezza espressiva.</p> <p>A2.2. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione di testi scritti di vario tipo: prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.</p> <p>A2.3. Rielaborare le informazioni e manipolare testi di vario tipo.</p> <p>A2.4. Elaborare presentazioni su supporto digitale e con strumenti multimediali.</p> |
| CS3: Riflettere sul codice lingua nelle sue diverse componenti grammaticali, morfosintattiche, lessicali, semantiche e storiche. | <p>C3.1. Strutture grammaticali della lingua italiana.</p> <p>C3.2. Funzione logica delle varie parti del discorso.</p> <p>C3.3. Varietà lessicale in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</p> <p>C3.4. Linee di sviluppo e trasformazioni della lingua italiana nel tempo.</p> | <p>A3.1. Riflettere su funzioni e significati di tutte le parti del discorso.</p> <p>A3.2. Saperli riconoscere, classificare e usare correttamente in forma scritta e orale.</p> <p>A3.3. Individuare e utilizzare, in opportuni contesti, i linguaggi settoriali: letterari, tecnico- scientifici.</p> <p>A3.4. Riconoscere e interpretare le variazioni storiche della lingua italiana in testi letterari.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| CS4: Accedere al patrimonio culturale e letterario attraverso l'interpretazione e il confronto di testi e autori di epoche diverse. | <p>C4.1. Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.</p> <p>C4.2. Tecniche di lettura analitica e sintetica</p> <p>C4.3. Tecniche di lettura espressiva.</p> <p>C4.4. La struttura del testo letterario in prosa e in versi.</p> <p>C4.5. Principali generi letterari con particolare riferimento alla tradizione italiana</p> | <p>A4.1. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.</p> <p>A4.2. Leggere in rapporto a scopi diversi quali: la ricerca dei dati e delle informazioni, la comprensione globale e approfondita, l'uso del manuale.</p> <p>A4.3. Riflettere criticamente sui contenuti dei testi.</p> <p>A4.4. Riconoscere le caratteristiche specifiche di un testo letterario: narrativo, poetico, storico e critico.</p> <p>A4.5. Confrontare testi letterari in prospettiva sincronica e diacronica.</p> |
| CS5: Collocare l'esperienza letteraria in un più vasto contesto storico- filosofico e artistico. | <p>C5.1. Codici della comunicazione non verbale.</p> <p>C5.2. Contesto storico–filosofico e artistico di riferimento di alcuni autori e opere.</p> | <p>A5.1. Cogliere i principali caratteri del pensiero filosofico e artistico propri di un periodo storico.</p> <p>A5.2. Collocare il testo letterario nel contesto storico- artistico di pertinenza.</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| Modalità didattiche: | <p>Lezioni frontali</p> <p>Lezioni dialogate</p> <p>Discussioni guidate</p> | <p>Visite guidate</p> <p>Viaggi di istruzione</p> <p>Attività di gruppo</p> |
|-----------------------------|---|---|

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| Strumenti didattici: | <p>Libro di testo</p> <p>Schede di lavoro</p> <p>Diapositive in ppt</p> | <p>Filmati</p> <p>LIM</p> <p>Giornali e riviste</p> |
|-----------------------------|---|---|

| | | |
|---------------------|----------------|----------------|
| Valutazione: | Prove scritte: | Prove orali: |
| | Testi scritti | Interrogazioni |

| | | |
|--|--|--|
| | Trattazione sintetica di argomenti Quesiti a risposta breve | Esposizione di ricerche e approfondimenti personali e di gruppo |
|--|--|--|

