



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "M A C E D O N I O M E L L O N I"

Viale Maria Luigia, 9/a – 43125 – Parma
Tel 0521.282239 – Fax 0521.200567
info@itemelloni.gov.it – www.itemelloni.gov.it

PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIVITA' DELL'I.T.E. M. MELLONI DI PARMA

L'avvento della normativa sugli alunni con Bisogni Educativi Speciali ha posto le basi per una nuova organizzazione interistituzionale con il compito di attivare interventi di integrazione ed inclusione scolastica.

I già noti **GLH** (Gruppi di Lavoro per l'integrazione scolastica) e **GLHI** (Gruppi di lavoro per l'integrazione scolastica d'Istituto) previsti dall'art.15 della Legge n.104 del 1992 si vedono affiancati, a livello di singola istituzione scolastica, dai **GLI** ovvero **Gruppi di lavoro per l'inclusione o per l'inclusività**.

I GLHI e i GLI coesistono e i primi non sono assorbiti dai secondi, giacché **integrazione ed inclusione non hanno lo stesso significato**.



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "M A C E D O N I O M E L L O N I"

Viale Maria Luigia, 9/a – 43125 – Parma
Tel 0521.282239 – Fax 0521.200567
info@itemelloni.gov.it – www.itemelloni.gov.it

DEFINIZIONE E FUNZIONI DEL G.L.I.

Il **G.L.I. Gruppo di lavoro per l'inclusione** è un 'organo politico-operativo' dell'Istituto con il compito di realizzare il processo di inclusione scolastica.

Sono previste le seguenti funzioni:

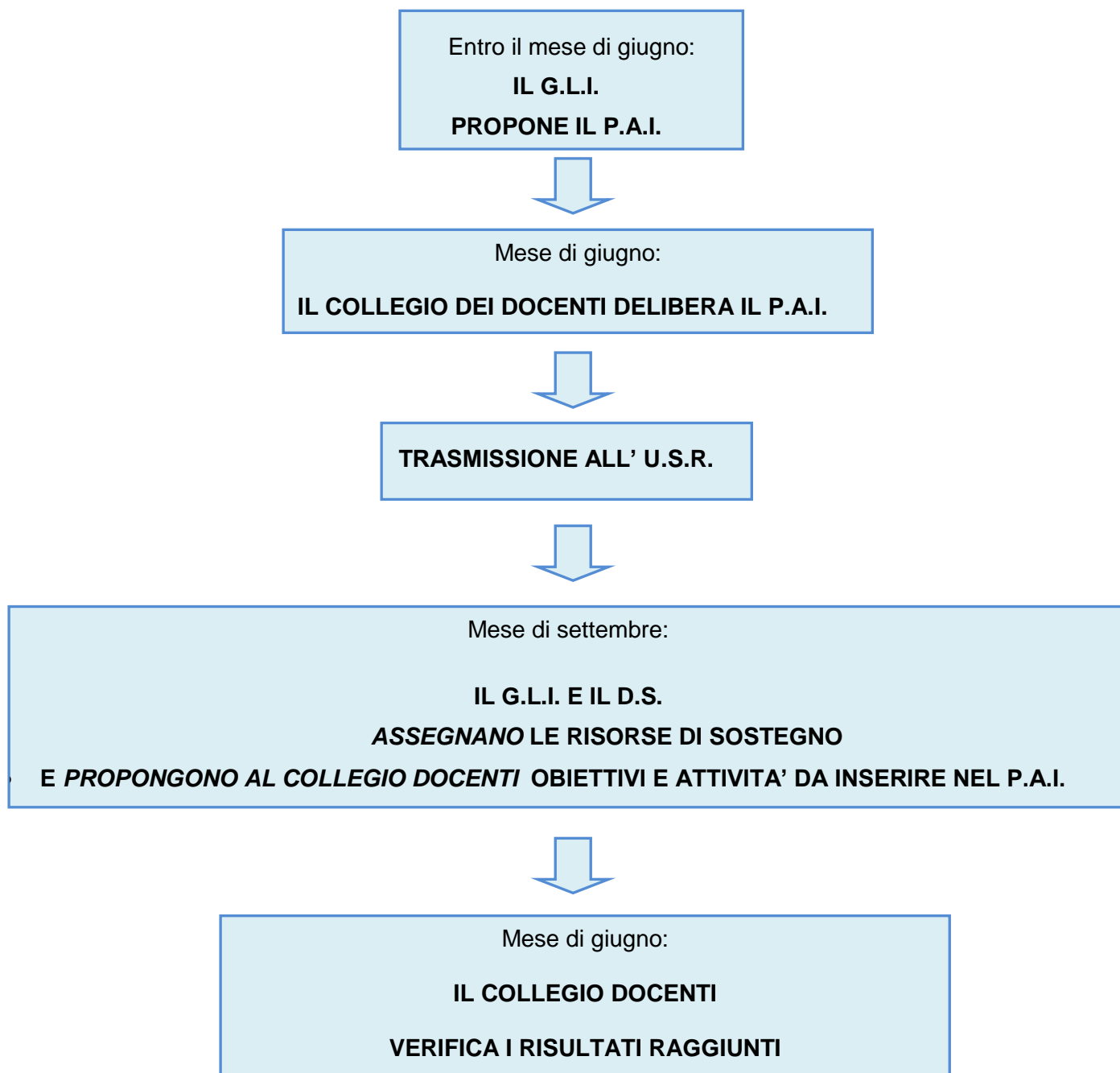
- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell' art. 1, comma 605, lett. b), della legge n. 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall' art. 10, comma 5 della legge 30 luglio 2010, n. 122;
- **elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)** riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