Modalità e tempi di acquisizione delle competenze specifiche della disciplina

| | |
|------------|--|
| CS1 | <p>Nel primo biennio gli studenti verranno guidati all'acquisizione delle strategie di ascolto attivo e dello schema della comunicazione per individuare ed utilizzare in modo appropriato: scopo, contesto e destinatario della comunicazione al fine di comprendere ed esporre i contenuti in modo corretto, ordinato e coerente.</p> <p>Particolare attenzione sarà dedicata all'ampliamento del bagaglio lessicale e della pertinenza del registro linguistico.</p> <p>Nel secondo biennio e nel quinto anno si svilupperà la competenza espositiva in situazioni formali, quali ad esempio discussioni su argomenti di cultura generale e professionale, al fine di acquisire ed applicare le tecniche dell'argomentazione.</p> |
| CS2 | <p>Nel primo biennio gli studenti acquisiranno, attraverso una molteplicità di esemplificazioni e schematizzazioni, le caratteristiche dei testi scritti e le tecniche di ideazione e composizione. Saranno privilegiati testi di tipo descrittivo, narrativo, espositivo ed argomentativo su argomenti noti o vicini all'esperienza personale degli studenti.</p> <p>Nel secondo biennio si svilupperanno le competenze espositive e argomentative su argomenti di cultura, attualità, anche attinenti la sfera tecnico - scientifica. Si avvierà la pratica delle tipologie previste nella prima prova dell'Esame di Stato, che verranno consolidate nel corso del quinto anno.</p> |
| CS3 | <p>Nel primo biennio gli studenti approfondiranno la conoscenza delle regole della lingua italiana mediante una varietà di esemplificazioni ed esercizi. Attraverso la lettura di testi di epoche e tipologie diverse, acquisiranno la consapevolezza dei mutamenti della lingua nel tempo e della varietà lessicale collegata ai contenuti e ai contesti.</p> <p>Nel secondo biennio e nel quinto anno, con la lettura di testi letterari di varie epoche e di testi tecnico – scientifici, gli studenti verranno condotti all'analisi e alla riflessione sulle regole e sulla varietà della lingua, al fine di comprenderla e utilizzarla in modo appropriato e corretto.</p> |
| CS4 | <p>Nel primo biennio gli studenti apprenderanno le strutture compositive dei testi letterari in prosa e in versi e, attraverso numerose esercitazioni, acquisiranno le tecniche di analisi e interpretazione.</p> <p>Nel secondo biennio e nel quinto anno, analisi e interpretazione del testo letterario diventeranno essenziali nell'apprendimento del percorso storico- letterario; particolare rilievo sarà riservato agli aspetti retorico – stilistici e alla comparazione diacronica e sincronica di opere letterarie.</p> |
| CS5 | <p>Nel primo biennio, all'interno dello studio della comunicazione, verrà dato rilievo ai codici non verbali e a opportuni confronti fra le opere letterarie e il linguaggio artistico.</p> <p>Nel secondo biennio e nel quinto anno, l'analisi di opere e autori significativi della letteratura italiana ed europea sarà condotta con costanti e precisi riferimenti al contesto storico – filosofico e artistico ad essi contemporaneo.</p> |

La disciplina concorre al raggiungimento dei seguenti **risultati di apprendimento generali**

1. Area metodologica

RA1.1 - Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

RA1.2 - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

RA1.3 - Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al conseguimento dei risultati | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|
| CS1 | CS2 | CS3 | CS4 | CS5 |

2. Area logico-argomentativa

RA2.1 - Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

RA2.2 - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

RA2.3 - Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al conseguimento dei risultati | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|
| CS1 | CS2 | CS3 | CS4 | CS5 |

3. Area linguistica e comunicativa

RA3.1 Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

RA3.1a - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

RA3.1b - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;

RA3.1c - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

RA3.4 - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al conseguimento dei risultati | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|
| CS1 | CS2 | CS3 | CS4 | CS5 |

4. Area storico-umanistica

RA4.6 - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al conseguimento dei risultati | | | | |
|---|-----|--|--|-----|
| | CS2 | | | CS5 |

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

RA5.2 - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

RA5.3 - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al conseguimento dei risultati | | | | |
|--|-----|--|--|--|
| | CS2 | | | |

La disciplina concorre al raggiungimento **dei seguenti risultati di apprendimento specifici del Liceo delle Scienze Applicate:**

LSA4 - individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali).

| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al conseguimento dei risultati | | | | |
|--|-----|-----|--|-----|
| CS1 | CS2 | CS3 | | CS5 |