Ai fini dell'elaborazione del P.A.I., il Gruppo procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.

Il Piano sarà quindi discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato ai competenti Uffici degli UUSSRR, nonché ai GLIP e al GLIR.

Ogni scuola è dunque chiamata ad

**“elaborare una proposta di Piano Annuale per l’Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES,
da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno)”**



CRONOGRAMMA DEL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI)										
	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Adattamento PAI in relazione alle effettive risorse presenti										
Assegnazione delle risorse specifiche (in termini "funzionali") da parte del Dirigente Scolastico										
Team Docenti/CdC e GLHO per la redazione e l'implementazione dei PEI e dei PDP										
Rilevazione BES (a cura dei Consigli di classe / Team Docenti e del GLI)										
Incontri periodici del GLI (per confronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio)										
Verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto (a cura del GLI)										
Redazione proposta del PAI										
Delibera PAI in Collegio Docenti										

I.T.E. M. MELLONI - ALUNNI B.E.S. – ANNO SCOLASTICO 2015 – 2016

ANALISI DELLA DISTRIBUZIONE PER CLASSI

**DISABILITÀ CERTIFICATE
(Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**

6 alunni

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
1F	2H 2I	---	4A SIA 4B SIA 4C RIM	---

D.S.A.

(Legge 170/2010)

27 alunni

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
1A (due alunni) 1C (due alunni) 1D 1E 1F 1G 1H	2H (due alunni) 2L (due alunni)	3A SIA (tre alunni) 3B AFM 3B RIM 3B SIA (due alunni) 3C RIM	4A SIA 4B AFM 4C SIA 4D RIM	5B AFM (due alunni)

ALTRI B.E.S.

(Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e C.M. n° 8/13 e Nota 22/11/2013)

11 alunni (di cui 7 certificati)

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
1D (tre alunni) 1F (L104 no sostegno) 1G		3C RIM	4A AFM 4B RIM RITIRATO 4C RIM RITIRATO	5B SIA 5C RIM RITIRATO

RISORSE UMANE A SUPPORTO DEL PROCESSO DI INCLUSIONE

1. G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)

Dott.ssa Beatrice Aimi	Dirigente Scolastico
Prof.ssa Paola Pavesi	Funzione Strumentale "Multiculturalità e integrazione" Docente Incaricato "Coordinamento organizzativo alunni H" Supporto alla Vicepresidenza Membro della Commissione Formazione Classi Docente di sostegno
Prof.ssa Antonietta P. Napoleone	Funzione Strumentale "Multiculturalità e integrazione" Animatore Digitale dell'Istituto Coordinatore di classe
Prof.ssa Anna Ferrarini	Funzione Strumentale "Educazione alla salute - antidispersione" Membro del Consiglio di Istituto Responsabile Progetto "Accoglienza" Docente C.I.C. (Centro di Informazione e Consulenza)
Prof.ssa Paola Miglietta	Docente Incaricato "Coordinamento organizzativo alunni DSA" Docente di sostegno
Prof. Alberto Baldi	Docente di sostegno
Prof.ssa Patrizia Vuolo	Docente di sostegno
Prof.ssa Eugenia Di Sante	Docente di sostegno
Prof.ssa Maria Mauro	Docente di sostegno
Prof.ssa Cristina Curà	Docente disciplinare con specializzazione su sostegno ed esperienza pluriennale come Funzione Strumentale nell'Area Integrazione
Prof.ssa Maura Vigetti	Docente disciplinare con specializzazione su sostegno ed esperienza pluriennale sia come docente di sostegno sia come Funzione Strumentale nell'Area Integrazione Membro del Consiglio di Istituto Membro della Commissione Formazione Classi
Sig.ra Lorella Garulli	E.S.E.A. Educatore Socio-Educativo-assistenziale
Sig.ra Lucia Cavazzini	Genitore alunno classe 2 ^H A.F.M.
Sig.ra Barbara Battistini	Genitore alunno classe 2 ^H A.F.M.
Sig.ra Daniela Dogi	Genitore alunna classe 4 ^B S.I.A.
Dott.ssa Emanuela Sani	Neuropsichiatra Infantile A.U.S.L. Parma Membro del GLIP provinciale Gruppi di lavoro interistituzionali Provinciali

2. DOCENTI REFERENTI

Per gli alunni H (certificati ex Legge 104)	Prof.ssa Paola Pavesi	Funzione Strumentale "Multiculturalità e integrazione" Docente Incaricato "Coordinamento organizzativo alunni H"
Per gli alunni D.S.A.	Prof.ssa Paola Miglietta	Docente Incaricato "Coordinamento organizzativo alunni DSA"
Per gli alunni stranieri	Prof.ssa Antonietta P. Napoleone	Funzione Strumentale "Multiculturalità e integrazione"

3. G.L.H.O. (Gruppi di Lavoro per l'integrazione scolastica Operativi sui singoli allievi H)

Composizione dei GLHO					
Per la classe 1F	Docenti del Consiglio di Classe		Neuropsichiatra di riferimento	Genitori	
Per la classe 2H	Docenti del Consiglio di Classe	Volontaria del Servizio Civile del Comune di Parma	Neuropsichiatra di riferimento	Genitori	Psicoterapeuta
Per la classe 2I	Docenti del Consiglio di Classe	E.S.E.A. (Comune di Parma)	Neuropsichiatra di riferimento	Genitori	Logopedista
Per la classe 4A S.I.A.	Docenti del Consiglio di Classe	E.S.E.A. (Comune di Parma)	Neuropsichiatra di riferimento	Genitori	
Per la classe 4B S.I.A.	Docenti del Consiglio di Classe	E.S.E.A. (Comune di Parma)	Neuropsichiatra di riferimento	Genitori	
Per la classe 4C R.I.M.	Docenti del Consiglio di Classe	E.S.E.A. (Comune di Parma)	Neuropsichiatra di riferimento	Genitori	

4. ALTRI GRUPPI DI LAVORO

Dipartimento docenti di sostegno: tutti i docenti di sostegno

Gruppo Progetto Accoglienza: referente prof.ssa Anna Ferrarini

Gruppo Progetto Missione Salute: Star bene a scuola – Antidispersione: referente prof.ssa Anna Ferrarini

Gruppo C.I.C. (Centro di Informazione e Consulenza): referente prof.ssa Rosanna Melfi

Commissione "Inclusione B.E.S."



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "MACEDONIO MELLONI"

Viale Maria Luigia, 9/a – 43125 – Parma
Tel 0521.282239 – Fax 0521.200567
info@itemelloni.gov.it – www.itemelloni.gov.it

5. ALTRE RISORSE

INTERNE: Collaboratori scolastici

ESTERNE:

- UST di Parma
- Psicologo dell'Istituto (Sportello d'ascolto)
- Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza Azienda Usl di Parma
- Comune di Parma: Servizio per l'Integrazione Scolastica della Struttura Operativa Genitorialità del Settore Sociale
- Comune di Parma: Progetto "Adolescenza con bisogni speciali" della Struttura Operativa Genitorialità del Settore Sociale
- Comune di Parma: Ufficio Trasporti della S.O. Non autosufficienza
- Cooperativa "Ancora"
- Consorzio Solidarietà Sociale: Area Promozione e Sviluppo
- Centro Sociale Anziani Il Tulipano di Parma
- Associazione Auser
- Società Cooperativa Molinetto
- Cooperativa Cigno Verde
- UISP - Unione Italiana Sport Per Tutti
- Banca di Credito Cooperativo CASSA PADANA
- AID sezione di Parma (per la formazione dei docenti)

RISORSE LOGISTICHE A SUPPORTO DEL PROCESSO DI INCLUSIONE

SPAZI INTERNI ALLA SCUOLA

- AULA MULTILAB (aula 007 del piano via Pintor) inaugurata nel mese di dicembre 2015 ed attrezzata con: tre P.C. e un portatile, tablet blu(e), comunicatore per autismo, afasia e per la Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA); quattro scrivanie; LIM
- 3 aule con postazione PC dedicata agli alunni con BES
- 1 aula studio individuale (2° piano ala ovest)
- Laboratori di Informatica
- LIM e postazione PC in ogni aula

SPAZI ESTERNI ALLA SCUOLA

- Palestra "Del Chicca" in via Pintor
- piscina "Giacomo Ferrari" in via Zarotto a Parma
- Centro di Riabilitazione Equestre IPPOVALLI

PROGETTI A SUPPORTO DELL'INCLUSIONE

PROGETTI	CLASSI
Progetto Missione Salute	Tutte le classi
C.I.C. (Centro di Informazione e Consulenza)	Tutte le classi
Progetto Accoglienza	Classi prime
Progetto "Amore e ... dintorni"	Classi seconde
Progetto Integrazione alunni stranieri	Tutte le classi
Corsi L2 per stranieri (suddivisi in due gruppi base: elementare e avanzato)	Tutte le classi
PROGETTI PER ALUNNI H	
Progetto "Laboratorio per l'Integrazione"	Alunni H
Progetto "NuoTIAMO"	una classe seconda due classi quarte
Progetto di Ippoterapia "Vorrei una coda da cavallo"	due classi quarte
Progetto di Alternanza scuola-lavoro	tre classi quarte
Progetto di stage	una classe quarta
Progetto Istruzione domiciliare	una classe seconda
Progetto "In giro con il prof"	una classe quarta
Progetto "Utilizzo dei mezzi pubblici"	una classe quarta
PROGETTI INDIVIDUALI PER ALUNNI B.E.S.	
Corso individuale	una classe prima

ATTIVITA' DI FORMAZIONE PER IL PERSONALE DOCENTE

anno scolastico 2015 -2016

Di seguito sono elencati i corsi di formazione obbligatori e facoltativi di cui si ha conoscenza; non si esclude che singoli docenti abbiano partecipato ad ulteriori corsi.