Relativamente al primo biennio, la disciplina concorre al raggiungimento delle seguenti competenze di base al termine dell'istruzione obbligatoria:

| Asse dei linguaggi (AL) | | | | |
|--|-----|---|-----|-----|
| lingua italiana: AL1 padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti AL2 leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo AL3 produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | | | | |
| altri linguaggi: AL6 utilizzare e produrre testi multimediali | | | | |
| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati | | | | |
| CS1 | CS2 | CS3 | CS4 | CS5 |
| Asse storico-sociale (ASS) | | | | |
| ASS1 comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ASS2 collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ASS3 riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | | | | |
| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati | | | | |
| | | | CS4 | CS5 |
| Competenze chiave di cittadinanza (CIT) | | | | |
| CIT1 imparare ad imparare CIT2 progettare CIT3 comunicare CIT4 collaborare e partecipare | | CIT5 agire in modo autonomo e responsabile CIT6 risolvere problemi CIT7 individuare collegamenti e relazioni CIT8 acquisire ed interpretare l'informazione | | |
| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati | | | | |
| CS1 | CS2 | CS3 | CS4 | CS5 |

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

PRIMO BIENNIO

Lingua

Nel primo biennio lo studente consolida e approfondisce le capacità linguistiche orali e scritte, affiancate da una riflessione sulla lingua per raggiungere coesione morfosintattica e coerenza logico-argomentativa del discorso; particolare attenzione sarà riservata alle diverse forme della videoscrittura e della comunicazione multimediale.

Nell'ambito della produzione orale lo studente sarà abituato al rispetto dei turni verbali, all'ordine dei temi e all'efficacia espressiva.

Nell'ambito della produzione scritta saprà controllare la costruzione del testo organizzandolo logicamente e saprà compiere adeguate scelte lessicali.

Si svilupperà la competenza testuale sia nella comprensione (individuare dati e informazioni, fare inferenze, comprendere le relazioni logiche interne) sia nella produzione (curare la dimensione testuale, ideativa e linguistica). Oltre allo scritto esteso, nelle sue varie tipologie, lo studente sarà in grado di comporre brevi scritti su consegne vincolate, parafrasare, riassumere cogliendo i tratti informativi salienti di un testo, titolare, parafrasare, relazionare, comporre testi variando i registri e i punti di vista.

Questo percorso utilizzerà le opportunità offerte da tutte le discipline con i loro specifici linguaggi per facilitare l'arricchimento del lessico e sviluppare le capacità di interazione con diversi tipi di testo, compreso quello scientifico:

Al termine del primo biennio affronterà, in prospettiva storica, il tema della nascita, dalla matrice latina, dei volgari italiani e della diffusione del fiorentino letterario fino alla sua sostanziale affermazione come lingua italiana.

Letteratura

Nel corso del primo biennio lo studente incontra opere e autori significativi della classicità, da leggere in traduzione, al fine di individuare i caratteri principali della tradizione letteraria e culturale, con particolare attenzione a opere fondamentali per la civiltà occidentale accanto ad altre letture da autori di epoca moderna anche stranieri.

Alla fine del primo biennio si accosterà, attraverso alcune letture di testi, alle prime espressioni della letteratura italiana: la poesia religiosa, i Siciliani, la poesia toscana pre-illuministica.

Attraverso l'esercizio sui testi inizia ad acquisire le principali tecniche di analisi (generi letterari, metrica, retorica, ecc.).

Temi sviluppati

Lingua:

- Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.
- Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.
- Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi. Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi.
- Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.
- Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio.

Letteratura:

- Testi tratti da opere fondamentali della cultura occidentale: poemi omerici, tragedia attica del V secolo, Bibbia, Eneide e passi tradotti di autori greci e latini.
- Testi di autori di epoca moderna anche stranieri
- Manzoni: I Promessi Sposi
- La poesia religiosa del Duecento
- I Siciliani
- La poesia prestilnovista

SECONDO BIENNIO**Lingua**

Nel secondo biennio lo studente consolida e sviluppa le proprie conoscenze e competenze linguistiche in tutte le occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua.

L'affinamento delle competenze di comprensione e produzione sarà perseguito sistematicamente, in collaborazione con le altre discipline che utilizzano testi, sia per lo studio e per la comprensione sia per la produzione (relazioni, verifiche scritte ecc). Si avrà particolare riguardo al possesso dei lessici disciplinari.

Lo studente analizzerà i testi letterari anche sotto il profilo linguistico per rilevare le peculiarità del lessico, della semantica e della sintassi e, nei testi poetici, l'incidenza del linguaggio figurato e della metrica.