Ente organizzatore: I.T.E. M. Melloni	
Data - Titolo corso	Docenti partecipanti
06.11.2015 – Formazione-informazione sulla sicurezza negli ambienti di lavoro a cura della prof.ssa Tiberti, R.S.P.P. all'I.T.E. Melloni	Docenti di sostegno e personale E.S.E.A.
27.10.2015 - "Mi metto nei panni di ..." a cura della prof.ssa Lami (coordinatore tutor Ufficio disabili e dislessici - Università di Modena e Reggio E. - Presidente AGE Modena DISLESSIA)	Docenti presenti al Collegio Docenti
23.02.2016 - Formazione "codice della privacy"	Docenti di sostegno e personale amministrativo e tecnico
Formazione "Google App Education" - 1° incontro 26.10.2015 (circ. 100) - 2° incontro 28.01.2016 (circ. 262) - 3° incontro 25.02.2016 (circ. 344)	aperto a tutti i docenti
Ente organizzatore: U.S.T. di Parma	
Data - Titolo corso	Docenti partecipanti
15.10.15 - Gruppi di lavoro sui DSA	Docenti di sostegno: Miglietta,
28.10.15 -Dalla diagnosi al PDP: aspetti tecnici e scientifici di una segnalazione di DSA	Docenti di sostegno: Miglietta, Vuolo



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "MACEDONIO MELLONI"

Viale Maria Luigia, 9/a – 43125 – Parma
Tel 0521.282239 – Fax 0521.200567
info@itemelloni.gov.it – www.itemelloni.gov.it

19.11.15 – Progetti di individuazione precoce di difficoltà di apprendimento della lettura e del calcolo	Docenti di sostegno: Miglietta, Vuolo
21.03.16 - Laboratorio BES	Obbligatorio per i neoassunti
Ente organizzatore: A.I.D. sezione di Parma	
L'I.T.E. M. Melloni ha invitato alla partecipazione tutti i docenti; hanno aderito diversi docenti di sostegno e disciplinari.	
Data - Titolo corso	
23.09.15 - P.D.P. e buone prassi	
19.10.15 - Conoscere per Comprendere	
27.10.15 - Matematica e D.S.A.: specificità a confronto	
09.11.15 - D.S.A. e lingue straniere	
21.01.2016 - Progetto Insegnanti Tecnologici: guida attiva alla scoperta dei software compensativi dei DSA	

**Piano Annuale per l'Inclusione
I.T.E. M. MELLONI**

Rilevazione B.E.S.

Rilevazione dei B.E.S. presenti al 31.03.2016:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	6
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	27
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	2
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	4
➤ Altro	3
Totali	44
% su popolazione scolastica (corsi diurni)	3,7%
N° PEI redatti dai GLHO	6
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	33
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	3

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti Educativi Culturali – A.E.C. (E.S.E.A.)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor/mentor		sì
Altro:		

B. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	no

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro: Incontro con Equipe Socio pedagogica	sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	-----
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	-----

C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	-----
D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no

	Altro:	-----
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	-----
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	no
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	no
	Altro:	-----

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Creare un archivio, riservato, contenente in formato elettronico tutti i PEI, PDP, PDF al fine di una condivisione del percorso dei singoli alunni BES e di facilitazione nella predisposizione dei nuovi documenti.
- Organizzare a inizio anno attività formative interne, indirizzate ai coordinatori di classe, per renderli maggiormente autonomi nelle fasi preliminari alla predisposizione dei PDP (visione della documentazione del singolo alunno, capacità di guidare il CdC nella predisposizione dei PDP, relazioni con le famiglie, ...).
- Convogliare in un unico sportello settimanale tutte le richieste di incontri rivolte al referente DSA e provenienti da alunni, genitori, docenti.
- Coinvolgere maggiormente il GLI con calendarizzazione di almeno due incontri annuali.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Implementare le pratiche di condivisione di materiali, modalità di intervento, buone prassi ai fini di ottenere un'autoformazione dei docenti, anche eventualmente attraverso la creazione di uno spazio dedicato sul sito.
- Concretizzare le richieste di acquisto di materiale didattico formativo già emerse nel corso delle riunioni di dipartimento dei docenti di sostegno.
- Collaborare con l'AID e associazioni similari proponendo interventi di formazione a favore dei docenti dell'Istituto