Nella prospettiva storica della lingua si metteranno in luce la decisiva codificazione cinquecentesca, la fortuna dell'italiano in Europa soprattutto in epoca rinascimentale, l'importanza della coscienza linguistica nelle generazioni del Risorgimento, la progressiva diffusione dell'italiano parlato nella nazione dall'Unità ad oggi. Saranno inoltre segnalate le tendenze evolutive più recenti.

Letteratura

Il disegno storico della letteratura italiana si estenderà dallo Stilnovo al Romanticismo attraverso i momenti più rilevanti della civiltà letteraria, gli scrittori e le opere che più hanno contribuito a definire la cultura del periodo cui appartengono.

Il senso e l'ampiezza del contesto culturale, dentro cui la letteratura si situa con i mezzi espressivi che le sono propri sarà esaminato attraverso le strutture sociali e il loro rapporto con i gruppi intellettuali giovandosi dell'apporto di diversi domini disciplinari.

Temi sviluppati**Lingua:**

- Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana dal Medioevo all'Unità nazionale.
- Rapporto tra lingua e letteratura.
- Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia.
- Fonti dell'informazione e della documentazione.
- Tecniche della comunicazione.
- Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici.
- Caratteri comunicativi di un testo multimediale
- Criteri per la redazione di un rapporto e di una relazione.

Letteratura:

- Stilnovo
- Dante
- La Divina Commedia (25 canti)
- La lirica da Petrarca a Foscolo
- La poesia narrativa cavalleresca: Ariosto e Tasso
- La prosa dalla novella al romanzo: da Boccaccio a Manzoni
- Il trattato politico e scientifico: Machiavelli e Galileo
- La tradizione teatrale: Goldoni e Alfieri

QUINTO ANNO**Lingua**

Nel quinto anno saranno perfezionate le competenze linguistiche del secondo biennio, con particolare attenzione all' utilizzo consapevole e critico della lingua italiana.

Letteratura

Facendo ricorso ad una programmazione multidisciplinare, il disegno storico, che andrà dall'Unità d'Italia ad oggi, prevede che lo studente sia in grado di comprendere la relazione del sistema letterario (generi, temi, stili, rapporto con il pubblico, nuovi mezzi espressivi) da un lato con il corso degli eventi che hanno modificato via via l'assetto sociale e politico italiano e dall'altro lato con i fenomeni che contrassegnano più generalmente la modernità e la postmodernità.

Al centro del percorso saranno gli autori e i testi più innovativi nel passaggio cruciale fra Ottocento e Novecento, i massimi esponenti della poesia e della prosa novecentesca, sino alla stagione neorealista e contemporanea.

A completamento del percorso storico – letterario si proporrà la lettura di pagine della migliore prosa saggistica, giornalistica e memorialistica.

Temi sviluppati**Lingua:**

- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.
- Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.
- Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.

Letteratura:

- Leopardi
- Baudelaire e la poesia simbolista
- Pascoli
- D'Annunzio
- La narrativa verista e Verga
- Il romanzo del Novecento: Svevo e Pirandello
- La poesia del Novecento: Ungaretti, Saba, Montale
- La poesia contemporanea (autori scelti)
- La narrativa neorealista e contemporanea (autori scelti)

DALLA PROGRAMMAZIONE DI MATERIA ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

Le precedenti indicazioni relative agli obiettivi specifici di apprendimento costituiscono il quadro di riferimento all'interno del quale i singoli docenti, sulla base delle caratteristiche delle classi a loro affidate e in coerente raccordo con gli altri insegnamenti, formuleranno la proposta didattica che riterranno più adeguata al raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina e che confluirà nella programmazione di classe che il Consiglio di Classe approverà all'inizio dell'anno scolastico.

La programmazione presentata dal singolo docente:

- sarà scandita anno per anno;
- declinerà i temi proposti in contenuti dettagliati;
- assocerà i vari contenuti alle conoscenze, abilità e competenze specifiche della disciplina.

VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA : ITALIANO L.S.A.

| COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA | LIVELLO BASE 6 | LIVELLO INTERMEDIO 7-8 | LIVELLO AVANZATO 9-10 |
|--|---|--|---|
| CS1 Utilizzare in modo consapevole, chiaro e appropriato la lingua italiana nella comunicazione orale in relazione ai diversi scopi comunicativi | Conosce in modo essenziale i codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale, il lessico e registro linguistico adeguati alla gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali, il contesto, scopo e destinatario della comunicazione. Applica le conoscenze in contesti noti, anche con la guida dell'insegnante. | Conosce i codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale, il lessico e registro linguistico adeguati alla gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali, il contesto, scopo e destinatario della comunicazione. Applica le conoscenze in contesti noti. | Conosce in modo approfondito i codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale, il lessico e registro linguistico adeguati alla gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali, il contesto, scopo e destinatario della comunicazione. Applica le conoscenze in contesti noti e non noti |
| CS2: Utilizzare in modo appropriato, vario e corretto la lingua italiana nella comunicazione scritta, in relazione alle diverse tipologie testuali. | Conosce gli elementi essenziali di un testo scritto coerente e coeso, l'uso di dizionari, le fonti di informazione anche multimediali, le modalità e le tecniche delle diverse forme di produzione scritta nonché le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione. Usa gli strumenti e applica le conoscenze in contesti noti, anche con la guida dell'insegnante. | Conosce gli elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso, l'uso di dizionari, le fonti di informazione anche multimediali, le modalità e le tecniche delle diverse forme di produzione scritta nonché le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione. Usa gli strumenti e applica le conoscenze in contesti noti. | Conosce gli elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso, l'uso di dizionari, le fonti di informazione anche multimediali, le modalità e le tecniche delle diverse forme di produzione scritta nonché le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione. Usa gli strumenti in modo sicuro ed autonomo e applica le conoscenze in contesti noti e non noti |
| CS3 Riflettere sul codice lingua nelle sue diverse componenti grammaticali, morfosintattiche, lessicali, semantiche e storiche. | Conosce le strutture grammaticali della lingua italiana, la funzione logica delle varie parti del discorso, le varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti | Conosce in modo corretto le strutture grammaticali della lingua italiana, la funzione logica delle varie parti del discorso, le varietà lessicali in rapporto ad ambiti e | Conosce in modo sicuro le strutture grammaticali della lingua italiana, la funzione logica delle varie parti del discorso, le varietà lessicali in rapporto ad ambiti e |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | diversi e le linee di sviluppo e trasformazioni della lingua italiana nel tempo. Usa gli strumenti e applica le conoscenze in contesti noti, anche con la guida dell'insegnante. | contesti diversi e le linee di sviluppo e trasformazioni della lingua italiana nel tempo. Usa gli strumenti e applica le conoscenze in contesti noti. | contesti diversi e le linee di sviluppo e trasformazioni della lingua italiana nel tempo. Usa gli strumenti in modo sicuro ed autonomo e applica le conoscenze in contesti noti e non noti |
| CS4 Accedere al patrimonio culturale e letterario attraverso l'interpretazione e il confronto di testi e autori di epoche diverse. | Conosce nei loro aspetti generali le strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi, le tecniche di lettura analitica e sintetica, le tecniche di lettura espressiva. la struttura del testo letterario in prosa e in versi, i principali generi letterari con particolare riferimento alla tradizione italiana | Conosce in modo sicuro le strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi, le tecniche di lettura analitica e sintetica, le tecniche di lettura espressiva. la struttura del testo letterario in prosa e in versi, i principali generi letterari con particolare riferimento alla tradizione italiana | Conosce in modo ampio ed approfondito le strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi, le tecniche di lettura analitica e sintetica, le tecniche di lettura espressiva. la struttura del testo letterario in prosa e in versi, i principali generi letterari con particolare riferimento alla tradizione italiana |
| CS5 : Collocare l'esperienza letteraria in un più vasto contesto storico- filosofico e artistico. | Conosce nei loro aspetti generali i codici della comunicazione non verbale, il contesto storico-filosofico e artistico di riferimento di vari autori e opere. Usa gli strumenti e applica le conoscenze in contesti noti, anche con la guida dell'insegnante. | Conosce in modo sicuro i codici della comunicazione non verbale, il contesto storico-filosofico e artistico di riferimento di vari autori e opere. Usa gli strumenti e applica le conoscenze in contesti noti. | Conosce in modo ampio ed approfondito i codici della comunicazione non verbale, il contesto storico-filosofico e artistico di riferimento di vari autori e opere. Usa gli strumenti in modo sicuro ed autonomo e applica le conoscenze in contesti noti e non noti |