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Condividere le modalità di verifica individualizzate e personalizzate nelle differenti discipline, per esempio durante le riunioni di Dipartimento o con altre strategie da definire.
- Potenziare la valorizzazione degli aspetti positivi e dei punti di forza della personalità, nonché dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.
- Porre particolare attenzione nell'esplicitare le strategie di valutazione adottate nei singoli casi, di modo che si rinforzi la buona prassi di renderne pienamente

consapevoli le famiglie, e quando possibile gli allievi. Il documento di riferimento è il PEI per gli alunni con certificazione ex Legge 104 e il PDP per gli altri alunni con BES.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Aumentare la consapevolezza all'interno dei CdC dell'importanza di una collaborazione fattiva tra i docenti curricolari e quelli di sostegno. Alla base del piano esiste infatti un modello di flessibilità che vede inclusi soprattutto i docenti di sostegno. Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica.
- Compatibilmente con l'organico di sostegno a disposizione della scuola, si continuerà a tener conto delle competenze specifiche dei docenti di sostegno per supportare al meglio gli studenti nelle varie discipline.
- Garantire anche per il prossimo anno gli sportelli d'ascolto con docenti CIC e/o psicologo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul territorio (ASL, servizi sociali, associazioni di volontariato, ...).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Per quanto riguarda l'area dei disabili, al di là degli incontri istituzionali programmati nel corso dell'anno scolastico, il rapporto docente di sostegno-famiglia si caratterizza da sempre con comunicazioni frequenti e dirette.

Per quanto riguarda gli alunni DSA, tutte le famiglie sono state coinvolte nella redazione dei PDP. Le singole situazioni sono state costantemente monitorate e i rapporti con le famiglie sono stati costanti e continui.

Si può per il futuro valutare l'organizzazione di giornate informative sui BES aperte alle famiglie e agli studenti.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Per il prossimo anno scolastico si cercherà di potenziare:

- l'uso di tecnologie multimediali come risorse inclusive (aumento delle competenze

digitali da parte dei docenti e degli alunni);

- le strategie di apprendimento cooperativo attivo/partecipativo, significativo;
- l'adattamento dei materiali;
- una didattica tesa a valorizzare diversi stili di apprendimento-insegnamento.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Predisporre un elenco dei docenti dell'Istituto in possesso di specializzazione sul sostegno e/o con esperienze pregresse nell'ambito dell'inclusione e/o con formazioni specifiche su H, DSA e BES
- Tener conto delle competenze di cui sopra nella formazione dei consigli di classe
- Implementare l'aula Multilab per disabili, inaugurata nel corrente anno scolastico, attraverso l'acquisto di sussidi didattici.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

I progetti di inclusione richiedono risorse finanziarie, ma anche e soprattutto la disponibilità da parte di docenti che ne curino le varie fasi (ideazione, progettazione, realizzazione).

A tale proposito si sottolinea la difficoltà nel reperire risorse umane disponibili a realizzare i progetti di inclusione, data la notevole mole di lavoro già a carico di ciascun docente.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Prevedere la convocazione sistematica dei CdC in presenza di alunni DSA prima dell'inizio dell'anno scolastico per le classi iniziali (prime e terze), prassi già consolidata per gli alunni diversamente abili.

APPROVATO DAL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE IN DATA 19.04.2016

E DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA _____ 2016

SCHEMA SINOTTICO DELLA NORMATIVA SU TUTTI I BES

	Disabilità certificata	DSA	Altri BES
Individuazione degli alunni	Certificazione ai sensi della <u>L. n° 104/92</u> art. 3 commi 1 o 3 (gravità)	Diagnosi ai sensi <u>L. n° 170/10</u>	Delibera consiglio di classe ai sensi della <u>Direttiva Ministeriale del 27/12/2012</u> e <u>C.M. n° 8/13</u> e <u>Nota 22/11/2013</u>
Strumenti didattici	PEI: con riduzione di talune discipline (art. 16 comma 1 <u>L. n° 104/92</u>) e prove equipollenti e tempi più lunghi (art. 16 comma 3 <u>L. n° 104/92</u>) Insegnante di sostegno e/o assistenti per l'autonomia e la comunicazione.	PDP: con strumenti compensativi e/o misure dispensative e tempi più lunghi.	PDP (solo se prescrive strumenti compensativi e/o misure dispensative) Il Consiglio di classe è autonomo nel decidere se formulare o non formulare un PDP, avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione
Effetti sulla valutazione del profitto	1. Programmazione semplificata: diritto al diploma, se superato positivamente esame di Stato con prove equipollenti e tempi più lunghi 2. Programmazione differenziata: diritto ad attestato certificante i crediti formativi (rilasciato sempre dalla commissione d'esame e non dalla scuola)	1. Dispensa scritto lingue straniere compensata da prova orale: consente Diploma (<u>Linee guida 4.4</u> allegate a <u>D.M. 12/07/2011</u> , art. 6 comma 5). 2. Esonero lingue straniere: solo attestato con i crediti formativi (<u>D.M. 12/07/2011</u> art. 6 comma 6).	Misure dispensative (ad eccezione della dispensa dallo scritto di lingue straniere e dell'esonero normativamente previste solo per DSA). Strumenti compensativi. Tempi più lunghi, Con possibile Diploma. Per gli stranieri c'è <u>normativa specifica</u> .

GLOSSARIO

ADHD	<i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>
ADP	<i>Accordo Di Programma</i>
B.E.S.	<i>Bisogni educativi speciali</i>
CAA	<i>Comunicazione Aumentativa Alternativa</i>
CdC	<i>Consigli di Classe</i>
C.T.I.	<i>Centri Territoriali per l'Inclusione</i>
C.T.S.H.	<i>Centro Territoriale di Supporto all'Handicap</i>
DL	<i>Disturbo del Linguaggio</i>
DOP	<i>Disturbo Oppositivo-Provocatorio</i>
D.S.	<i>Dirigente Scolastico</i>
D.S.A.	<i>Disturbi Specifici dell'Apprendimento</i>
G.L.H.	<i>Gruppi di Lavoro per l'integrazione scolastica</i>
G.L.H.I.	<i>Gruppi di lavoro e di studio d'Istituto (detti anche GLIS o GLIST)</i>
G.L.H.O.	<i>Gruppo di Lavoro per l'Integrazione scolastica Operativo sui singoli allievi H</i>
G.L.I.	<i>Gruppo di Lavoro per l'Inclusione</i>
G.L.I.P.	<i>Gruppi di Lavoro Interistituzionali Provinciali</i>
G.L.I.R.	<i>Gruppi di Lavoro Interistituzionali Regionali</i>
ICF	<i>International Classification of Functioning</i>
P.A.I.	<i>Piano Annuale per l'Inclusività</i>
P.D.F.	<i>Profilo Dinamico Funzionale</i>
P.D.P.	<i>Piano Didattico Personalizzato</i>
P.E.I.	<i>Piano Educativo Individualizzato</i>
P.E.P.	<i>Piano Educativo Personalizzato</i>
U.S.R.	<i>Ufficio Scolastico Regionale</i>
U.S.T.	<i>Ufficio Scolastico Territoriale</i>